



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES

ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD



PLAN DE ESTUDIOS
2026

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Facultad de Ciencias Contables
Dirección de la Escuela Profesional de Contabilidad

Dr. Adrián Alejandro Flores Konja
Decano

Dr. Víctor Ricardo Masuda Toyofuku
Vicedecano Académico

Dr. Jesús Martín Orna Barillas
Director de la Escuela Profesional de Contabilidad

Andrea Coronado Reynalte
Asistente administrativo de la Dirección de la Escuela Profesional de Contabilidad
Estadísticos, diseño y diagramación del Plan de Estudios 2026

ÍNDICE

1.	FUNDAMENTOS DEL PLAN CURRICULAR	7
1.1.	Fundamentos o marco institucionales	7
1.2.	Fundamentos contextuales o contexto socio-económico-político-cultural y de la realidad relacionados con la carrera	8
1.3.	Fundamentos educacionales.	10
2.	BASES NORMATIVAS	15
2.1.	Nacionales	15
2.2.	Institucionales	15
3.	SITUACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL	15
3.1.	Evaluación actual de la carrera profesional	15
3.1.1.	Contribución social	15
3.1.2.	Campo ocupacional (áreas de desempeño profesional)	17
3.1.3.	Especialidades y menciones	19
3.1.4.	Demanda social y empleabilidad	21
3.1.5.	Competitividad de la carrera de Contabilidad	22
3.1.6.	Oportunidades y amenazas para la carrera profesional	24
3.1.7.	Fortalezas y debilidades de la carrera profesional	26
3.1.8.	Innovaciones tecnológicas en la carrera de Contabilidad	29
3.2.	Prospectiva de la carrera profesional	30
3.2.1.	Tendencias que impactan en el futuro de la carrera	30
3.2.2.	Nuevos campos ocupacionales de la carrera	31
3.2.3.	Competencias profesionales a mediano y largo plazo	33
3.2.4.	Escenarios futuros del ejercicio profesional	35
4.	DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA PROFESIONAL	36
4.1.	Historia de la EP	36
4.2.	Diagnóstico integral de la EP	38
4.3.	Diagnóstico integral orientado a indicadores académicos	58
4.4.	Evaluación de Implementación del Plan de Estudios 2022	59
4.4.1.	Metodología de evaluación	59
4.4.2.	Resultados y mejoras identificadas	61
5.	ALINEAMIENTO DEL CURRÍCULO CON EL MODELO EDUCATIVO 2024	63
5.1.	Alineamiento con la identidad institucional	63
5.2.	Alineamiento con los referentes educacionales del ME	64
5.3.	Alineamiento con los ejes transversales del Modelo Educativo 2024	66

6.	OBJETIVOS EDUCACIONALES	69
6.1.	Consistencia de la misión y los objetivos educativos	69
7.	FORMULACIÓN DE PERFILES	70
7.1.	Perfil de ingreso al Programa de Estudios de Contabilidad	70
7.2.	Perfil de egreso	71
7.2.1.	Competencias genéricas (Transversales)	71
7.2.2.	Competencias Específicas	72
7.2.3.	Articulación Curricular	74
8.	ESTRUCTURA CURRICULAR Y PLAN DE ESTUDIOS	76
8.1.	Estructura del currículo	76
8.2.	Plan de estudios	77
9.	MALLA CURRICULAR	82
10.	SUMILLAS	83
11.	TABLA DE EQUIVALENCIAS	127
12.	LINEAMIENTOS PARA LA GESTIÓN CURRICULAR	131
12.1.	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	131
12.2.	Evaluación del logro de aprendizaje	132
12.3.	Modalidad de enseñanza	136
12.4.	Movilidad académica	137
12.5.	Tutoría y consejería	138
12.6.	Investigación formativa	139
12.7.	Responsabilidad social universitaria	140
12.8.	Internacionalización del currículo	140
13.	EVALUACIÓN CURRICULAR	142
13.1.	Sistema de evaluación continua	142
13.2.	Seguimiento de egresados	143
13.3.	Evaluación de la gestión curricular	145
13.4.	Participación de grupos de interés	146
13.5.	Mejora continua	146
14.	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN Y SOSTENIBILIDAD	147
14.1.	Propósito y enfoque del plan	147
14.2.	Principios orientadores	148
14.3.	Fases de implementación	148
14.4.	Recursos, sostenibilidad y seguimiento	149
	Bibliografía	150
	ANEXOS	153

PRESENTACIÓN

La Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos presenta el Plan Curricular 2026, resultado de un proceso de revisión y actualización que ha involucrado a autoridades, docentes, estudiantes, egresados y grupos de interés estratégicos. Este documento recoge los aportes y expectativas de la comunidad académica y profesional, y expresa el compromiso institucional de consolidar una formación pertinente, integral y orientada a responder a los desafíos del entorno nacional e internacional. Su elaboración se sustenta en el Modelo Educativo UNMSM 2024, la Ley Universitaria, el Proyecto Educativo Nacional al 2036, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y otros referentes que orientan la calidad y la responsabilidad social de la educación superior.

En un contexto caracterizado por la acelerada transformación digital, la creciente necesidad de transparencia y rendición de cuentas, la expansión de la economía basada en datos y las nuevas exigencias regulatorias, la profesión contable enfrenta cambios profundos que impactan directamente en la formación profesional. Las organizaciones demandan contadores capaces de analizar grandes volúmenes de información, evaluar riesgos, comprender entornos complejos, liderar procesos de aseguramiento de la información y utilizar herramientas tecnológicas de última generación. Este plan curricular incorpora estos desafíos mediante la integración de competencias digitales avanzadas, pensamiento crítico, ética profesional, investigación formativa y una visión transversal de sostenibilidad.

El Plan Curricular 2026 se concibe como un instrumento orientador que articula perfiles, competencias, estructura curricular, estrategias formativas y mecanismos de evaluación para garantizar una formación sólida y coherente con la misión institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La Escuela Profesional de Contabilidad reafirma con este documento su compromiso con la excelencia académica, la investigación, el emprendimiento, la innovación y la internacionalización, elementos indispensables para fortalecer la competitividad y el impacto social de sus egresados.

Asimismo, este plan responde a la necesidad de asegurar que los estudiantes puedan enfrentar con solvencia los retos contemporáneos de la profesión, tales como la automatización de procesos, el análisis de datos para la toma de decisiones, la adopción de estándares internacionales de información financiera, la auditoría digital y la gestión sostenible de los recursos. La formación del contador público requiere hoy una visión interdisciplinaria, un enfoque humanista y un dominio técnico que integren la ética, la responsabilidad social y la comprensión de los fenómenos económicos, sociales y culturales del país.

Finalmente, el Plan Curricular 2026 reafirma el carácter dinámico y participativo del currículo. Su implementación implica un proceso continuo de seguimiento, reflexión y mejora que involucra a toda la comunidad universitaria. La Escuela Profesional de Contabilidad continuará promoviendo la innovación pedagógica, el uso de tecnologías para el aprendizaje, la vinculación con el sector empresarial y público, y el fortalecimiento de las competencias profesionales y ciudadanas que exige el siglo XXI. Con este documento, la Facultad de Ciencias Contables y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos reafirman su liderazgo en la formación de profesionales altamente competentes, comprometidos con el desarrollo del país y con los valores que sustentan la vida democrática y la construcción de una sociedad más justa y sostenible.

1. FUNDAMENTOS DEL PLAN CURRICULAR

1.1. Fundamentos o marco institucionales

El Plan Curricular 2026 de la Escuela Profesional de Contabilidad se desarrolla en el marco de los principios, ejes estratégicos y orientaciones del Modelo Educativo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2024, documento que redefine el rol de la universidad pública en un contexto de transformación digital, creciente demanda de transparencia, sostenibilidad y fortalecimiento democrático.

Desde este marco institucional, la formación del contador público sanmarquino se orienta a consolidar una educación integral, ética, científica y socialmente responsable, articulada con la misión institucional de generar conocimiento, impulsar la investigación y contribuir al desarrollo del país mediante la formación de profesionales competentes y con compromiso ciudadano.

Los fundamentos institucionales que orientan el diseño del Plan Curricular 2026 son los Objetivos Educativos, Pilares del Modelo y los Ejes Transversales del Modelo Educativo San Marcos 2024, los cuales se detallan a continuación:

a. Objetivos Educativos

Los objetivos educativos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos definen las metas formativas que orientan el proceso educativo y establecen el perfil del profesional y ciudadano que la institución busca formar al culminar los estudios universitarios. Estos objetivos se orientan al desarrollo de competencias profesionales sólidas, el ejercicio ético y responsable de la profesión, la aplicación del pensamiento crítico e innovador, la respuesta a las demandas del entorno y la promoción del aprendizaje permanente.

En este marco, la UNMSM tiene como objetivos educativos: formar profesionales altamente capacitados con sólidos conocimientos teóricos y prácticos; promover la excelencia académica mediante la investigación y la innovación; impulsar una formación integral con énfasis ético, cultural y social; garantizar una educación de calidad mediante la actualización permanente del plan curricular; fomentar la participación activa del estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje; y brindar oportunidades de formación continua que permitan la actualización y desarrollo de nuevas competencias a lo largo de la vida profesional.

b. Pilares del Modelo Educativo San Marcos 2024

El Plan Curricular 2026 de la Escuela Profesional de Contabilidad se encuentra alineado con los pilares del Modelo Educativo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2024, asegurando una formación integral, pertinente y socialmente responsable. Este alineamiento permite articular la propuesta curricular con los principios institucionales que orientan la excelencia académica, la investigación, la gestión del conocimiento, la internacionalización, el emprendimiento, la equidad, la ética, la inclusión, la interculturalidad, la formación en competencias, la transdisciplinariedad y el aprendizaje y servicio

solidario, fortaleciendo así la coherencia entre la identidad universitaria y el proceso formativo del futuro contador público.

c. Ejes Transversales del Modelo Educativo San Marcos 2024

Los ejes transversales del Modelo Educativo San Marcos 2024 constituyen elementos orientadores que se integran de manera transversal en el proceso formativo, fortaleciendo la pertinencia social y la formación integral del estudiante. Estos ejes comprenden la gestión del riesgo de desastres y el cambio climático, la responsabilidad social, la innovación, la tecnología para la innovación social, el liderazgo, la mejora continua y la formación integral.

A través de estos ejes, la universidad promueve una educación comprometida con el desarrollo sostenible, el uso ético y responsable de la tecnología, la capacidad de liderazgo y la adaptación permanente a los cambios del entorno, asegurando que el proceso educativo responda a las necesidades sociales, ambientales y productivas del país, en concordancia con los objetivos institucionales y los desafíos del siglo XXI.

1.2. Fundamentos contextuales o contexto socio-económico-político-cultural y de la realidad relacionados con la carrera

El contexto global contemporáneo se caracteriza por profundas transformaciones económicas, tecnológicas y sociales que revelan con claridad las brechas estructurales entre países, sectores productivos y grupos sociales. Aunque la globalización y el avance exponencial de las tecnologías de información han permitido mejorar la productividad y ampliar el acceso al conocimiento, también han evidenciado desigualdades crecientes en innovación, capacidad científica, digitalización y calidad institucional. Las crisis recientes, especialmente la sanitaria, mostraron la fragilidad de los sistemas económicos y el impacto diferenciado entre naciones altamente tecnificadas y aquellas que aún dependen de economías extractivas con limitada inversión en investigación y desarrollo, lo que reduce su capacidad de respuesta frente a escenarios de incertidumbre y cambio acelerado.

A este panorama se suma la expansión de la Inteligencia Artificial, que constituye uno de los fenómenos disruptivos más relevantes de la actualidad. La automatización, la analítica avanzada y los sistemas inteligentes están modificando rápidamente los mercados laborales, los modelos de negocio y las competencias requeridas por los profesionales. Como señala CEPLAN (2017), el principal desafío no radica en la pérdida de empleos, sino en la capacidad de los países para reorientar sus políticas educativas y formativas hacia nuevas cualificaciones que permitan afrontar las transformaciones tecnológicas sin profundizar la desigualdad social. Esta situación obliga a las universidades a replantear sus procesos formativos, priorizando la alfabetización digital, el pensamiento crítico, la innovación y la capacidad adaptativa.

En el plano político y social, persisten tensiones derivadas del deterioro de la confianza ciudadana en las instituciones democráticas, el incremento de casos de corrupción de gran escala y la debilidad de los mecanismos de gobernanza. La falta de articulación entre las necesidades sociales y el quehacer científico y académico ha limitado el impacto de las universidades en la construcción de ciudadanía, en la consolidación de la ética pública y en la generación de soluciones efectivas a problemas estructurales.

En este escenario, las instituciones de educación superior están llamadas a convertirse en agentes de transformación, formando profesionales íntegros, críticos y comprometidos con la responsabilidad social y el desarrollo sostenible.

En el ámbito económico, conviven sectores altamente competitivos y tecnificados con unidades productivas que operan con recursos limitados, baja formalización y escaso acceso a tecnología. Esta dualidad genera vulnerabilidad frente a la volatilidad y los riesgos globales, y exige profesionales capaces de comprender las dinámicas del crecimiento desigual, interpretar información económica compleja y formular estrategias que promuevan sostenibilidad, equidad e innovación. La contabilidad, como disciplina reguladora de la información económica, financiera y tributaria, adquiere un papel central en la toma de decisiones empresariales, la transparencia, la rendición de cuentas, la identificación de riesgos y la construcción de confianza social.

La Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos asume este desafío formando profesionales con competencias técnicas, investigativas, éticas y digitales, capaces de operar en un entorno interconectado y de rápida transformación. La preparación de información financiera no se limita al cumplimiento de estándares contables, sino que incorpora valores como la ética profesional, la responsabilidad social y la integridad empresarial, pilares fundamentales para prevenir actos de corrupción y fortalecer la credibilidad de las instituciones públicas y privadas. La producción de estados financieros confiables constituye, además, un insumo esencial para las decisiones de inversión, la supervisión estatal y la gestión de la economía nacional.

El fortalecimiento de la calidad académica en la Facultad de Ciencias Contables se encuentra respaldado por la acreditación otorgada por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) y por la certificación internacional concedida por ACBSP, reconocimientos que evidencian el compromiso institucional con la excelencia y con la formación de profesionales competitivos en el ámbito nacional e internacional. Estos logros consolidan un entorno académico favorable para la actualización curricular, la investigación aplicada y la innovación pedagógica.

Finalmente, en consonancia con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el ODS 4 sobre educación de calidad, la Facultad reafirma su compromiso con una formación inclusiva, ética, global y orientada al bienestar social. La integración de ciencia, tecnología e innovación se reconoce como una condición imprescindible para enfrentar los desafíos actuales y futuros, contribuyendo al desarrollo sostenible y al fortalecimiento de las instituciones. Los lineamientos emanados de las diversas unidades académicas, administrativas y de investigación de la Facultad han sido incorporados en la formulación del Plan Curricular 2026, asegurando su coherencia con el entorno socioeconómico, político y cultural del país.

1.3. Fundamentos educacionales.

a) Formación integral y educación centrada en la persona

La formación integral concibe al estudiante como una persona única y multidimensional, cuyo desarrollo abarca aspectos cognitivos, emocionales, éticos, sociales, culturales y físicos. Este enfoque sitúa a la persona en el centro del proceso educativo, promoviendo un aprendizaje significativo orientado a la construcción autónoma del proyecto de vida, el ejercicio de la ciudadanía responsable y el bienestar personal y colectivo.

El Modelo Educativo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2024) prioriza la formación de profesionales íntegros, críticos y comprometidos con la sociedad, reconociendo la diversidad del estudiantado y fomentando un desarrollo equilibrado entre lo académico, lo humano y lo social. En coherencia con este modelo, la Escuela Profesional de Contabilidad asume la formación integral como un eje transversal, preparando contadores con sólida identidad personal y profesional, capaces de desempeñarse ética y competentemente en contextos dinámicos y complejos.

Criterios	La E.P. de Contabilidad con relación a estos criterios	Observaciones
Autoestima, identidad y aceptación personal	El currículo y las actividades formativas fortalecen la identidad personal y profesional del estudiante. Los cursos iniciales incorporan estrategias de autoconocimiento, reconocimiento de habilidades, reflexión sobre el proyecto de vida, toma de decisiones responsables y desarrollo de competencias socioemocionales. Se cuenta con instancias de apoyo institucional que identifican necesidades personales y promueven el aprendizaje autónomo y saludable.	La autoestima es un proceso dinámico que debe gestionarse desde el inicio, fortaleciendo la autoconfianza y resulta clave para la adaptación universitaria, el rendimiento académico y el sentido de pertenencia institucional.
Bienestar socioemocional y salud mental	La Escuela articula acciones con la Unidad de Bienestar y Asesoría y Orientación al Estudiante (UNAYOE), la Unidad de Bienestar Universitario y el sistema de tutoría, brindando acompañamiento emocional, orientación psicopedagógica, manejo del estrés académico y actividades de autocuidado. Se promueve un entorno seguro y de confianza.	Favorece la prevención de la deserción, fortalece la adaptación al entorno académico y contribuye al bienestar integral del estudiante.
Desarrollo ético, humanista y responsabilidad social	La formación ética se integra de manera transversal en el plan de estudios, complementándose con actividades de voluntariado, proyectos de responsabilidad social universitaria, educación financiera comunitaria, formalización empresarial y acciones alineadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	Favorece la formación de profesionales comprometidos con el bien común y el desarrollo sostenible.
Desarrollo cultural, artístico y deportivo	La Facultad promueve la participación en actividades culturales, artísticas y deportivas, así como en concursos académicos, iniciativas de emprendimiento estudiantil y eventos institucionales. Estas experiencias complementan la formación académica y fortalecen la integración estudiantil.	Aporta al equilibrio emocional, la creatividad y la construcción de comunidad universitaria.
Acompañamiento, tutoría y orientación integral	La Escuela cuenta con un sistema de tutoría académica, consejería estudiantil y apoyo psicopedagógico que atiende necesidades académicas, vocacionales y personales. Se realiza el seguimiento continuo del progreso estudiantil y la articulación con unidades de apoyo institucional.	Mejora la permanencia, la retención y la culminación efectiva de estudios.

Otros criterios considerados por la EP para la formación integral y educación centrada en la persona		
Igualdad de oportunidades y enfoque inclusivo	Se identifican y atienden las necesidades diversas del estudiantado, garantizando accesibilidad, trato equitativo y adecuaciones razonables. Se integran acciones vinculadas al ODS 4, con el apoyo de profesionales en psicología y orientación.	La infraestructura, el acompañamiento docente y los servicios estudiantiles permiten asegurar inclusión, equidad y participación plena.
Adaptación a la diversidad y respeto intercultural	Se promueve el respeto a las diferencias socioculturales, lingüísticas y económicas mediante actividades de integración, sensibilización y diálogo intercultural dentro de la vida académica.	Fortalece la convivencia democrática y el sentido de comunidad universitaria.
b) Educación centrada en competencias: integración de saberes teóricos, procedimentales y actitudinales <i>La educación centrada en competencias concibe el aprendizaje como un proceso integral que articula de manera equilibrada los saberes teóricos (conocimientos), procedimentales (habilidades y destrezas) y actitudinales (valores y actitudes). Este enfoque busca que el estudiante no solo conozca los fundamentos conceptuales de su disciplina, sino que sea capaz de aplicarlos eficazmente y actuar con responsabilidad ética y compromiso social. La Escuela Profesional de Contabilidad asume este enfoque para formar profesionales competentes, reflexivos y éticos, capaces de responder a las exigencias del entorno económico, normativo y social con solvencia técnica y criterio humano.</i>		
Criterios	La E.P. de Contabilidad con relación a estos criterios	Observaciones
Desarrollo progresivo de competencias	El currículo organiza las competencias por niveles de logro distribuidos a lo largo de los ciclos académicos. Cada asignatura contribuye al desarrollo gradual de capacidades técnicas, analíticas y éticas.	Asegura coherencia entre el perfil de egreso y los aprendizajes del estudiante.
Integración de saberes teóricos	Los cursos desarrollan fundamentos conceptuales sólidos en contabilidad, finanzas, auditoría, tributación y normativa vigente, articulados con estándares nacionales e internacionales.	Garantiza una base científica y normativa coherente con el ejercicio profesional.
Desarrollo de saberes procedimentales	Se promueve el aprendizaje activo mediante análisis de casos, prácticas contables, simulaciones empresariales, uso de software especializado, elaboración de informes técnicos y experiencias preprofesionales.	Fortalece la capacidad de aplicación del conocimiento en contextos reales.
Formación en saberes actitudinales	El currículo incorpora el desarrollo de valores éticos, responsabilidad profesional, trabajo en equipo, pensamiento crítico y compromiso social.	Contribuye a la formación de contadores éticos y socialmente responsables.
Articulación entre saberes en las asignaturas	Cada asignatura integra contenidos conceptuales, actividades prácticas y evaluación de actitudes en coherencia con las competencias del perfil de egreso.	Evita la fragmentación del aprendizaje y promueve una formación integral.
Evaluación basada en competencias	La evaluación considera conocimientos, desempeño práctico y actitudes mediante rúbricas, proyectos integradores, portafolios y observación continua. Se enfatiza la demostración de capacidades reales más que la memorización.	Permite evaluar el desarrollo integral del estudiante.

c) Aprendizaje activo y colaborativo: metodologías participativas e innovadoras

El aprendizaje activo y colaborativo concibe al estudiante como protagonista de su proceso formativo, promoviendo la construcción del conocimiento a partir de la participación, la interacción y el trabajo cooperativo. Este enfoque prioriza metodologías participativas e innovadoras que estimulan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje significativo mediante experiencias reales y contextualizadas.

La Escuela Profesional de Contabilidad adopta este enfoque para fortalecer el desarrollo de competencias profesionales, comunicativas y sociales, fomentando la autonomía, la corresponsabilidad y el aprendizaje permanente en entornos académicos y profesionales dinámicos.

Criterios	La E.P. de Contabilidad con relación a estos criterios	Observaciones
Protagonismo activo del estudiante	Las asignaturas promueven la participación activa mediante debates, estudios de caso, aprendizaje basado en problemas (ABP), proyectos y análisis de situaciones reales del entorno empresarial.	Favorece la construcción autónoma y reflexiva del conocimiento.
Trabajo colaborativo y cooperativo	Se desarrollan actividades grupales, proyectos integradores y trabajos interdisciplinarios que fortalecen la comunicación, el liderazgo y la responsabilidad compartida.	Potencia habilidades sociales y el trabajo en equipo profesional
Uso de metodologías participativas	Se aplican metodologías como aula invertida, aprendizaje basado en proyectos, simulaciones contables, juegos de roles y talleres prácticos.	Incrementa la motivación y el aprendizaje significativo del estudiante.
Incorporación de metodologías innovadoras	Se integran tecnologías educativas, plataformas virtuales, software contable, análisis de datos y recursos digitales para el desarrollo de actividades académicas.	Responde a las demandas de innovación y transformación digital.
Rol mediador del docente	El docente asume un rol de facilitador, orientador y acompañante del aprendizaje, promoviendo la reflexión, el diálogo y la retroalimentación continua.	Fortalece la relación pedagógica y la mejora continua del proceso formativo.
Evaluación formativa y participativa	La evaluación incorpora autoevaluación, coevaluación, rúbricas y seguimiento continuo del desempeño individual y grupal.	Permite valorar procesos y resultados de manera integral.

d) Pensamiento crítico y complejo: desarrollo de capacidades analíticas superiores

El pensamiento crítico y complejo en la formación contable se orienta al análisis riguroso, la interpretación normativa y la evaluación integral de la información financiera, económica y tributaria para la toma de decisiones profesionales. Este enfoque promueve el desarrollo de capacidades analíticas superiores que permitan al estudiante comprender la complejidad de los sistemas contables, financieros y de control, así como su interacción con el entorno económico, legal y social.

La Escuela Profesional de Contabilidad adopta este enfoque para formar profesionales con criterio técnico sólido, juicio profesional fundamentado y capacidad para resolver problemas contables complejos con responsabilidad ética y visión estratégica.

Criterios	La E.P. de Contabilidad con relación a estos criterios	Observaciones
Análisis crítico de la información contable y financiera	Las asignaturas desarrollan la interpretación y evaluación de estados financieros, indicadores económicos y reportes contables bajo normas vigentes (NIIF, normativa nacional y sectorial).	Fortalece el juicio profesional y la toma de decisiones informadas.
Comprensión sistémica de los procesos contables	Se analiza la contabilidad como un sistema integrado con las áreas financiera, tributaria, de costos, auditoría y control interno.	Permite abordar problemas contables desde una visión integral.

Evaluación normativa y tributaria	Se fomenta el análisis crítico de la legislación tributaria, normas contables y disposiciones legales, considerando sus efectos financieros y riesgos asociados.	Desarrolla capacidad de interpretación y aplicación normativa.
Resolución de problemas contables complejos	Se plantean casos integradores que requieren diagnóstico, análisis de alternativas y formulación de soluciones contables y financieras sustentadas.	Promueve el pensamiento estratégico y la solución de situaciones reales.
Argumentación técnica y sustentación profesional	Los estudiantes elaboran y defienden informes contables, financieros y de auditoría con sustento normativo y ético.	Refuerza la comunicación profesional y la credibilidad del contador.
Evaluación del pensamiento crítico contable	La evaluación utiliza estudios de caso, informes técnicos, proyectos integradores y rúbricas centradas en el razonamiento analítico y el juicio profesional.	Evidencia el desarrollo de capacidades analíticas superiores en contabilidad.
e) Aprendizaje conectivo <i>El aprendizaje conectivo, aplicado a la formación contable, se fundamenta en la interconexión permanente entre el conocimiento disciplinar, las tecnologías digitales, las redes profesionales y las fuentes normativas especializadas. Este enfoque reconoce que el ejercicio de la contabilidad se desarrolla en entornos altamente digitalizados, regulados y en constante actualización, por lo que promueve el uso estratégico de herramientas tecnológicas y redes de información para la toma de decisiones contables y financieras.</i> <i>La Escuela Profesional de Contabilidad adopta este enfoque para formar profesionales capaces de gestionar información contable en entornos digitales, interactuar en redes profesionales y actualizarse de manera continua conforme a las exigencias normativas y tecnológicas del ejercicio contable.</i>		
Criterios	La E.P. de Contabilidad con relación a estos criterios	Observaciones
Uso de entornos virtuales y plataformas digitales	Las asignaturas emplean plataformas como Aula Virtual, Turnitin, software contable, simuladores, bases de datos financieras (INEI, SUNAT), sistemas ERP y repositorios académicos especializados. Se incentiva la búsqueda, procesamiento y organización de información desde fuentes digitales.	Fortalece la competencia digital del estudiante, la autonomía, el análisis crítico y la actualización permanente.
Acceso y gestión de información normativa en red	Se impulsan comunidades de aprendizaje, foros de discusión, proyectos grupales, seminarios virtuales y actividades con otras escuelas y facultades. Los estudiantes interactúan con redes académicas y profesionales nacionales e internacionales.	Favorece el intercambio de saberes y la construcción colectiva de conocimiento.
Aprendizaje en redes profesionales contables	Se promueve la interacción en comunidades virtuales, seminarios web, foros especializados y espacios de intercambio con profesionales del ámbito contable y financiero.	Vincula la formación académica con la práctica profesional real.
Integración de herramientas tecnológicas para la resolución de problemas	Las asignaturas incorporan herramientas como SQL, Power BI, e IDEA para aprender desde la práctica.	Desarrolla competencias tecnológicas clave para el ejercicio profesional.
Conectividad entre teoría y práctica	Se incluyen actividades de observación de campo, análisis de casos reales, participación en webinars, conferencias, charlas con expertos del sector contable, tributario y financiero.	Permite contextualizar la información académica y comprender escenarios reales.
Desarrollo de la autonomía y actualización permanente	Se fomenta la capacidad del estudiante para identificar, seleccionar y utilizar recursos digitales pertinentes para su formación continua.	Responde a la necesidad de actualización constante del contador público.

Evaluación del aprendizaje conectivo digital.	La evaluación considera proyectos contables con soporte tecnológico, análisis de fuentes en red y evidencias de interacción profesional.	Permite valorar el uso efectivo de redes y tecnologías en la formación contable.
Otros aspectos de importancia que está trabajando EP para el aprendizaje conectivo.		
Acceso a comunidades de práctica y redes profesionales	Participación en eventos como ferias laborales con empresas de prestigio invitadas, organizado por la Unidad de Bienestar y Asesoría y Orientación al Estudiante (UNAYOE)	Refuerza la inserción temprana del estudiante en el ámbito profesional.
Integración con los ODS y cultura digital global	Actividades alineadas al ODS 4 y ODS 9 mediante proyectos digitales, innovación tecnológica y aprendizaje colaborativo orientado a la sostenibilidad.	Desarrolla competencias globales y visión estratégica.
f) Aprendizaje en servicio solidario <i>El aprendizaje-servicio solidario articula de manera intencionada la formación académica con acciones de servicio orientadas a atender necesidades reales de la sociedad. Este enfoque permite que los estudiantes apliquen conocimientos contables, tributarios, financieros y éticos en contextos comunitarios, empresariales y del sector público, fortaleciendo su compromiso ciudadano, sensibilidad social y responsabilidad profesional. La Escuela Profesional de Contabilidad, en coordinación con la Dirección del Centro de Responsabilidad Social y Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Contables, promueve este enfoque como parte de su responsabilidad social universitaria, contribuyendo al desarrollo sostenible y a la mejora del bienestar social.</i>		
Criterios	La E.P. de Contabilidad con relación a estos criterios	Observaciones
Integración del aprendizaje con necesidades sociales reales	Los proyectos de aprendizaje-servicio se orientan a atender necesidades de la comunidad, MYPE, organizaciones sociales y gobiernos locales. Los estudiantes participan mediante actividades de formalización empresarial, alfabetización financiera y orientación contable y tributaria.	Vincula la formación académica con la realidad social y económica del entorno, fortaleciendo la pertinencia social de la profesión.
Desarrollo del compromiso ciudadano y responsabilidad social	La EP impulsa proyectos solidarios, campañas informativas, participación en actividades de la RSU-UNMSM y acciones en el marco de los ODS, especialmente ODS 4, ODS 8 y ODS 16.	Refuerza valores éticos y cívicos en la formación profesional.
Fortalecimiento de habilidades profesionales y sociales	Las actividades de aprendizaje-servicio permiten desarrollar capacidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, empatía y solución de problemas reales.	Complementa la formación académica con competencias socioemocionales.
Reflexión crítica sobre la práctica del servicio	Al finalizar los proyectos, los estudiantes elaboran informes reflexivos, identifican aprendizajes, problemáticas observadas y propuestas para mejorar la intervención social.	Favorece la toma de conciencia y mejora continua de las actividades realizadas.
Evaluación integral del aprendizaje-servicio	La evaluación considera evidencias de desempeño, informes técnicos, productos de intervención y reflexiones críticas, utilizando rúbricas e instrumentos cualitativos.	Permite valorar el impacto académico y social del aprendizaje-servicio.

2. BASES NORMATIVAS

2.1. Nacionales

Normativa Fundamental

- Constitución Política del Perú
- Ley N° 30220 - Ley Universitaria y sus modificatorias
- Ley N° 31520 - Ley que restablece la autonomía y la institucionalidad de las universidades peruanas

Normativa Complementaria

- Decreto Supremo N° 016-2015-MINEDU - Política de Aseguramiento de la Calidad.
- Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria.
- Resolución del Consejo Directivo N° 033-2023-SUNEDU/CD - Modalidades de estudio.
- Reglamento del Registro Nacional de Grados y Títulos, aprobado mediante Resolución de Consejo Directivo N°009-2015-SUNEDU/CD.

2.2. Institucionales

- Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2016)
- Modelo Educativo UNMSM 2024
- Plan Estratégico Institucional 2026-2030
- Reglamento General de la UNMSM
- Guía para el Diseño y Actualización Curricular de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2025)
- Política de Calidad y Sistema de Gestión de Calidad UNMSM

3. SITUACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL

3.1. Evaluación actual de la carrera profesional

3.1.1. Contribución social

La profesión contable constituye uno de los pilares fundamentales para el funcionamiento de la economía, la transparencia institucional y el desarrollo sostenible de la sociedad. En un contexto global marcado por profundas desigualdades, rápida transformación tecnológica y creciente demanda de información confiable, la labor del contador público adquiere una relevancia estratégica para garantizar la integridad financiera y la eficiencia en la gestión de recursos públicos y privados.

El entorno contemporáneo exige profesionales capaces de interpretar críticamente las dinámicas económicas y sociales y de contribuir activamente a

la sostenibilidad y el bienestar colectivo. La expansión acelerada de la inteligencia artificial, la automatización y las tecnologías digitales está transformando el mercado laboral y las competencias requeridas, haciendo imprescindible que los contadores desarrollen capacidades analíticas y tecnológicas avanzadas. Como advierte CEPLAN (2017), el desafío no radica en la pérdida de empleos, sino en la necesidad de reorientar la formación hacia nuevas cualificaciones que permitan enfrentar la desigualdad creciente y los cambios en la composición de la demanda laboral.

En este escenario, el contador público desempeña un rol central en la construcción de confianza social. La lucha contra la corrupción y el fraude requiere profesionales capacitados en auditoría, control gubernamental y gestión de riesgos, capaces de asegurar que los recursos públicos se utilicen de acuerdo con los principios de eficiencia, transparencia y legalidad. La Contraloría General de la República y el Sistema Nacional de Control demandan especialistas con formación ética y técnica sólida que contribuyan al fortalecimiento de la gobernanza pública y al control efectivo del gasto estatal (Saldaña, 2025).

Asimismo, los altos niveles de evasión e informalidad en el país requieren contadores que participen activamente en la cultura tributaria, la fiscalización y la asesoría a contribuyentes, promoviendo el cumplimiento normativo de manera equitativa y responsable. La profesión contribuye así a la recaudación tributaria, a la sostenibilidad fiscal del Estado y a la reducción de brechas sociales mediante una asignación más eficiente de los recursos públicos (Aquilina & Limbu, 2024).

La contribución de la profesión también se extiende a la esfera empresarial, donde los contadores elaboran y analizan información esencial para la toma de decisiones estratégicas. La preparación de estados financieros, informes de gestión, análisis de costos, evaluación de inversiones, reportes de flujos de efectivo y proyecciones económicas permite a las organizaciones operar de manera eficiente, anticipar riesgos y mejorar su competitividad. En un entorno volátil caracterizado por crisis económicas recurrentes, esta labor resulta indispensable para la sostenibilidad de las empresas, especialmente de las micro, pequeñas y medianas organizaciones que constituyen el grueso del tejido productivo nacional.

En los últimos años, la profesión contable ha ampliado su campo hacia la sostenibilidad y los reportes ESG (ambientales, sociales y de gobernanza). La International Federation of Accountants (IFAC) sostiene que los contadores desempeñan un rol crucial en la elaboración de informes de sostenibilidad, integrando información financiera y no financiera para orientar a las organizaciones hacia prácticas responsables y transparentes (IFAC, 2023). Los reportes ESG se han convertido en herramientas esenciales para evaluar el impacto social, ambiental y ético de las entidades, lo que refuerza la responsabilidad del contador como garante de la calidad y credibilidad de la información divulgada.

Este enfoque es respaldado por estudios recientes que evidencian el papel de la profesión en la implementación de prácticas sostenibles, la gestión del desempeño ambiental y social, y la promoción de decisiones responsables entre los grupos de interés (Ionescu-Feleagă, Ignat & Stoica, 2025; Judijanto et al.,

2024). De esta manera, la contabilidad deja de ser concebida únicamente como un sistema de información financiera y se convierte en una herramienta integral para la gestión de la riqueza económica, social y ambiental de las organizaciones.

A nivel internacional, la profesión contable se rige por estándares de alta calidad emitidos por organismos como la IFRS Foundation y el International Accounting Standards Board (IASB), cuyas normas son aplicadas en más de 140 jurisdicciones y contribuyen a la transparencia, comparabilidad y eficiencia de los mercados globales. La adopción de las NIIF en el Perú, promovida por la Superintendencia del Mercado de Valores desde 2010, ha permitido fortalecer la confiabilidad de la información financiera y mejorar el clima de inversión en el país.

En el ámbito nacional, la profesión está organizada por la Junta de Decanos de Colegios de Contadores Públicos del Perú, entidad que regula el ejercicio profesional y promueve el desarrollo ético y técnico de sus miembros. La colegiación obligatoria establece un marco de responsabilidad profesional que garantiza la calidad del servicio y la protección del interés público.

Finalmente, la contribución de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y de la Facultad de Ciencias Contables se evidencia en la formación de profesionales capaces de responder a las demandas contemporáneas de la sociedad peruana. La reciente acreditación nacional (SINEACE) y la certificación internacional (ACBSP) avalan la calidad académica de la facultad y refuerzan su compromiso con la formación de contadores éticos, competentes y comprometidos con el desarrollo sostenible del país (UNMSM, 2025).

En conjunto, la profesión contable constituye un agente clave para enfrentar los desafíos del siglo XXI, impulsando la transparencia, fortaleciendo la gobernanza pública y privada, promoviendo la sostenibilidad y contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de la sociedad.

3.1.2. Campo ocupacional (áreas de desempeño profesional)

Los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos se desempeñan como profesionales altamente versátiles, capaces de ejercer su labor tanto de manera independiente como dependiente, en organizaciones públicas y privadas de diversa naturaleza y complejidad. El campo ocupacional del Contador Público se extiende a todos los sectores económicos, tanto a nivel local, nacional como internacional, respondiendo a las crecientes demandas de transparencia, control, gestión eficiente de los recursos y toma de decisiones estratégicas.

En el ejercicio profesional independiente, el Contador Público puede desempeñarse, entre otros, como contador público colegiado, auditor financiero, tributario o especializado, perito contable judicial, así como asesor o consultor en sistemas contables, control interno, costos, finanzas, tributación y gestión

empresarial. Este ámbito de desempeño exige un sólido dominio técnico, criterio profesional, autonomía y un comportamiento ético riguroso.

En el ejercicio profesional dependiente, el egresado se integra a la estructura organizacional de entidades públicas y privadas, ocupando cargos de diversa responsabilidad, tales como director, gerente, auditor, contralor, contador, jefe, supervisor o analista, de acuerdo con el tamaño, sector y complejidad de la organización. En estos roles, el profesional contable contribuye directamente a la gestión financiera, el control de riesgos, la rendición de cuentas y el cumplimiento normativo.

Desde una perspectiva funcional, el campo ocupacional del Contador Público se organiza en áreas de desempeño profesional, alineadas con las competencias técnicas establecidas en el Estándar Internacional de Educación 2 (IES 2) emitido por el International Accounting Education Standards Board (IAESB) de la Federación Internacional de Contadores (IFAC). Estas áreas comprenden:

- **Contabilidad financiera**, orientada al registro, análisis e interpretación de la información financiera y no financiera, bajo el marco de normas contables nacionales e internacionales, así como a la elaboración y evaluación de estados financieros para la toma de decisiones.
- **Costos y contabilidad de gestión**, enfocadas en la determinación, análisis y control de costos, la elaboración presupuestal, la evaluación de la rentabilidad y el soporte a la gestión estratégica y operativa de las organizaciones.
- **Finanzas**, vinculada al análisis de la posición financiera, la gestión del capital de trabajo, la evaluación de inversiones, el financiamiento y la planificación financiera de corto y largo plazo.
- **Tributación**, relacionada con el cumplimiento de las obligaciones fiscales, la planificación y evaluación tributaria, así como la asesoría y control en materia impositiva.
- **Auditoría**, que comprende la planificación, ejecución y evaluación de auditorías financieras y especializadas, la gestión de riesgos y la aplicación de normas y metodologías de aseguramiento.
- **Peritaje contable**, orientado a la investigación de hechos económicos, financieros y contables en contextos judiciales, administrativos y societarios, incluyendo la valoración de empresas y la detección de fraudes.

De manera complementaria, el desempeño profesional del Contador Público requiere competencias transversales en organización y negocios, tales como economía, gobierno corporativo, control interno, compliance, gestión de riesgos, métodos cuantitativos y entorno legal; así como en tecnología de la información, incluyendo sistemas de información, gestión y control de tecnologías, seguridad y continuidad de los sistemas informáticos, en concordancia con los estándares internacionales de formación profesional.

Asimismo, el campo ocupacional del Contador Público incluye su participación en actividades de docencia universitaria y investigación científica, contribuyendo al desarrollo del conocimiento contable y a la formación de nuevos profesionales, funciones reconocidas dentro del marco legal vigente de la profesión.

En consecuencia, el Contador Público formado en la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNMSM se encuentra capacitado para desempeñarse en posiciones directivas, gerenciales, ejecutivas, de aseguramiento, asesoría y consultoría. No obstante, la formación de pregrado se orienta a un nivel profesional intermedio, que debe complementarse progresivamente con experiencia laboral y estudios de especialización, maestría y doctorado, para alcanzar niveles avanzados de desempeño y liderazgo profesional.

3.1.3. Especialidades y menciones

La formación profesional del Contador Público abarca un conjunto amplio de campos de especialización que responden a la evolución de los sistemas económicos, la transformación digital, las nuevas exigencias regulatorias y la creciente relevancia de la sostenibilidad y la transparencia en la gestión empresarial y pública. A nivel latinoamericano e internacional, las universidades de referencia han incorporado especialidades alineadas a tendencias emergentes como la analítica de datos, la auditoría digital, la evaluación del desempeño ambiental, social y de gobernanza (ESG), así como la gestión de riesgos y el control gubernamental moderno.

Universidades emblemáticas de la región mantienen estructuras de especialización comparables a las del Perú, aunque con énfasis actualizados. La Universidad de Chile ha fortalecido áreas como auditoría, tributación y finanzas corporativas; la Universidad Nacional Autónoma de México incorpora sistemas de información, contabilidad digital y emprendimiento; la Universidad Nacional de Colombia prioriza auditoría, tributación, control organizacional y tecnologías de información contable. A nivel nacional, instituciones como la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universidad del Pacífico y la Universidad de Lima integran líneas en finanzas, costos, auditoría, tributación, contabilidad gerencial y analítica contable. Estas tendencias confirman la convergencia regional en torno a áreas esenciales, adaptadas a los marcos regulatorios, económicos y tecnológicos de cada país.

En concordancia con este panorama, la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNMSM actualiza sus especialidades para el periodo 2026, preservando las áreas tradicionalmente reconocidas en la Ley N.º 28951, pero incorporando nuevos campos y fortaleciendo aquellos que hoy son indispensables para la profesión. Las especialidades se desarrollan transversalmente a lo largo del plan de estudios y constituyen áreas de concentración que se consolidan mediante cursos, prácticas, herramientas digitales y experiencias formativas.

Las especialidades vigentes para el Plan Curricular 2026 son las siguientes:

- **Contabilidad y Estados Financieros**
Incluye la preparación, análisis, interpretación y aseguramiento de la información financiera bajo Normas de Contabilidad NIIF. El profesional aplica criterios técnicos y éticos para elaborar reportes confiables y comparables, esenciales para inversionistas, reguladores y toma de decisiones empresariales.

- **Costos y Presupuestos**
Comprende la gestión y determinación de costos, modelos de costeo, análisis de rentabilidad, planeación y control presupuestal. Esta especialidad es clave para la gestión interna, la eficiencia operativa y la competitividad de las organizaciones.
- **Finanzas y Gestión Financiera**
Incluye la gestión de inversiones, valoración financiera, administración de riesgos, estructura de capital, análisis de mercados y evaluación de proyectos. La especialidad fortalece las capacidades del contador para participar en decisiones estratégicas de crecimiento y sostenibilidad financiera.
- **Tributación y Cumplimiento Normativo**
Abarca la determinación de obligaciones tributarias, planificación fiscal, auditoría tributaria, interpretación normativa y asesoría en el cumplimiento de marcos regulatorios. En un país con alta informalidad y complejidad tributaria, esta especialidad contribuye a la recaudación, transparencia y sostenibilidad fiscal.
- **Auditoría Financiera y Auditoría Digital**
Incluye auditoría financiera, auditoría del sector público, control interno, auditoría basada en riesgos y uso de herramientas digitales como ACL, IDEA, analítica de datos y técnicas de auditoría asistida por computadora (CAATs). La transformación digital ha ampliado la auditoría hacia entornos automatizados y data-driven.
- **Control Gubernamental y Gestión Pública**
Especialidad alineada al rol del Estado en la supervisión eficiente del uso de recursos públicos. Involucra control gubernamental, auditoría pública, normativa del Sistema Nacional de Control, IPSAS y gestión estatal orientada a resultados. Esta área responde a la creciente necesidad de fortalecer la gobernanza, la integridad pública y la lucha contra la corrupción.
- **Peritaje Contable y Sistemas Concursales**
Comprende peritajes judiciales, investigaciones contables especiales, valoración forense de pruebas financieras y participación en procesos concursales. Esta especialidad contribuye directamente a la administración de justicia y a la solución de controversias económicas.
- **Analítica de Datos y Sistemas de Información Contable (nueva tendencia incorporada)**
Incluye el uso de inteligencia de negocios, analítica avanzada, minería de datos, automatización de procesos, ERP, SQL, Power BI y tecnologías emergentes aplicadas al procesamiento y aseguramiento de la información contable. Esta especialidad responde a las transformaciones globales impulsadas por IA, big data y digitalización empresarial.
- **Sostenibilidad, Reportes ESG y Contabilidad Ambiental (nueva tendencia incorporada)**
Incorpora la elaboración, análisis y verificación de reportes de sostenibilidad, así como la medición del impacto ambiental, social y de gobernanza de las organizaciones, fortaleciendo el rol del Contador Público en la evaluación del desempeño no financiero y la responsabilidad

corporativa. En este contexto, los estándares del International Sustainability Standards Board (ISSB), a través de las normas IFRS S1 y S2, y del Global Reporting Initiative (GRI) constituyen marcos de referencia clave, complementarios entre sí, que orientan la divulgación de información de sostenibilidad tanto desde una perspectiva financiera dirigida a inversionistas como desde un enfoque integral orientado a los grupos de interés.

3.1.4. Demanda social y empleabilidad

La carrera profesional de Contabilidad continúa siendo una de las más demandadas en el Perú debido a su papel estratégico en la gestión financiera, tributaria, administrativa y de control en organizaciones públicas y privadas. La mayoría de universidades públicas y privadas del país ofrecen esta carrera, lo cual evidencia la relevancia y estabilidad de la disciplina. Entre las instituciones con mayor prestigio y reconocimiento por la calidad de su formación en contabilidad destacan la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universidad del Pacífico, la Universidad de Lima y la Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cusco.

En los procesos de admisión recientes de la UNMSM, la demanda social hacia la carrera se mantiene alta. En el examen de admisión 2023-2024, la Escuela Profesional de Contabilidad ofertó un promedio de 300 vacantes cada año, frente a una demanda superior a 1,500 postulantes en cada proceso, manteniendo una relación postulante/vacante histórica que refleja alta competitividad y una clara preferencia por la formación que ofrece la universidad. Esta tendencia demuestra el interés sostenido de los jóvenes por acceder a una profesión con amplio campo laboral y sólida proyección futura.

Diversos informes recientes confirman la alta demanda laboral de la carrera. Según el portal Ponte en Carrera del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE, 2024), Contabilidad se ubica entre las cinco carreras universitarias con mayor demanda laboral en Lima Metropolitana, junto con Administración, Ingeniería Industrial, Economía y Negocios Internacionales. Asimismo, es considerada una de las diez carreras mejor remuneradas del país, con ingresos promedio que superan los S/ 2,900 mensuales entre egresados con menos de cinco años de experiencia, pudiendo alcanzar rangos superiores en sectores como auditoría, finanzas corporativas y consultoría.

Por otro lado, Universia (2024) y el portal de empleabilidad de Indeed (2024) identifican que las organizaciones en el Perú priorizan perfiles contables debido a la necesidad de adaptación a regulaciones tributarias, gestión financiera, digitalización de procesos, auditoría interna, control de riesgos y cumplimiento normativo. La reactivación económica postpandemia impulsó la demanda de asesoría contable, tributaria y laboral, especialmente en MYPE y emprendimientos, donde el contador cumple un rol clave en la formalización y sostenibilidad de los negocios.

En el ámbito económico, el INEI (2024) reporta un crecimiento significativo en el sector de actividades profesionales, científicas y técnicas, donde la contabilidad se posiciona como una de las actividades más dinámicas debido a la mayor

demanda de servicios de auditoría, reportes financieros, consultoría empresarial, asesoría fiscal y control interno, especialmente asociados a la reactivación sectorial y la implementación de normativa financiera y tributaria actualizada.

Respecto a las prácticas preprofesionales, la demanda por estudiantes de contabilidad continúa siendo elevada. Durante los años 2022-2025, la Unidad de Asesoría y Orientación del Contribuyente de la Facultad registró un promedio de 400 contratos de prácticas por año. Las remuneraciones más frecuentes oscilan entre S/ 700 y S/ 1,200, con un incremento progresivo en sectores como auditoría, banca, consultoría y empresas multinacionales. La distribución se mantiene similar a años previos: alrededor del 90% en el sector privado y un 10% en el sector público, evidenciando la amplia absorción laboral del sector empresarial.

El mercado laboral requiere hoy no solo profesionales con sólidos conocimientos contables, sino también especialistas capaces de analizar información financiera en entornos digitales, manejar herramientas tecnológicas avanzadas y comprender los procesos de negocio desde una perspectiva integral. Las empresas demandan contadores con dominio de sistemas ERP, analítica de datos, NIIF, ciberseguridad, gestión de riesgos, auditoría digital, cumplimiento tributario y capacidades blandas como comunicación, adaptabilidad, liderazgo y trabajo colaborativo. Estas tendencias están alineadas a la transformación digital, la automatización de procesos y la creciente importancia de la transparencia y sostenibilidad empresarial.

En conjunto, la oferta universitaria consolidada y la alta demanda laboral evidencian la pertinencia de la carrera profesional de Contabilidad para responder a las necesidades del país. La actualización del Plan Curricular 2026 permitirá que la formación brindada por la UNMSM se mantenga alineada a estas tendencias, fortaleciendo la empleabilidad de sus egresados y contribuyendo al desarrollo económico y social del Perú.

3.1.5. Competitividad de la carrera de Contabilidad

El análisis del posicionamiento de la carrera profesional de Contabilidad frente a programas equivalentes en otras universidades se sustenta tanto en su reconocimiento académico histórico como en datos cuantitativos que permiten situar su competitividad en relación con otras ofertas nacionales e internacionales. A nivel nacional, la profesión contable mantiene una demanda estable dentro del mercado laboral peruano y se caracteriza por ubicarse entre las carreras relacionadas con administración y negocios con mayor potencial de empleo y expectativas salariales competitivas en comparación con otras áreas del conocimiento.

Adicionalmente, datos complementarios reflejan que los sueldos promedio para profesionales universitarios en carreras de contabilidad tienden a ser comparables a los de otras disciplinas de gestión económica, aunque no siempre lideran el ranking de ingresos más altos. Por ejemplo, estudios de ingresos laborales de egresados de diversas carreras señalan que profesiones de tecnología y salud superan en promedio a las de contabilidad, aunque esta última

mantiene una posición sólida dentro del grupo de ciencias administrativas y empresariales. En cuanto a la demanda laboral global, proyecciones del U.S. Bureau of Labor Statistics (BLS) muestran que el empleo para contadores y auditores está proyectado a crecer aproximadamente 5 % entre 2024 y 2034, un ritmo de crecimiento superior al promedio de todas las ocupaciones, con cerca de 124 200 nuevas oportunidades de empleo por año, en promedio a nivel internacional.

Este crecimiento responde a la necesidad continua de profesionales que puedan manejar información financiera, cumplir con marcos normativos internacionales y responder a entornos económicos dinámicos.

Informes recientes del sector también señalan que las firmas contables continúan intensificando los procesos de reclutamiento para profesionales con formación en contabilidad y finanzas. Un reporte del American Institute of CPAs (AICPA) indica que tres de cada cuatro firmas contables que contrataron personal en 2024 planean mantener o aumentar su contratación en 2025, lo que refleja una perspectiva positiva de demanda laboral en el sector.

Por otro lado, la oferta global de servicios contables continúa expandiéndose, con un tamaño de mercado estimado que alcanzaría aproximadamente US\$ 735.94 millones de millones en 2025, impulsado por la integración de tecnologías y la expansión de la economía digital.

Aunque este dato corresponde al mercado global de servicios contables y no exclusivamente al número de graduados, proporciona una medida relevante de la escala del sector y de las oportunidades asociadas.

En el ámbito universitario, la competitividad de la carrera se refleja también en la necesidad de actualización constante de los planes de estudio para responder adecuadamente a tendencias globales, como la digitalización de procesos contables, la automatización, el análisis de datos y el cumplimiento de estándares internacionales, ámbitos que son mencionados como factores clave de empleabilidad futura en múltiples estudios sectoriales.

En síntesis, la carrera profesional de Contabilidad de la UNMSM se sitúa en una posición competitiva frente a ofertas similares, con datos que muestran un mercado laboral activo, perspectivas de crecimiento del empleo profesional, una estructura salarial acorde a las carreras de gestión y una inserción relevante en sectores tanto tradicionales como emergentes. Esta competitividad se sustenta en su reconocimiento nacional, su formación integral, y su vinculación con las necesidades del mercado laboral, tanto en el Perú como en el escenario global, constituyendo una base sólida para potenciar mejoras continuas en la formación profesional.

3.1.6. Oportunidades y amenazas para la carrera profesional

Oportunidades

- **Alta demanda laboral sostenida y estable en el mercado peruano**

La carrera de Contabilidad se mantiene entre las cinco profesiones universitarias con mayor demanda en Lima Metropolitana, según el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE, 2024). Esta tendencia se mantiene constante en los últimos años, reforzando la empleabilidad de los egresados incluso en contextos de desaceleración económica. El volumen de convocatorias laborales en plataformas especializadas continúa siendo elevado, lo cual confirma la fortaleza estructural del mercado laboral contable.

- **Posicionamiento como una de las carreras mejor remuneradas a nivel nacional**

De acuerdo con el portal oficial Ponte en Carrera (MTPE, 2024), Contabilidad figura entre las 10 carreras mejor remuneradas del país, con ingresos promedio para egresados jóvenes superiores a S/ 2,900 mensuales, aumentando significativamente en sectores como auditoría, banca, finanzas corporativas y consultoría. Este posicionamiento salarial muestra la competitividad económica de la profesión y la valoración del perfil contable en el mercado.

- **Expansión de campos profesionales impulsados por la transformación digital**

La digitalización de procesos administrativos y financieros ha generado nuevas áreas de especialización como analítica de datos, auditoría digital, compliance, automatización contable, ERP, NIIF computarizadas y ciberseguridad para reportes financieros. Organismos internacionales como IFAC (2023-2024) señalan que estas áreas representan las mayores oportunidades de crecimiento profesional para contadores en la próxima década, incrementando la demanda por competencias tecnológicas avanzadas.

- **Crecimiento del sector de servicios profesionales y consultoría técnica**

El INEI (2024) reporta un incremento superior al 120% en las actividades profesionales, científicas y técnicas, donde la contabilidad constituye uno de los segmentos más dinámicos. La reactivación económica postpandemia amplió la demanda de asesoría contable, tributaria, laboral y de gestión empresarial, especialmente para MYPE y organizaciones que requieren formalización, cumplimiento normativo y planificación financiera.

- **Apertura y movilidad internacional gracias a estándares contables globales**

La adopción generalizada de las Normas de Contabilidad NIIF en más de 140 jurisdicciones facilita que los contadores peruanos accedan a

oportunidades laborales en empresas multinacionales, firmas de auditoría globales y entidades financieras internacionales. Esta estandarización incrementa la transferibilidad del perfil profesional, ampliando el campo ocupacional más allá del contexto nacional.

- **Creciente relevancia de la sostenibilidad y los reportes ESG**

La demanda de profesionales capaces de elaborar reportes ambientales, sociales y de gobernanza (ESG), así como de medir impactos de sostenibilidad según estándares ISSB y GRI, ha abierto un nuevo campo laboral donde el rol del contador es central. Organismos como IFAC destacan que la sostenibilidad será uno de los principales generadores de empleo contable en los próximos años, debido a la necesidad de información no financiera confiable para inversionistas y reguladores.

Amenazas

- **Automatización y sustitución parcial de tareas contables tradicionales**

La expansión de tecnologías como inteligencia artificial, machine learning, RPA (Robotic Process Automation), ERP avanzados y softwares de auditoría digital está reemplazando actividades rutinarias como registros contables, conciliaciones bancarias y cálculos tributarios. Firmas globales como McKinsey y Deloitte (2023-2024) proyectan que entre el 20% y 40% de las tareas contables actuales pueden ser automatizadas, lo que exige que los profesionales desarrollen competencias tecnológicas avanzadas para evitar rezago laboral.

- **Alta competencia laboral por la amplia oferta de programas de Contabilidad en el país**

En el Perú, la mayoría de universidades públicas y privadas ofrecen la carrera de Contabilidad, lo que genera una sobreoferta relativa de egresados en comparación con otros campos profesionales. Esta amplia oferta incrementa la competencia y obliga a los egresados a diferenciarse mediante especializaciones, certificaciones profesionales (NIIF, auditoría digital, data analytics) y experiencia relevante para asegurar mejores oportunidades laborales.

- **Complejidad y cambios constantes en la normativa tributaria y financiera**

El marco regulatorio peruano presenta modificaciones frecuentes en materia tributaria, contable y laboral, lo que puede dificultar el desempeño profesional si no se cuenta con procesos de actualización continua. Esta volatilidad normativa genera riesgo de error profesional, sanciones, costos adicionales y presión operativa. Según SUNAT (2024), en un año típico se emiten más de 250 modificaciones normativas relevantes, lo que representa un desafío significativo.

- **Informalidad empresarial persistente que limita el acceso a servicios contables profesionales**

El Perú mantiene niveles de informalidad superiores al 70% (INEI, 2024), lo cual reduce la demanda formal de servicios contables especializados en un amplio segmento económico. Muchas microempresas operan sin utilizar servicios profesionales de contabilidad, restringiendo la capacidad del sector para expandir servicios avanzados y limitar el desarrollo profesional en ciertos segmentos.

- **Incremento de ciberamenazas en el entorno financiero-contable**

El crecimiento del uso de plataformas digitales, ERP, sistemas de pago y reportes electrónicos ha incrementado los riesgos asociados a fraudes digitales, manipulación de información financiera y ataques informáticos. Según la Cámara de Comercio de Lima (2024), los delitos informáticos en el sector financiero y empresarial crecieron más del 30% en un solo año, afectando directamente la seguridad de la información contable y la integridad de los procesos financieros.

- **Escasez de habilidades tecnológicas en parte de los profesionales formados bajo modelos tradicionales**

Estudios recientes del Banco Interamericano de Desarrollo (2024) advierten que existe una brecha significativa entre las competencias tecnológicas que demanda el mercado y las habilidades digitales de muchos profesionales contables formados en modelos tradicionales. Esto representa un riesgo para la empleabilidad, ya que las organizaciones priorizan perfiles con dominio de analítica de datos, NIIF informatizadas, auditoría digital, Power BI, SQL y automatización de procesos.

3.1.7. Fortalezas y debilidades de la carrera profesional

Fortalezas

- **Amplia versatilidad y aplicabilidad profesional en múltiples sectores económicos**

La formación contable permite al egresado desempeñarse en una amplia variedad de ámbitos: empresas privadas, entidades públicas, firmas auditoras, consultoras, banca, emprendimientos, ONG y MYPE. Esta versatilidad reduce la dependencia de un solo sector económico y garantiza una alta capacidad de adaptación laboral. La contabilidad es considerada una carrera “transversal” porque sus principios y técnicas son necesarios en prácticamente toda organización.

- **Base normativa sólida y reconocimiento profesional nacional e internacional**

La profesión cuenta con un marco regulatorio robusto (Ley N.º 28951) y se sustenta en estándares globales como NIIF, ISSB, IPSAS, NIA y códigos éticos del IESBA, que fortalecen la credibilidad del contador peruano. Esta estandarización facilita la movilidad laboral, la homologación de conocimientos y la inserción en entidades

multinacionales y organismos supervisores. Es una de las profesiones con mayor nivel de regulación técnica y ética en el país.

- **Alta empleabilidad y demanda constante de servicios contables, financieros y tributarios**

La contabilidad se mantiene entre las cinco carreras con mayor demanda laboral en el Perú (MTPE, 2024). Además, existe una necesidad permanente de cumplimiento tributario, elaboración de estados financieros, auditoría, análisis financiero y control interno, lo que asegura estabilidad laboral incluso en ciclos económicos adversos. La demanda se extiende desde grandes corporaciones hasta emprendimientos, asegurando un mercado diversificado.

- **Capacidad para liderar procesos de transparencia, control y sostenibilidad organizacional**

El contador juega un papel clave en garantizar la integridad de la información financiera, la rendición de cuentas y la prevención del fraude, lo cual genera alta confianza social en la profesión. Además, su rol se ha ampliado hacia la elaboración de reportes ESG, análisis de sostenibilidad y gestión de riesgos, posicionando a la contabilidad como una profesión estratégica para el desarrollo económico responsable.

- **Formación que integra competencias técnicas, analíticas, éticas y digitales**

Los planes de estudio contemporáneos –como el de la UNMSM– incorporan competencias en NIIF, auditoría digital, tributación, gestión financiera, ERP, analítica contable y ética profesional. Esta combinación fortalece la capacidad del contador para enfrentar escenarios complejos, tomar decisiones fundamentadas y adaptarse a las tendencias tecnológicas, incluyendo IA, big data y automatización.

- **Prestigio y confianza pública en la profesión contable**

A nivel nacional, la contabilidad es una de las profesiones con mayor nivel de responsabilidad pública, vinculada directamente con el control de recursos, la transparencia y la correcta gestión financiera. El prestigio de la profesión en el Perú y el reconocimiento social del rol del Contador Público fortalecen la reputación de sus egresados. En instituciones como la UNMSM, acreditada nacional e internacionalmente, esta fortaleza se evidencia en la alta demanda de postulantes y en la inserción laboral temprana.

Debilidades

- **Limitada actualización tecnológica en parte del ejercicio profesional tradicional**

Aunque la profesión está evolucionando rápidamente, una proporción significativa de contadores en ejercicio continúa utilizando herramientas tradicionales, con escasa adopción de analítica de datos,

automatización, ERP avanzados, auditoría digital o inteligencia artificial. Esta brecha tecnológica reduce la competitividad de algunos profesionales frente a las nuevas exigencias del mercado y puede generar resistencia al cambio en procesos contables modernizados.

- **Dependencia histórica de tareas operativas susceptibles de automatización**

El diseño de muchas funciones contables tradicionales se orienta a registrar operaciones, preparar reportes y ejecutar tareas rutinarias. Esto genera vulnerabilidad en profesionales que no desarrollan competencias analíticas, estratégicas o tecnológicas, pues dichas tareas están siendo reemplazadas progresivamente por sistemas automatizados, RPA y algoritmos de inteligencia artificial.

- **Insuficiente dominio del inglés y de competencias globales en una parte del estudiantado**

A pesar de que la profesión se sustenta en estándares internacionales (NIIF, IPSAS, NIA), no todos los estudiantes y egresados alcanzan niveles adecuados de dominio del inglés técnico, lo cual limita su acceso a certificaciones internacionales, oportunidades laborales en firmas globales o participación en redes académicas internacionales.

- **Brecha en habilidades blandas esenciales para roles de liderazgo y consultoría**

Algunos estudiantes presentan dificultades en comunicación oral, redacción profesional, liderazgo, gestión emocional y trabajo en equipo. Estas competencias son cada vez más valoradas por empleadores que buscan perfiles integrales capaces de asesorar, presentar información compleja, liderar proyectos y tomar decisiones estratégicas.

- **Escasa vinculación temprana con escenarios reales en algunos contextos formativos**

Aunque existen prácticas preprofesionales y proyectos de extensión, no todos los estudiantes acceden de manera sistemática a entornos empresariales, tributarios o de auditoría desde los primeros ciclos. Esta falta de exposición temprana puede retrasar el desarrollo práctico y disminuir el entendimiento del estudiante sobre las dinámicas reales del mercado laboral.

- **Heterogeneidad en el nivel de preparación de ingresantes por brechas en la educación básica**

Muchos ingresantes presentan deficiencias en razonamiento matemático, comprensión lectora, pensamiento lógico y habilidades tecnológicas básicas, lo cual incrementa la carga formativa de los primeros ciclos e impacta en el rendimiento académico. Estas brechas obligan a las instituciones a implementar estrategias adicionales de nivelación académica.

3.1.8. Innovaciones tecnológicas en la carrera de Contabilidad

La innovación tecnológica está transformando de manera estructural el ejercicio profesional contable, no solo por la automatización de tareas repetitivas, sino por la expansión de nuevas responsabilidades vinculadas a la analítica, la gestión del riesgo, el aseguramiento de información y la asesoría estratégica. A escala global, se proyecta un incremento sostenido de la automatización de tareas en el trabajo: los empleadores estiman que la participación de tareas realizadas por tecnología podría pasar de 34% a 42% hacia 2027, reflejando un cambio directo en la naturaleza del trabajo profesional (World Economic Forum, 2023).

Este impacto se expresa con claridad en la función contable, donde herramientas como ERPs, contabilidad en la nube, conciliación automatizada, procesamiento inteligente de documentos y analítica avanzada están reduciendo tiempos operativos y elevando el estándar de trazabilidad y control. En paralelo, el crecimiento de soluciones de IA (incluida la IA generativa) acelera la revisión de información, la elaboración de borradores de reportes, el soporte a auditoría (búsqueda, clasificación y síntesis de evidencia) y la detección de anomalías, lo que obliga a fortalecer competencias de juicio profesional, control de calidad y gestión de riesgos tecnológicos (IFAC, 2025).

Desde una perspectiva ocupacional, la innovación tecnológica reconfigura tareas más que “elimina” la profesión. En el caso de contadores y auditores, las proyecciones muestran crecimiento del empleo de 5% entre 2024 y 2034 y un promedio de 124,200 vacantes anuales (incluyendo reemplazos), lo que sugiere demanda sostenida, pero con perfiles crecientemente digitales y orientados a valor agregado (U.S. Bureau of Labor Statistics, 2025). Sin embargo, los riesgos de automatización se concentran en funciones más rutinarias: estudios sobre automatización y evidencia asociada al debate internacional muestran que ocupaciones vinculadas a registro y procesamiento repetitivo (p. ej., teneduría/auxiliares contables) pueden presentar alta susceptibilidad a automatización, por lo que la formación debe desplazar el foco desde “registro” hacia “análisis, aseguramiento y decisión” (Arntz et al., 2016).

En términos de competitividad profesional, la innovación tecnológica está ampliando el campo de desempeño del contador público hacia funciones donde la confianza y el aseguramiento son críticos. Entre los principales cambios del ejercicio profesional destacan: (i) mayor demanda de capacidades en análisis de datos y visualización para interpretar desempeño financiero y operacional; (ii) fortalecimiento de auditoría y control continuo soportado por herramientas digitales; (iii) expansión del cumplimiento y gestión de riesgos (incluyendo riesgos de datos y ciber-riesgos asociados a procesos financieros); y (iv) creciente relevancia de reportes integrados y de sostenibilidad, donde la trazabilidad de métricas y la consistencia de información cobran mayor importancia (World Economic Forum, 2023; IFAC, 2025).

En síntesis, la innovación tecnológica no reduce la pertinencia de la carrera; la redefine. El impacto principal se concentra en la transición desde tareas operativas hacia competencias de interpretación, aseguramiento, ética, gobernanza de información y asesoría. Por ello, el Plan Curricular 2026 debe

asegurar el desarrollo progresivo de competencias digitales aplicadas (herramientas empresariales, analítica, automatización), reforzando simultáneamente la formación ética, el juicio profesional y la capacidad de auditoría y control en entornos digitalizados, garantizando que el egresado responda a un mercado laboral en transformación y a estándares cada vez más exigentes.

3.2. Perspectiva de la carrera profesional

3.2.1. Tendencias que impactan en el futuro de la carrera

El ejercicio profesional del contador público se encuentra en un proceso de transformación acelerada impulsado por múltiples tendencias que redefinen su práctica, competencias requeridas y rol estratégico en las organizaciones. Entre los factores más relevantes destacan la innovación tecnológica, la digitalización de procesos contables, la creciente importancia de la sostenibilidad empresarial, la globalización del entorno regulatorio y las nuevas expectativas de los mercados con respecto a la gestión de información financiera y no financiera.

Una de las tendencias más significativas es la automatización y adopción de tecnologías digitales, que está desplazando las tareas rutinarias hacia funciones de mayor valor agregado. Estudios especializados indican que el uso de automatización, inteligencia artificial (IA), plataformas en la nube y análisis de datos está acelerando la evolución del rol contable hacia el asesoramiento estratégico, la interpretación de resultados en tiempo real y la gestión de riesgos complejos. La profesión se aleja así del procesamiento manual de datos para centrarse en la generación de información útil para la toma de decisiones (Innovature, 2025; Accountfy, 2025).

La inteligencia artificial (IA) y sus aplicaciones en contabilidad constituyen una tendencia clave que impacta directamente en la eficiencia y calidad de los procesos contables. El avance de sistemas autogestionados, aprendizaje automático y algoritmos predictivos permite automatizar tareas como la captura de datos, conciliaciones, clasificación de transacciones e incluso detección de anomalías con mayor precisión y rapidez que los métodos tradicionales. Esta tendencia no solo mejora la eficiencia operativa, sino que libera tiempo para actividades de análisis estratégico, consultoría y auditoría, fortaleciendo la utilidad del contador como asesor de gestión (PUCP, 2025; DocuWare, 2025). La digitalización contable y el uso de plataformas en la nube son otras tendencias que están acelerando la transformación del ejercicio profesional. Las herramientas basadas en la nube permiten acceder a información financiera en tiempo real, favorecen la colaboración remota y reducen la dependencia de procesos locales, lo que incrementa la agilidad y la capacidad de respuesta ante cambios regulatorios y económicos. Al mismo tiempo, facilita la integración de sistemas transaccionales con módulos de análisis de datos, impulsando una contabilidad cada vez más conectada y dinámica (Innovature, 2025; Cencialatina, 2025).

Otra tendencia emergente es la incorporación de informes de sostenibilidad y métricas ESG (Environmental, Social and Governance) como parte de la responsabilidad empresarial y requerimiento de los stakeholders. Las organizaciones enfrentan la necesidad de reportar no solo estados financieros, sino también información que refleje su impacto social y ambiental. Esta demanda implica que los futuros contadores deban comprender y aplicar marcos de reporte sostenibles, integrando datos financieros y no financieros en informes transparentes y comparables globalmente. Esta tendencia crea un campo especializado donde la contabilidad juega un papel central en la gobernanza y la rendición de cuentas.

Asimismo, los marcos regulatorios y normas internacionales están convergiendo hacia estándares más estrictos y armonizados, impulsados por la globalización de los mercados financieros. Los contadores deben estar preparados para entender y aplicar normas como IFRS, regulaciones de protección de datos y requerimientos de auditoría digital, lo que eleva la necesidad de competencias avanzadas en normativa internacional y adaptabilidad a diferentes marcos legales.

Finalmente, la ciberseguridad y gestión de riesgos asociados a la tecnología se han convertido en áreas críticas dentro de la contabilidad moderna. La protección de datos sensibles, la integridad de los sistemas contables y la gestión de riesgos tecnológicos son aspectos fundamentales para garantizar la confiabilidad de la información financiera y no financiera, y requieren que los profesionales desarrollen habilidades para identificar, evaluar y mitigar estos riesgos.

En suma, estas tendencias, automatización e IA, digitalización y cloud computing, sostenibilidad y ESG, marcos regulatorios globales y ciberseguridad, configuran un panorama en el cual el contador público del futuro debe ser no solo un experto técnico en normativa contable, sino también un analista estratégico, gestor de información compleja y un agente clave en la toma de decisiones organizacionales. De esta manera, la formación universitaria debe adaptarse para preparar profesionales que puedan responder a este entorno dinámico y multidimensional.

3.2.2. Nuevos campos ocupacionales de la carrera

El ejercicio profesional del Contador Público ha ampliado significativamente sus áreas de desempeño como consecuencia directa de los cambios tecnológicos, regulatorios, económicos y sociales que caracterizan el entorno global contemporáneo. Las organizaciones demandan ahora profesionales capaces de integrar competencias técnicas tradicionales con habilidades en tecnología, sostenibilidad, gestión estratégica, análisis de datos y gobernanza. En este contexto, la contabilidad se redefine como una disciplina interdisciplinaria, estratégica y altamente especializada, donde emergen nuevos campos ocupacionales que exigen una formación sólida, flexible y adaptada a los desafíos del siglo XXI, los cuales se detallan a continuación:

- **Información corporativa ampliada, sostenibilidad y reportes ESG**

La adopción de los estándares IFRS S1 e IFRS S2 del ISSB ha creado un campo laboral orientado a la preparación, análisis y aseguramiento de información no financiera vinculada al clima, riesgos ambientales y desempeño social. Las empresas demandan profesionales capaces de integrar métricas ESG en la gestión estratégica, diseñar sistemas de reporte sostenible y evaluar impactos ambientales y sociales. Este ámbito se expande en sectores regulados y en organizaciones que buscan cumplir con marcos internacionales de transparencia y sostenibilidad.

- **Auditoría digital y aseguramiento basado en tecnología**

La automatización, la analítica de datos y los sistemas integrados de información han transformado el proceso de auditoría. Surgen funciones especializadas en auditoría digital continua, revisión automatizada de transacciones, evaluación de cibercontroles, análisis forense de datos y aseguramiento sobre el funcionamiento de algoritmos e inteligencia artificial. Este campo demanda conocimientos en riesgos tecnológicos, ciencia de datos aplicada y comprensión de arquitecturas de sistemas empresariales.

- **Analítica financiera avanzada y gestión estratégica basada en datos**

Las organizaciones requieren profesionales capaces de interpretar grandes volúmenes de información mediante técnicas de analítica avanzada, modelos predictivos, programación aplicada (Python, R), visualización (Power BI, Tableau) y sistemas de inteligencia de negocios. Los contadores participan en la creación de modelos de proyección financiera, análisis de rentabilidad, identificación de patrones de riesgo y soporte a la toma de decisiones estratégicas basado en evidencia cuantitativa.

- **Gestión integral del riesgo, compliance y ética corporativa**

La complejidad regulatoria y la necesidad de sistemas de control más robustos han ampliado el campo profesional en:

- gestión de riesgos financieros y operativos,
- programas de cumplimiento normativo (compliance),
- prevención y detección de fraude,
- evaluación de riesgos tributarios y tecnológicos,
- auditoría interna avanzada.

El contador cumple un rol central en la construcción de culturas organizacionales basadas en integridad, transparencia y responsabilidad, especialmente en sectores sujetos a supervisión intensiva.

- **Economía digital, fintech, blockchain y criptoactivos**

La expansión de plataformas financieras digitales, activos tokenizados, contratos inteligentes y sistemas basados en blockchain ha generado nuevas especialidades en contabilidad y auditoría de activos digitales, trazabilidad de operaciones, diseño de controles en ecosistemas

digitales y análisis de riesgos tecnológicos emergentes. Este campo exige una comprensión profunda de modelos descentralizados de transacción, criptografía básica y regulación financiera aplicada a la economía digital.

- **Contabilidad ambiental y evaluación del desempeño sostenible**

La creciente presión por adoptar prácticas responsables ha impulsado la demanda por profesionales capaces de desarrollar eco-balances, identificar costos ambientales, evaluar impactos ecológicos de las operaciones productivas y participar en auditorías ambientales integradas. El contador se posiciona como un actor clave en la medición del desempeño sostenible y en la articulación de estrategias ambientales responsables dentro de organizaciones públicas y privadas.

- **Consultoría empresarial, transformación digital y optimización de procesos**

La reconfiguración organizacional exige profesionales con habilidades en modelamiento de negocios, análisis de costos, evaluación de proyectos, control de gestión y rediseño de procesos. Los contadores participan activamente en consultorías de transformación digital, implementación de sistemas ERP, mejora de procesos financieros y desarrollo de estrategias orientadas a incrementar la eficiencia y la rentabilidad de las organizaciones.

3.2.3. Competencias profesionales a mediano y largo plazo

La evolución del ejercicio profesional de la contabilidad, impulsada por procesos de digitalización, globalización normativa, transformación económica y exigencias sociales de transparencia, exige una actualización progresiva y estratégica de las competencias que deben poseer los futuros contadores públicos. En este sentido, las competencias profesionales del mediano y largo plazo trascienden la mera adquisición de conocimientos técnicos para abarcar un conjunto de capacidades cognitivas, tecnológicas, éticas y comunicativas que permitan al egresado actuar con pertinencia, liderazgo y responsabilidad en entornos dinámicos y complejos.

En primer lugar, la competencia tecnológica avanzada se perfila como uno de los pilares fundamentales de la profesión contable en el futuro. El uso de herramientas digitales aplicadas, como sistemas ERP (Enterprise Resource Planning), plataformas de computación en la nube, inteligencia artificial aplicada a la contabilidad, automatización robótica de procesos (RPA) y analítica avanzada de datos (data analytics), demanda que el profesional desarrolle habilidades para interpretar grandes volúmenes de información, modelar escenarios futuros, automatizar procesos y validar resultados con criterio técnico. De acuerdo con la Agencia Internacional de Contadores, las competencias en tecnología se han convertido en una exigencia mínima para los contadores del futuro, dado que estos instrumentos permiten elevar la calidad del aseguramiento

de la información y fortalecer el rol estratégico del profesional (International Federation of Accountants, 2025).

Adicionalmente, la competencia de pensamiento crítico y juicio profesional sigue siendo esencial, pero su alcance se amplía más allá de la aplicación normativa para incorporar la capacidad de resolver problemas complejos, evaluar evidencia heterogénea y formular recomendaciones coherentes con objetivos organizacionales y criterios éticos. Esta competencia incluye la capacidad de reconocer riesgos emergentes, incluidos los tecnológicos y de gobernanza, y de integrar múltiples fuentes de información en procesos de toma de decisiones fundamentadas.

La competencia comunicativa se posiciona como otra dimensión indispensable en el perfil futuro del contador público. En un contexto donde los reportes no financieros, como los estados de sostenibilidad, indicadores ESG (Environmental, Social and Governance) y métricas de impacto social, cobran mayor relevancia, el profesional debe ser capaz de comunicar hallazgos técnicos complejos de manera clara y persuasiva a públicos diversos, internos y externos, incluyendo consejos directivos, inversionistas, auditores externos y reguladores (LinkedIn, 2025). Esta competencia incluye tanto la comunicación oral como escrita, así como la capacidad de construir narrativas basadas en datos para apoyar decisiones estratégicas.

De la mano con lo anterior, la competencia ética y de responsabilidad social profesional adquiere un nuevo nivel de exigencia. La globalización de los mercados y la mayor exposición pública de las organizaciones obligan a los contadores a actuar con integridad, transparencia y compromiso con el interés público, garantizando la veracidad de la información que se produce, interpreta y reporta. Este componente ético se vuelve también crítico en el uso de tecnologías emergentes, donde las decisiones automatizadas pueden generar sesgos o impactos no intencionados si no se aplican criterios de justicia, equidad y salvaguarda de derechos. La ética profesional en un entorno digitalizado es, por tanto, una competencia transversal que permea todas las funciones del contador.

Otra competencia estratégica para el futuro es la de gestión de relaciones interpersonales y trabajo colaborativo, entendida como la capacidad de articular equipos multidisciplinarios, establecer redes de colaboración con profesionales de otras disciplinas y liderar procesos de cambio institucional. La naturaleza compleja de los problemas organizacionales actuales, que combinan aspectos financieros, tecnológicos, legales y sociales, requiere que el contador público actúe no solo como experto técnico, sino como facilitador de procesos integrales y agente de transformación institucional.

Finalmente, la competencia de aprendizaje permanente se configura como un requisito indispensable en un entorno que cambia rápidamente. El contador del futuro debe tener la disposición y la capacidad de actualizarse de manera constante frente a nuevas normativas, tecnologías emergentes, cambios en los marcos de reporte internacional y expectativas sociales. Esta competencia implica una actitud proactiva hacia la formación continua, la búsqueda de certificaciones profesionales y la participación en redes de desarrollo profesional que permitan mantener vigencia y competitividad en el mercado laboral.

En conjunto, estas competencias tecnológicas, analíticas, comunicativas, éticas, interpersonales y orientadas al aprendizaje continuo, constituyen el corpus de capacidades que el Plan Curricular 2026 promueve en su diseño para garantizar que los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad estén preparados para enfrentar con solvencia los desafíos emergentes del ejercicio profesional en un contexto globalizado, digitalizado y altamente competitivo

3.2.4. Escenarios futuros del ejercicio profesional

El análisis prospectivo del ejercicio profesional contable permite identificar escenarios plausibles que orientan la actualización del plan de estudios y la preparación del futuro contador público frente a contextos cambiantes. Estos escenarios no constituyen predicciones deterministas, sino marcos de referencia que describen posibles configuraciones del entorno profesional en función de la evolución tecnológica, normativa, económica y social.

Un primer escenario corresponde a un entorno de alta digitalización y automatización del ejercicio profesional. En este contexto, los sistemas contables integrados, la inteligencia artificial, la analítica avanzada de datos y la automatización robótica de procesos asumen un rol central en la generación y procesamiento de información financiera. El contador público se desempeña principalmente como analista, supervisor y validador de la información producida por sistemas inteligentes, enfocándose en el juicio profesional, la interpretación de resultados y la asesoría estratégica. Este escenario demanda competencias avanzadas en tecnología aplicada, análisis de datos y control de calidad de la información, así como una sólida formación ética para garantizar la confiabilidad de los procesos automatizados.

Un segundo escenario se caracteriza por un incremento de la regulación y del control institucional, tanto a nivel nacional como internacional. En este contexto, se intensifican las exigencias normativas vinculadas a la transparencia, la rendición de cuentas, la prevención del fraude y el cumplimiento tributario y financiero. El contador público asume un rol clave en la gestión del cumplimiento normativo, la auditoría integral, el control interno y la mitigación de riesgos, especialmente en sectores públicos y privados altamente regulados. Este escenario refuerza la necesidad de una formación sólida en normativa contable, auditoría, tributación y control gubernamental, así como en gestión de riesgos y compliance.

Un tercer escenario plausible es el de la consolidación de la contabilidad orientada a la sostenibilidad y la responsabilidad social. En este marco, las organizaciones incorporan de manera sistemática reportes de sostenibilidad, información no financiera y métricas ambientales, sociales y de gobernanza (ESG) como parte de su rendición de cuentas ante los grupos de interés. El contador público amplía su campo de acción hacia el aseguramiento y la integración de información financiera y no financiera, contribuyendo a la evaluación del impacto social y ambiental de las actividades económicas. Este escenario exige competencias interdisciplinarias, capacidad de análisis integral y compromiso ético con el desarrollo sostenible.

Asimismo, puede configurarse un escenario de mayor internacionalización e integración regional del ejercicio profesional, impulsado por la convergencia de estándares contables, auditoría y reporte financiero, así como por la movilidad profesional y académica. En este contexto, el contador público debe estar preparado para desempeñarse en entornos multiculturales, aplicar normas internacionales y comunicarse eficazmente en contextos globales. La formación universitaria debe, por tanto, fortalecer competencias interculturales, dominio de estándares internacionales y apertura a procesos de internacionalización académica y profesional.

Finalmente, un escenario transversal a los anteriores es el de la reconfiguración del rol del contador como asesor estratégico y agente de cambio organizacional. En este escenario, el profesional contable participa activamente en la toma de decisiones de alto nivel, aportando información confiable, análisis prospectivo y criterios técnicos que respaldan la sostenibilidad y competitividad de las organizaciones. Este rol demanda liderazgo, pensamiento crítico, habilidades comunicativas y capacidad para trabajar en equipos multidisciplinarios.

En conjunto, estos escenarios futuros evidencian que el ejercicio profesional contable evolucionará hacia funciones de mayor complejidad, responsabilidad y valor estratégico. En consecuencia, el Plan Curricular 2026 debe asegurar una formación flexible, integral y orientada al desarrollo de competencias que permitan al egresado adaptarse a distintos escenarios, responder a contextos inciertos y desempeñarse con solvencia en un entorno profesional en constante transformación.

4. DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA PROFESIONAL

4.1. Historia de la EP

La Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) posee una trayectoria institucional de más de ocho décadas, consolidándose como una de las unidades académicas más antiguas, influyentes y prestigiosas en la formación de profesionales contables del país. Su origen se remonta al año 1936, cuando se creó el Instituto Superior de Ciencias Contables dentro de la entonces Facultad de Ciencias Económicas. Este hito marcó el inicio de la profesionalización universitaria sistemática de la contabilidad en el Perú, al estructurar una formación académica que integraba estudios económicos, jurídicos, técnicos y humanísticos, con el propósito de atender las necesidades de un país en proceso de modernización institucional y económica.

En las décadas siguientes, la profesión contable atravesó un proceso de consolidación doctrinaria y regulatoria. La promulgación de la Ley N.º 13253 en 1959 representó un punto de inflexión al establecer la profesionalización del Contador Público y la creación de los Colegios de Contadores Públicos del Perú, otorgándole reconocimiento formal, identidad normativa y funciones exclusivas dentro del sistema económico nacional. Este marco se reforzó posteriormente con la Ley Universitaria N.º 13417 (1960) y el Estatuto de 1984, que reorganizaron la estructura de las facultades y unidades académicas, otorgando a la Facultad de Ciencias Contables su actual denominación y misión institucional.

Desde entonces, la Facultad y su Escuela Profesional de Contabilidad han desempeñado un rol estratégico en la formación de profesionales altamente capacitados en contabilidad financiera, auditoría, costos, tributación, finanzas, sistemas de información y control gubernamental, contribuyendo a la modernización del aparato empresarial y del sector público. Asimismo, ha mantenido una cultura de actualización curricular y de incorporación de estándares internacionales, lo que ha permitido su continua adaptación a los cambios económicos, regulatorios y tecnológicos a nivel nacional e internacional.

Un componente esencial de esta trayectoria es el compromiso permanente con la calidad educativa. En 2005, la Escuela inició su primer proceso de autoevaluación institucional; luego obtuvo su primera acreditación internacional en 2009, seguida de una reacreditación en 2014. En 2020, los programas de Contabilidad, Gestión Tributaria y Auditoría Empresarial y del Sector Público lograron la acreditación internacional del Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP), con vigencia hasta 2029, certificando el cumplimiento de estándares internacionales en enseñanza, investigación, pertinencia profesional, ética, liderazgo y aseguramiento del aprendizaje estudiantil.

Este reconocimiento fue oficialmente validado por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) en el año 2025, mediante Resolución de Presidencia 000077-2025-COSUSINEACE-P, donde se reconoce formalmente la calidad del modelo ACBSP y su aplicabilidad a los programas de la Facultad.

Este hecho reviste especial importancia, pues posiciona a la Escuela Profesional de Contabilidad como una de las pocas del país que ostenta simultáneamente reconocimiento nacional e internacional, constituyéndose en referente académico y profesional dentro del sistema universitario peruano.

En concordancia con su política institucional de democratización del acceso a la educación superior pública, la UNMSM y su Facultad de Ciencias Contables han emprendido un ambicioso proceso de descentralización académica, ampliando su presencia territorial hacia zonas estratégicas del país. En 2024 y 2025 se aprobaron, mediante Resoluciones Rectorales 1176-2025-R, 2579-2025-R, 3066-2025-R, 4268-2025-R, diversas nuevas secciones de la Escuela Profesional de Contabilidad en San Juan de Lurigancho, Huaral, Chilca y Oyón, las cuales fueron ratificadas en la Asamblea Universitaria del 4 de junio de 2025. Dichas secciones iniciaron actividades académicas entre los semestres 2024-I y 2025-I, constituyendo la mayor expansión territorial de la Facultad en las últimas décadas.

De igual manera, se ofertaron vacantes para la sección Villa Rica, que inició actividades en el semestre 2025-I, acercando la formación contable de la UNMSM a zonas de la selva central, donde la demanda por profesionales en ciencias empresariales se encuentra en crecimiento debido a actividades agroindustriales, comercio regional y fortalecimiento de gobiernos locales.

La implementación de estas secciones descentralizadas no solo amplía la cobertura educativa, sino que permite que la enseñanza universitaria pública de alta calidad llegue a territorios con menor oferta universitaria, fortaleciendo el rol social de la UNMSM en la reducción de brechas educativas, contribuyendo al desarrollo territorial

y potenciando la inserción laboral local mediante formación profesional pertinente al contexto.

Actualmente, la Escuela Profesional de Contabilidad forma parte del Área de Ciencias Económicas y de la Gestión de la UNMSM y tiene como misión desarrollar una formación sólida, ética, científica y humanista, integrada con las necesidades del entorno económico nacional e internacional. La estructura organizacional de la Facultad, conformada por las Escuelas Profesionales, el Departamento Académico, el Instituto de Investigación y la Unidad de Posgrado, permite articular de manera eficiente la docencia, la investigación y la proyección social.

La Escuela Profesional de Contabilidad se encuentra en una etapa de transformación curricular y pedagógica, impulsada por la digitalización, los cambios normativos internacionales (IFRS, IPSAS, ISSB, NIA), el avance de la inteligencia artificial y la creciente importancia de la sostenibilidad empresarial y la transparencia. Esta renovación se materializa en el presente Plan Curricular 2026, que actualiza la formación del contador público para responder a los desafíos contemporáneos con profesionalismo, rigor técnico, sentido crítico, ética y compromiso con el desarrollo sostenible del país.

4.2. Diagnóstico integral de la EP

El informe situacional refleja las actividades realizadas por la Escuela Profesional de Contabilidad para conocer los servicios que brinda y las acciones inmediatas de mejora en la calidad del servicio, por lo que cuenta con la infraestructura adecuada para atender las necesidades de los estudiantes, docentes y administrativos.

Cuenta con aulas que son compartidas con otras Escuelas Profesionales, las mismas que tienen adecuada iluminación y ventilación, además de carpetas, pizarras, equipos tecnológicos para el desarrollo de las clases, lo que facilita la labor del docente y la participación de los estudiantes cuando realizan sus exposiciones. Asimismo, cada aula tiene implementado un sistema para registro de asistencia de estudiantes y docentes.

También, se cuenta con laboratorios debidamente equipados con computadoras y con las condiciones adecuadas de iluminación, ventilación, mobiliario e instalaciones para medios audiovisuales y acceso a la internet; ambiente para el programa de asesoría académica, sala de docentes, auditorio, Salón de Grados, Biblioteca que consta de tres ambientes: sala de lectura, sala multimedia y sala Hemeroteca, entre otros.

Existe un ambiente acondicionado para la consejería y tutoría que cuenta con los equipos tecnológicos mínimos para su funcionamiento. Asimismo, se cuenta con un ambiente exclusivamente para docentes (Sala de Docentes) para trabajo y desarrollo colaborativo de los docentes y cuenta con equipos tecnológicos. Además, este ambiente es compartido con la Dirección del Departamento Académico y secretaria.

Cabe mencionar que, para garantizar el normal desarrollo de las actividades lectivas y no lectivas, la Facultad de Ciencias Contables cuenta con las Unidades de Servicios Generales, Operaciones y Mantenimiento y, de Estadística e Informática encargadas

de realizar el mantenimiento de la infraestructura y de los equipos con que cuenta las Escuelas Profesionales.

El diagnóstico de la Escuela Profesional de Contabilidad ha sido elaborado teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

a. Infraestructura académica y administrativa

La Facultad de Ciencias Contables cuenta con una infraestructura física que permite el desarrollo adecuado de actividades académicas, administrativas y de soporte estudiantil. Los ambientes se encuentran distribuidos en los cuatro niveles del pabellón y responden a las necesidades formativas del pregrado, posgrado y programas de extensión. Asimismo, la reciente implementación de sedes descentralizadas amplía la cobertura territorial de la Escuela, fortaleciendo su función social y su presencia institucional en Lima y regiones.

A continuación, se presenta un diagnóstico estructurado de la infraestructura disponible:

TABLA 1
AMBIENTES ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS - CIUDAD UNIVERSITARIA

<i>RECURSOS</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>ESTADO SITUACIONAL</i>
Aulas	35	Operativas; 32 equipadas con proyector y 3 con pantallas interactivas
Ambientes para asesoría, consejería y tutoría	1	Operativo; 2 equipos tecnológicos
Ambientes de trabajo colaborativo para docentes	1	3 equipos de escritorio y 2 laptops
Ambientes de trabajo colaborativo para estudiantes	2	2 equipos de escritorio disponibles
Biblioteca	1	16 equipos operativos y 4 inoperativos
Auditorio	1	Operativo; con 1 equipo multimedia

Fuente: Unidad de Estadística e Informática FCC - UNMSM

Las aulas cuentan con una capacidad promedio de hasta 50 estudiantes, lo que permite atender adecuadamente a los grupos habituales del pregrado. Asimismo, el auditorio institucional tiene un aforo aproximado de 200 personas, facilitando el desarrollo de actividades académicas y eventos formativos de mayor escala. Los ambientes destinados al acompañamiento académico cumplen un rol fundamental en la ejecución de acciones de tutoría, asesoría y trabajo colaborativo; sin embargo, requieren un proceso de fortalecimiento en cuanto a equipamiento y recursos, particularmente en los espacios asignados a la consejería estudiantil, a fin de garantizar una atención integral y oportuna.

TABLA 2
AMBIENTES ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS - SEDES

SEDE	AMBIENTES DISPONIBLES	ESTADO SITUACIONAL
San Juan de Lurigancho	4 aulas, 1 sala de docentes, 1 ambiente con equipos de cómputo	Operativo; equipadas con equipos de escritorio y proyectores
Huaral	1 aula	Operativo; equipado con equipo de escritorio y proyector
Chilca	1 aula	Operativo; equipado con equipo de escritorio y proyector
Oyón	1 aula	Operativo; equipado con equipo de escritorio y proyector
Villa Rica	—	Actividades académicas desarrolladas temporalmente en la sede central mientras se culmina la habilitación de ambientes

Fuente: Unidad de Estadística e Informática FCC - UNMSM

La Escuela Profesional de Contabilidad dispone de una infraestructura académica y administrativa que permite atender de manera adecuada las actividades formativas en la sede central y en las sedes descentralizadas recientemente implementadas.

b. Recursos tecnológicos y plataformas de apoyo académico

La Facultad de Ciencias Contables dispone de recursos tecnológicos que permiten sostener la formación presencial, integrando herramientas digitales que complementan la enseñanza, facilitan la gestión académica y fortalecen el acceso a información especializada. La disponibilidad tecnológica es adecuada para los requerimientos actuales, aunque existen oportunidades de mejora vinculadas a la renovación de equipos, ampliación de software especializado y fortalecimiento de entornos virtuales.

TABLA 3
EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO - CIUDAD UNIVERSITARIA

EQUIPO	CANTIDAD	ESTADO SITUACIONAL
PC	388	Operativos
Laptops	5	Operativas
Proyectores multimedia	32	Operativos en aulas
Accesorios / Redes	17 switch de red	Operativos
Servidores	3	Operativos
Filmadoras	4	Operativas
Equipos karaoke	2	Operativos
Consolas de audio	3	Operativas

Fuente: Unidad de Estadística e Informática FCC - UNMSM

En términos globales, la Facultad cuenta con un parque informático que supera los 380 equipos operativos, distribuidos principalmente en laboratorios y áreas administrativas. El equipamiento presente en las aulas (proyectores y pantallas interactivas) permite implementar estrategias didácticas basadas en presentaciones, simulaciones y análisis de casos.

TABLA 4
LABORATORIOS DE CÓMPUTO - CIUDAD UNIVERSITARIA

LABORATORIO	EQUIPAMIENTO	ESTADO SITUACIONAL
Laboratorio A	48 equipos de escritorio	Operativo
Laboratorio B	Sin equipamiento	No operativo
Laboratorio 1	49 equipos de escritorio	Operativo
Laboratorio 2	50 equipos de escritorio	Operativo
Laboratorio 3	31 equipos de escritorio	Operativo
Laboratorio Tiwinza 1	25 equipos de escritorio	Operativo
Laboratorio Tiwinza 2	25 equipos de escritorio	Operativo

Fuente: Unidad de Estadística e Informática FCC - UNMSM

Los laboratorios se encuentran equipados con software contable especializado (Concar, SAP, y otros), lo cual permite desarrollar competencias técnico-profesionales alineadas al mercado laboral.

TABLA 5
PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS DE APOYO ACADÉMICO

TIPO DE PLATAFORMA	USO PRINCIPAL	ESTADO SITUACIONAL
Plataforma virtual institucional	Publicación de materiales académicos y gestión de cursos	Operativa
Google Meet	Videoconferencias académicas con grabación	Uso complementario
Zoom	Videoconferencias académicas con grabación	Uso complementario
Biblioteca virtual	Acceso a bases de datos y recursos digitales	Operativa

Fuente: Unidad de Estadística e Informática FCC - UNMSM

c. Plana docente y capacidades académicas

La Facultad de Ciencias Contables cuenta con una plana docente que colabora académicamente con las Escuelas Profesionales de Contabilidad, Gestión

Tributaria, Auditoria Empresarial y del Sector Público, Presupuesto y Finanzas Públicas y Criminalística Financiera Forense la misma que está conformada por 115 docentes ordinarios, puestos al servicio académico, de los cuales 27 pertenecen a la categoría Principal, 45 a Asociado y 43 a Auxiliar.

Respecto al mayor grado obtenido por los docentes 41 tienen el grado de Doctor, 65 el grado de Magister y los 9 restantes cuentan con Título Profesional de Contador Público Colegiado y de otras carreras que aportan a la formación de los estudiantes.

La plana docente está dividida en: 02 docentes a Dedicación Exclusiva, 61 docentes de Tiempo Completo 40 horas y 52 docentes de Tiempo Parcial.

TABLA 6
DOCENTES ORDINARIOS

PERSONAL DOCENTE	DOCENTES ORDINARIOS			
	TOTAL	PRINCIPAL	ASOCIADO	AUXILIAR
Docentes por Categoría	115	27	45	43

PERSONAL DOCENTE	DOCENTES ORDINARIOS			
	TOTAL	EXCLUSIVA	TC	TP
Docentes por dedicación	115	2	61	52

PERSONAL DOCENTE	DOCENTES ORDINARIOS			
	TOTAL	DOCTOR	MAGISTER	BACHILLER
Mayor grado obtenido	115	41	65	9

Fuente: Departamento Académico de Contabilidad FCC - UNMSM

d. Investigación académica

Mediante Resolución Rectoral N° 008995-2021-R/UNMSM de fecha 20 de agosto de 2021 se aprobó las Líneas de Investigación de los Grupos de Investigación (GI) de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

A continuación, se detalla los programas, Líneas de Investigación y los objetivos del desarrollo sostenible.

TABLA 7
LISTADO DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Nº	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ODS DESCRIPCIÓN	CÓDIGO	CÓDIGO ANTIGUO
1	Auditoría gubernamental	ODS 1: fin de la pobreza ODS 4: educación de calidad ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 10: reducción de las desigualdades ODS 11: ciudades y comunidades sostenibles ODS 12: producción y consumo responsables ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas	D.11.0.1	D.2.6.2.
2	Contabilidad de gestión	ODS 1: fin de la pobreza ODS 3: salud y bienestar ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 9: industria, innovación e infraestructura ODS 12: producción y consumo responsables ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas	D.11.0.2	D.2.1.2.
3	Contabilidad financiera	ODS 1: fin de la pobreza ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 9: industria, innovación e infraestructura ODS 10: reducción de las desigualdades ODS 12: producción y consumo responsables ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas	D.11.0.3	D.2.1.1.
4	Contabilidad internacional	ODS 1: fin de la pobreza ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 10: reducción de las desigualdades	D.11.0.4	D.2.1.6 C.
5	Contabilidad para Pymes	ODS 1: fin de la pobreza ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 12: producción y consumo responsables	D.11.0.5	D.2.7.3.
6	Contabilidad social	ODS 1: fin de la pobreza ODS 4: educación de calidad ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 10: reducción de las desigualdades ODS 12: producción y consumo responsables	D.11.0.6	D.2.1.3.
7	Educación contable	ODS 1: fin de la pobreza ODS 4: educación de calidad ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas ODS 17: alianzas para lograr los objetivos	D.11.0.7	D.2.1.9.
8	Estudio y aplicación de herramientas financieras	ODS 1: fin de la pobreza ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 9: industria, innovación e infraestructura	D.11.0.8	D.2.4.3.
9	Impuestos directos e indirectos	ODS 1: fin de la pobreza ODS 3: salud y bienestar ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 10: reducción de las desigualdades ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas	D.11.0.9	D.2.3.4.
10	Instrumentos financieros	ODS 1: fin de la pobreza ODS 4: educación de calidad ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico	D.11.0.10	D.2.4.5.

11	Las finanzas en las Pymes	ODS 1: fin de la pobreza ODS 3: salud y bienestar ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 9: industria, innovación e infraestructura ODS 10: reducción de las desigualdades	D.11.0.11	D.2.7.1.
12	Política fiscal y tributaria	ODS 1: fin de la pobreza ODS 3: salud y bienestar ODS 5: igualdad de género ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 9: industria, innovación e infraestructura ODS 10: reducción de las desigualdades ODS 12: producción y consumo responsables ODS 13: acción por el clima ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas	D.11.0.12	D.2.3.6.
13	Proyectos de inversión	ODS 1: fin de la pobreza ODS 2: hambre cero ODS 4: educación de calidad ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 9: industria, innovación e infraestructura	D.11.0.13	D.2.4.7.
14	Responsabilidad social empresarial	ODS 1: fin de la pobreza ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 9: industria, innovación e infraestructura ODS 10: reducción de las desigualdades ODS 11: ciudades y comunidades sostenibles ODS 12: producción y consumo responsables ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas ODS 17: alianzas para lograr los objetivos	D.11.0.14	D.2.10.4.
15	Riesgos empresariales	ODS 1: fin de la pobreza ODS 3: salud y bienestar ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 9: industria, innovación e infraestructura	D.11.0.15	D.2.8.3.
16	Tributación aplicada y sectorial	ODS 1: fin de la pobreza ODS 3: salud y bienestar ODS 4: educación de calidad ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 10: reducción de las desigualdades	D.11.0.16	D.2.3.5.
17	Valorización financiera	ODS 1: fin de la pobreza ODS 3: salud y bienestar ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 9: industria, innovación e infraestructura	D.11.0.17	D.2.4.4.
18	Gestión Empresarial	ODS 2: hambre cero ODS 3: salud y bienestar ODS 4: educación de calidad ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 9: industria, innovación e infraestructura ODS 13: acción por el clima	D.11.0.18	D.2.8.2.
19	Sistemas y procesos contables	ODS 2: hambre cero ODS 4: educación de calidad ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 9: industria, innovación e infraestructura	D.11.0.19	D.2.9.3.

20	Análisis económico de los tributos	ODS 3: salud y bienestar ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 10: reducción de las desigualdades ODS 11: ciudades y comunidades sostenibles	D.11.0.20	D.2.3.10.
21	Auditoría tributaria	ODS 3: salud y bienestar ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 10: reducción de las desigualdades ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas	D.11.0.21	D.2.3.8.
22	Bioética	ODS 3: salud y bienestar ODS 4: educación de calidad ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas	D.11.0.22	D.2.10.3.
23	Código tributario	ODS 3: salud y bienestar ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 10: reducción de las desigualdades ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas	D.11.0.23	D.2.3.1.
24	Control interno	ODS 3: salud y bienestar ODS 4: educación de calidad ODS 6: agua limpia y saneamiento ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 9: industria, innovación e infraestructura ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas ODS 17: alianzas para lograr los objetivos	D.11.0.24	D.2.2.1.
25	Efectos de la tributación en la información financiera	ODS 3: salud y bienestar ODS 4: educación de calidad ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 11: ciudades y comunidades sostenibles	D.11.0.25	D.2.3.7.
26	Finanzas corporativas	ODS 3: salud y bienestar ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 9: industria, innovación e infraestructura ODS 10: reducción de las desigualdades ODS 12: producción y consumo responsables ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas	D.11.0.26	D.2.4.6.
27	Impuesto a la renta	ODS 3: salud y bienestar ODS 7: energía asequible y no contaminante ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 10: reducción de las desigualdades	D.11.0.27	D.2.3.2.
28	Impuesto general a las ventas	ODS 3: salud y bienestar ODS 9: industria, innovación e infraestructura ODS 10: reducción de las desigualdades ODS 11: ciudades y comunidades sostenibles	D.11.0.28	D.2.3.3.
29	Contabilidad gubernamental	ODS 4: educación de calidad ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas	D.11.0.29	D.2.6.1.
30	Ética en los negocios	ODS 4: educación de calidad ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 10: reducción de las desigualdades ODS 11: ciudades y comunidades sostenibles ODS 12: producción y consumo responsables ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas	D.11.0.30	D.2.10.1.
31	Filosofía de la contabilidad	ODS 4: educación de calidad ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas ODS 17: alianzas para lograr los objetivos	D.11.0.31	D.2.1.11.

32	Finanzas públicas	ODS 4: educación de calidad ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico	D.11.0.32	D.2.6.3.
33	Historia de la contabilidad	ODS 4: educación de calidad	D.11.0.33	D.2.1.8.
34	Importaciones y exportaciones en el comercio internacional	ODS 4: educación de calidad ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 9: industria, innovación e infraestructura	D.11.0.34	D.2.5.4.
35	Innovación y gestión de las TIC	ODS 4: educación de calidad ODS 7: energía asequible y no contaminante ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 9: industria, innovación e infraestructura ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas	D.11.0.35	D.2.9.1.
36	Investigación contable	ODS 4: educación de calidad ODS 9: industria, innovación e infraestructura	D.11.0.36	D.2.1.10.
37	Presupuesto del sector público	ODS 4: educación de calidad ODS 6: agua limpia y saneamiento ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 10: reducción de las desigualdades ODS 11: ciudades y comunidades sostenibles ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas	D.11.0.37	D.2.6.4.
38	Contabilidad ambiental	ODS 7: energía asequible y no contaminante ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 9: industria, innovación e infraestructura ODS 11: ciudades y comunidades sostenibles ODS 12: producción y consumo responsables ODS 13: acción por el clima ODS 14: vida submarina	D.11.0.38	D.2.1.4.
39	Auditoría financiera	ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 9: industria, innovación e infraestructura ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas	D.11.0.39	D.2.2.2.
40	Gobierno corporativo	ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 9: industria, innovación e infraestructura ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas	D.11.0.40	D.2.8.1.
41	Política financiera y fiscal en el comercio internacional	ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico	D.11.0.41	D.2.5.2.
42	Regímenes tributarios en el contexto de la Pyme	ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 12: producción y consumo responsables	D.11.0.42	D.2.7.2.
43	Teoría financiera	ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 9: industria, innovación e infraestructura ODS 10: reducción de las desigualdades	D.11.0.43	D.2.4.2.
44	Auditoría interna	ODS 9: industria, innovación e infraestructura ODS 12: producción y consumo responsables ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas	D.11.0.44	D.2.2.3.
45	Financiamiento internacional	ODS 9: industria, innovación e infraestructura	D.11.0.45	D.2.5.5.
46	Gestión de los negocios internacionales	ODS 9: industria, innovación e infraestructura	D.11.0.46	D.2.5.6.
47	Valorización comercial en el comercio internacional	ODS 9: industria, innovación e infraestructura	D.11.0.47	D.2.5.3.

48	Código de ética profesional	ODS 10: reducción de las desigualdades ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas	D.11.0.48	D.2.10.2.
49	Tributación internacional	ODS 10: reducción de las desigualdades ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas ODS 17: alianzas para lograr los objetivos	D.11.0.49	D.2.3.9.
50	Peritaje contable	ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas	D.11.0.50	D.2.1.7.
51	Auditoría de tecnologías de la información	ODS 1: fin de la pobreza ODS 4: educación de calidad ODS 9: industria, innovación e infraestructura	D.11.0.51	
52	Sistemas de información general	ODS 1: fin de la pobreza ODS 4: educación de calidad ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 9: industria, innovación e infraestructura ODS 12: producción y consumo responsables	D.11.0.52	
53	Contabilidad sectorial	ODS 2: hambre cero ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 9: industria, innovación e infraestructura ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas	D.11.0.53	
54	Sistemas contables utilizados en los sectores empresariales	ODS 2: hambre cero ODS 4: educación de calidad ODS 9: industria, innovación e infraestructura	D.11.0.54	
55	Auditoría integral	ODS 4: educación de calidad ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 9: industria, innovación e infraestructura ODS 12: producción y consumo responsables	D.11.0.55	
56	Auditoría y sistemas informáticos	ODS 4: educación de calidad ODS 9: industria, innovación e infraestructura	D.11.0.56	
57	Auditoría forense	ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas	D.11.0.57	
58	Mercados de capitales y entidades financieras	ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico ODS 10: reducción de las desigualdades	D.11.0.58	
59	Auditorías especiales	ODS 12: producción y consumo responsables	D.11.0.59	
60	Auditoría del sector financiero	ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas	D.11.0.60	

Fuente: Instituto de Investigación de Ciencias Financieras y Contables - FCC

e. Grupos de Investigación

La Facultad de Ciencias Contables, a través del Instituto de Investigación de Ciencias Financieras y Contables ha registrado 15 grupos de investigación, en el Vicerrectorado de Investigación de la UNMSM, los cuales están conformados por docentes permanentes quienes son los coordinadores de los grupos. Asimismo, forman parte de los grupos de investigación los docentes de otras categorías, estudiantes y miembros externos, estos últimos son minoría. Estos grupos de investigación no hacen investigación exclusiva para la Escuela Profesional de Contabilidad, sino que la comparten con investigaciones que corresponden a las otras escuelas que tiene la Facultad de Ciencias Contables.

A continuación, se muestra un cuadro que detalla estos grupos de investigación:

TABLA 8
LISTADO DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

N°	GRUPO	GRUPO	ESTADO	COORDINADOR
1	Inclusión y educación financiera (EDUFIN)	EDUFIN	Registrado	Rodriguez Cairo, Vladimir
2	Brigada Anticorrupción (ETICA)	ÉTICA	Registrado	Pastor Carrasco, Carlos Alberto
3	Contabilidad Ambiental (CONTAMB)	CONTAMB	Registrado	Choy Zevallos, Elsa Esther
4	Contabilidad Internacional (CONTAINT)	CONTAINT	Registrado	Vilchez Olivares, Percy Antonio
5	Multidisciplinarios Contables (MULTICON)	MULTICON	Registrado	Gomero Gonzales, Nicko Alberto
6	Contabilidad y estados financieros (CONAFIN)	CONAFIN	Registrado	Ramon Ruffner De Vega, Jeri Gloria
7	Contabilidad, Finanzas y Desarrollo (CONAFIDE)	CONAFIDE	Registrado	Hidalgo Tupia, Manuel Alberto
8	Productividad e Innovación (PRODINN)	PRODINN	Registrado	Verastegui Corrales, Cleofe Maritza
9	Auditoría Social / De Gestión (AUDIT)	AUDIT	Registrado	Rozas Flores, Alan Errol
10	Estudios Matemáticos Financieros (OPTIFINI)	OPTIFINI	Registrado	Esquives Chunga, Nancy Margot
11	Investigación e Innovación en Contabilidad y Finanzas (INCONFIN)	INCONFIN	Registrado	Orellano Antunez, Juan Carlos
12	Justicia Tributaria y Ciudadanía (JSTRIBU)	JSTRIBU	Registrado	Yacolca Estares, Daniel Irwin
13	Los templarios de la fcc unmsm (TEM)	TEM	Registrado	Valdivia Ramos, Roman Arturo
14	Metodología de la Investigación Científica (MABPIC)	MABPIC	Registrado	Romero Huamani, Ruth Mirihan
15	Sapientia Primum (WISDOM)	WISDOM	Registrado	Masuda Toyofuku, Victor Ricardo

Fuente: Instituto de Investigación de Ciencias Financieras y Contables - FCC

f. Vinculación y convenios institucionales.

En este punto se presenta el listado de convenios y alianzas estratégicas vigentes suscritos por la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en el que se consignan las instituciones nacionales e internacionales vinculadas, los coordinadores responsables, la descripción de la finalidad de cada convenio, el número de resolución rectoral y el año de suscripción. Este conjunto de acuerdos refleja el compromiso institucional de la Facultad con el fortalecimiento de la formación académica, la investigación, la capacitación profesional, la proyección social y la internacionalización, contribuyendo al desarrollo integral de la comunidad universitaria y al fortalecimiento del ejercicio profesional contable.

TABLA 9
LISTADO DE CONVENIOS Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS

INSTITUCIÓN	COORDINADOR	DESCRIPCIÓN	PAÍS	RR	AÑOS
Instituto Rey Sejong	Mg. David Cirilo León Martínez	Tiene por objeto establecer la cooperación interinstitucional entre la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM y el Instituto Rey Sejong de la República de Corea del Sur, con el propósito de promover el intercambio cultural entre ambos países y fortalecer la relación mutua de lazos por medio de la difusión del idioma coreano y la cultura coreana en la comunidad sanmarquina.	Corea del Sur - Perú	09183-2023	2023
Instituto de Administración de la Universidad de Bordeaux	Vicedecanato de Investigación y Posgrado de la Facultad de Ciencias Contables	Tiene por objetivo establecer los términos y condiciones para la creación de un programa conducente a la doble titulación en el marco de la asociación internacional. El programa de doble titulación está abierto para los egresados y estudiantes de la UPG - FCC que deseen estudiar en la Universidad de Bordeaux y obtener un título de Maestro en Francia.	Francia - Perú	04630-2024	2023
Colegio de Contadores Públicos de Ayacucho	Vicedecanato Académico y Vicedecanato de Investigación y Posgrado	Tiene por objetivo, ofrecer el programa de Diplomatura de Auditoría Financiera, con la finalidad de proporcionar a El Colegio, la capacidad de poder habilitar a los aprobados del programa, el ejercicio profesional de auditor independiente. Mediante este programa de Diplomatura, La Facultad se compromete a brindar la formación y capacitación necesaria a los participantes, a fin de que, El Colegio pueda habilitar a sus profesionales, para que puedan desempeñarse como auditores independientes. Por su parte, El Colegio se compromete a reconocer y promover la certificación obtenida por los participantes aprobados del programa, facilitando así su habilitación y ejercicio profesional en el ámbito de la auditoría independiente.	Perú	01455-2025	2024
Colegios de Contadores Públicos del Perú	Vicedecanato de Investigación y Posgrado de la Facultad de Ciencias Contables	Tiene por objetivo establecer un Convenio de colaboración interinstitucional entre la Facultad de Ciencias Contables y la Junta de Decanos de los Colegios de Contadores Públicos del Perú, de acuerdo con las competencias de las partes, con la finalidad de ejecutar acciones conjuntas de capacitación profesional y académica de posgrado de los contadores colegiados y habilitados, cuyos colegios profesionales se encuentren inscritos en la Junta de Decanos de los Colegios de Contadores Públicos del Perú y la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM; así como coordinar la contratación de egresados de la Facultad de Ciencias Contables con miras a la obtención de su título profesional, que promuevan la incursión al mercado profesional por parte de las futuras generaciones de contadores, permitan que adquieran experiencia	Lima - Perú	012303-2024	2024

		profesional práctica invaluable a nivel nacional y, en suma, logren impactos positivos en las buenas prácticas de gestión y transparencia del Estado.			
Colegio de Contadores Públicos de Junín	Vicedecanato de Investigación y Posgrado de la Facultad de Ciencias Contables	Tiene por objetivo establecer un Convenio de Cooperación, para que los agremiados hábiles del Colegio de Contadores Públicos de Junín, los profesionales con relación laboral y miembros del mismo; puedan acogerse a descuentos en los pagos por derechos académicos en los Programas de Maestría, Doctorado, Segunda Especialidad, Diplomaturas, Diplomados, Cursos de Especialización y demás que brinde la Facultad de Ciencias Contables de manera presencial y/o virtual, en concordancia con los Planes de Estudios y horarios establecidos, dentro del marco de la normatividad legal vigente, previo cumplimiento de los requisitos para los mismos.	Junín - Perú	06082-2025	2024
Instituto Internacional de Auditores Forenses Antifraude (IIAFA)	Vicedecanato Académico y al Vicedecanato de Investigación y Posgrado	Que el referido Convenio tiene por objetivo de fomentar el desarrollo profesional e integral de los contadores y otros profesionales en cuanto a la subespecialidad de Auditoría conocida como la Auditoría Forenses Antifraude(AFA),rama de la Contabilidad , que atiende de manera integral el manejo de la prevención, disuasión, manejo de riesgos y cumplimiento regulatorio, control, combate, detección, investigación y aclaración de la ocurrencia de los flagelos de Fraude, Corrupción y Lavado de Dinero en el ámbito particular y gubernamental.	Sede administrativa: República de Panamá	013222-2024	2024
Municipal Provincial de Huaral	Vicedecanato Académico	Que el referido Convenio tiene por objetivo, articular interinstitucionalmente acciones, esfuerzos, capacidades y conocimientos cuya finalidad es brindar los servicios en formación universitaria superior y apoyar el desarrollo académico. Por su parte, La Facultad se compromete a establecer un programa de intercambio de información documentación, publicaciones equipo y material audiovisual de índole académico producido por cada una de las partes, brindar un curso gratuito a los colaboradores, funcionarios de la MPH, propiciar el intercambio de funcionarios, docentes y administrativos para la realización de estancias y compartir experiencias o actividades formativas, o de capacitación dirigidas a mejorar la gestión universitaria, propiciar descuentos corporativos a solicitud de la MPH para programas de capacitación, sujeto a disponibilidad y otras de carácter específico dentro de las necesidades de desarrollo regionales y proyección a la comunidad, que se encuadren dentro de lo establecido. Además, la Municipalidad Provincial de Huaral se compromete a brindar infraestructura para el funcionamiento y desarrollo de las clases académicas de la	Huaral - Perú	Pendiente	2025

		Escuela de Contabilidad en la Sede Huaral.			
Junta de Decanos de los Colegios de Contadores Públicos del Perú	Vicedecanato Académico y Vicedecanato de Investigación y Posgrado	Que el referido Convenio tiene por objetivo, establecer la cooperación interinstitucional entre La Facultad y La Junta, de acuerdo con las competencias de LAS PARTES, con la finalidad de realizar la publicación de los artículos de investigación científica de los programas de maestría y doctorado - posgrado de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM en la Revista de Innovación e Investigación Contable “La Junta” de La Junta de Decanos de los Colegios de Contadores Públicos del Perú.	Lima - Perú	000036-2025	2025
Colegio de Contadores Públicos del Cusco	Vicedecanato Académico y Vicedecanato de Investigación y Posgrado	Que el referido Convenio tiene por objetivo, ofrecer el programa de Diplomatura de Auditoria Financiera, con la finalidad de proporcionar a El Colegio, la capacidad de poder habilitar a los aprobados del programa, el ejercicio profesional de auditor independiente. Por su parte, La Facultad se compromete a brindar la formación y capacitación necesaria a los participantes, a fin de que, El Colegio pueda habilitar a sus profesionales, para que puedan desempeñarse como auditores independientes. Además, El Colegio se compromete a reconocer y promover la certificación obtenida por los participantes aprobados del programa, facilitando así su habilitación y ejercicio profesional en el ámbito de la auditoría independiente. Ambas partes acuerdan trabajar de manera coordinada y colaborativa para el adecuado desarrollo e implementación del programa de Diplomatura, en beneficio de los profesionales del Colegio y del fortalecimiento de la práctica de la auditoría independiente.	Cusco - Perú	003850-2025	2025
Colegio de Contadores Públicos de Junín	Vicedecanato Académico y Vicedecanato de Investigación y Posgrado	Que el referido Convenio tiene por objetivo, establecer un Convenio de Cooperación, para que los agremiados hábiles del Colegio de Contadores Públicos de Junín y demás profesionales con relación laboral con EL COLEGIO y miembros del mismo, puedan acogerse a descuentos sobre los Programas de Maestría, Doctorado, Segunda Especialidad, Diplomaturas, Diplomados, Cursos de Especialización y demás que brinde LA FACULTAD de manera presencia y/o virtual, en concordancia con los Planes de Estudios y horarios establecidos, dentro del marco de la normatividad legal vigente, previo cumplimiento de los requisitos para los mismos.	Junín - Perú	06082-2025	2025

Fuente: Decanato - FCC

g. Número de docentes beneficiados con movilidad académica

TABLA 11
MOVILIDAD ACADÉMICA DE DOCENTES 2022-2025

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA ACADEMICO	UNIVERSIDAD Y/O INSTITUCION DE DESTINO	AÑO	PERIODO	PAIS	RR O RD
1	Ataupillco Vera, Víctor Dante	IX Cumbre de las Américas - Panamá 2022	Asociación Interamericana de Contabilidad AIC	2022	29/09/2022 al 04/10/2022	Panamá	011169-2022-RR/UNMSM
2	Pérez Castillo, Javier Jesús	IX Cumbre de las Américas - Panamá 2022	Asociación Interamericana de Contabilidad AIC	2022	29/09/2022 al 04/10/2022	Panamá	011169-2022-RR/UNMSM
3	Rengifo Alegría, Alberto Juan Carlo	IX Cumbre de las Américas - Panamá 2022	Asociación Interamericana de Contabilidad AIC	2022	29/09/2022 al 04/10/2022	Panamá	011169-2022-RR/UNMSM
4	Sánchez Barraza, Bernardo Javier	IX Cumbre de las Américas - Panamá 2022	Asociación Interamericana de Contabilidad AIC	2022	29/09/2022 al 04/10/2022	Panamá	011169-2022-RR/UNMSM
5	Villacorta Caveró, Armando Manuel	IX Cumbre de las Américas - Panamá 2022	Asociación Interamericana de Contabilidad AIC	2022	29/09/2022 al 04/10/2022	Panamá	011169-2022-RR/UNMSM
6	Dalmacio Modesto, Julca Jara	Pasantía Educativa Internacional	Universidad Autónoma de México - UNAM	2023	28/08/2023 al 01/09/2023	México	RD 000761-2023-D-FCC/UNMSM
7	Mascaro Collantes, Guillermo Juan	Pasantía Educativa Internacional	Universidad Autónoma de México - UNAM	2023	28/08/2023 al 01/09/2023	México	RD 000761-2023-D-FCC/UNMSM
8	Mendoza Pérez, Raúl	Pasantía Educativa Internacional	Universidad Autónoma de México - UNAM	2023	28/08/2023 al 01/09/2023	México	RD 000761-2023-D-FCC/UNMSM
9	Neyra Urquiza, Roberto Bernardino	Pasantía Educativa Internacional	Universidad Autónoma de México - UNAM	2023	28/08/2023 al 01/09/2023	México	RD 000761-2023-D-FCC/UNMSM
10	Pajuelo Chauca, Félix Hipólito	Pasantía Educativa Internacional	Universidad Autónoma de México - UNAM	2023	28/08/2023 al 01/09/2023	México	RD 000761-2023-D-FCC/UNMSM
11	Pecho Rafael Mélida Herlinda	Pasantía Educativa Internacional	Universidad Autónoma de México - UNAM	2023	28/08/2023 al 01/09/2023	México	RD 000761-2023-D-FCC/UNMSM
12	Pérez Castillo, Javier Jesús	Pasantía Educativa Internacional	Universidad Autónoma de México - UNAM	2023	28/08/2023 al 01/09/2023	México	RD 000761-2023-D-FCC/UNMSM
13	Pérez More, Silvia Yolanda	Pasantía Educativa Internacional	Universidad Autónoma de México - UNAM	2023	28/08/2023 al 01/09/2023	México	RD 000761-2023-D-FCC/UNMSM
14	Tipe Torvisco, Richard	Pasantía Educativa Internacional	Universidad Autónoma de México - UNAM	2023	28/08/2023 al 01/09/2023	México	RD 000761-2023-D-FCC/UNMSM
15	Llave Angulo, Irvin Luis	XVII Asamblea General de la Asociación Latinoamericana de Facultades y	Universidad de Costa Rica	2023	17/10/2023 al 20/10/2023	Costa Rica	RR 011356-2023-R/UNMSM

		Escuelas de Contaduría y Administración (ALAFEC)					
16	Vásquez Tarazona, Catya Evelyn	XVII Asamblea General de la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ALAFEC)	Universidad de Costa Rica	2023	17/10/2023 al 20/10/2023	Costa Rica	RR 011356-2023-R/UNMSM
17	Aguirre Arredondo, Nancy	XVII Asamblea General de la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ALAFEC)	Universidad de Costa Rica	2023	17/10/2023 al 20/10/2023	Costa Rica	RR 011356-2023-R/UNMSM
18	Miranda Ávalos, Sonia Jackeline	XVII Asamblea General de la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ALAFEC)	Universidad de Costa Rica	2023	17/10/2023 al 20/10/2023	Costa Rica	RR 011356-2023-R/UNMSM
19	Verástegui Corrales, Cleofé Maritza	XVII Asamblea General de la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ALAFEC)	Universidad de Costa Rica	2023	17/10/2023 al 20/10/2023	Costa Rica	RR 011356-2023-R/UNMSM
20	Sánchez Barraza, Bernardo Javier	XVII Asamblea General de la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ALAFEC)	Universidad de Costa Rica	2023	16/10/2023 al 21/10/2023	Costa Rica	RD 000947-2023-D-FCC/UNMSM
21	Ataupillco Vera, Víctor Dante	XVII Asamblea General de la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ALAFEC)	Universidad de Costa Rica	2023	16/10/2023 al 21/10/2023	Costa Rica	RD 000947-2023-D-FCC/UNMSM
22	Rozas Flores, Alan Errol	XVII Asamblea General de la Asociación	Universidad de Costa Rica	2023	16/10/2023 al 21/10/2023	Costa Rica	RD 000947-2023-D-FCC/UNMSM

		Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ALAFEC)					
23	Pastor Carrasco, Carlos Alberto	XVII Asamblea General de la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ALAFEC)	Universidad de Costa Rica	2023	16/10/2023 al 21/10/2023	Costa Rica	RD 000947-2023-D-FCC/UNMSM
24	Vilchez Olivares, Percy Antonio	"Reportes financieros sobre entidades sin fines de lucro" En La XXXV Conferencia Interamericana de Contabilidad (CIC) 2023)	Asociación Interamericana de Contabilidad (AIC) y el Instituto Guatemalteco de Contadores Públicos y Auditores - IGCPA	2023	07/11/2023 al 09/11/2023	Guatemala	RR 012066-2023-R/UNMSM
25	Ataupillco Vera, Víctor Dante	XIV Congreso Interamericano de Educadores del Área Contable de la AIC / XXXV Conferencia Interamericana De Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad AIC	2023	05/11/2023 al 09/11/2023	Guatemala	RR 012065-2023-R/UNMSM
26	Michue Salgado, Efrén Silverio	XIV Congreso Interamericano de Educadores del Área Contable de la AIC / XXXV Conferencia Interamericana De Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad AIC	2023	07/11/2023 al 09/11/2023	Guatemala	RR 012065-2023-R/UNMSM
27	Collantes Navarrete, Víctor Eduardo	XIV Congreso Interamericano de Educadores del Área Contable de la AIC / XXXV Conferencia Interamericana De Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad AIC	2023	07/11/2023 al 09/11/2023	Guatemala	RR 012065-2023-R/UNMSM
28	Lazo Chucos, Gilmer	XIV Congreso Interamericano de Educadores del Área Contable de la AIC / XXXV Conferencia Interamericana De Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad AIC	2023	07/11/2023 al 09/11/2023	Guatemala	RR 012065-2023-R/UNMSM
29	Choy Zevallos, Elsa Esther	XIV Congreso Interamericano de Educadores del Área Contable de la AIC / XXXV Conferencia Interamericana De Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad AIC	2023	07/11/2023 al 09/11/2023	Guatemala	RD 001055-2023-D-FCC/UNMSM
30	Salazar Frisancho, Angel Roberto	XIV Congreso Interamericano de Educadores del Área	Asociación Interamericana de Contabilidad AIC	2023	07/11/2023 al 09/11/2023	Guatemala	RD 001058-2023-D-FCC/UNMSM

		Contable de la AIC / XXXV Conferencia Interamericana De Contabilidad					
31	Arrunátegui Aguirre, Juan Antonio	Programa Master In Business Administration (MBA)	Instituto de Administración de la Universidad de Bordeaux	2024	31/05/2024 al 28/06/2024	Francia	RD 001025-2024-D-FCC/UNMSM
32	Espinoza Valenzuela, Alberto Benjamín	Programa Master In Business Administration (MBA)	Instituto de Administración de la Universidad de Bordeaux	2024	31/05/2024 al 28/06/2024	Francia	RD 001025-2024-D-FCC/UNMSM
33	Mendoza Pérez, Raúl	Programa Master In Business Administration (MBA)	Instituto de Administración de la Universidad de Bordeaux	2024	31/05/2024 al 28/06/2024	Francia	RD 001025-2024-D-FCC/UNMSM
34	Pajuelo Chauca, Félix Hipólito	Programa Master In Business Administration (MBA)	Instituto de Administración de la Universidad de Bordeaux	2024	31/05/2024 al 28/06/2024	Francia	RD 001025-2024-D-FCC/UNMSM
35	Pecho Rafael Mélida Herlinda	Programa Master In Business Administration (MBA)	Instituto de Administración de la Universidad de Bordeaux	2024	31/05/2024 al 28/06/2024	Francia	RD 001025-2024-D-FCC/UNMSM
36	Pérez More, Silvia Yolanda	Programa Master In Business Administration (MBA)	Instituto de Administración de la Universidad de Bordeaux	2024	31/05/2024 al 28/06/2024	Francia	RD 001025-2024-D-FCC/UNMSM
37	Ataupillco Vera, Víctor Dante	XXIX Convención Nacional de Tributación - Tributa 2024	Colegio de Contadores Públicos de Ayacucho y la Junta de Decanos de los Colegios de Contadores del Perú - JDCCPP	2024	30/06/2024 al 01/07/2024	Ayacucho-Perú	RD 001070-2024-D-FCC/UNMSM
38	Valencia Gutiérrez, Adolfo	XXIX Convención Nacional de Tributación - Tributa 2024	Colegio de Contadores Públicos de Ayacucho y la Junta de Decanos de los Colegios de Contadores del Perú - JDCCPP	2024	30/06/2024 al 01/07/2024	Ayacucho-Perú	RD 001070-2024-D-FCC/UNMSM
39	Torres Villanueva, María Del Socorro Candelaria	XXIX Convención Nacional de Tributación - Tributa 2024	Colegio de Contadores Públicos de Ayacucho y la Junta de Decanos de los Colegios de Contadores del Perú - JDCCPP	2024	30/06/2024 al 01/07/2024	Ayacucho-Perú	RD 001070-2024-D-FCC/UNMSM
40	Yacolca Estares, Daniel Irwin	XXIX Convención Nacional de Tributación - Tributa 2024	Colegio de Contadores Públicos de Ayacucho y la Junta de Decanos de los Colegios de Contadores del Perú - JDCCPP	2024	30/06/2024 al 01/07/2024	Ayacucho-Perú	RD 001070-2024-D-FCC/UNMSM

41	Pichardo Lujan, Carmen Eliana	XXIX Convención Nacional de Tributación - Tributa 2024	Colegio de Contadores Públicos de Ayacucho y la Junta de Decanos de los Colegios de Contadores del Perú - JDCCPP	2024	30/06/2024 al 01/07/2024	Ayacucho-Perú	RD 001070-2024-D-FCC/UNMSM
42	Ponce Maluquish, Luisa Graciela	XXIX Convención Nacional de Tributación - Tributa 2024	Colegio de Contadores Públicos de Ayacucho y la Junta de Decanos de los Colegios de Contadores del Perú - JDCCPP	2024	30/06/2024 al 01/07/2024	Ayacucho-Perú	RD 001070-2024-D-FCC/UNMSM
43	Mendoza Torres, Carlos Roberto	XXIX Convención Nacional de Tributación - Tributa 2024	Colegio de Contadores Públicos de Ayacucho y la Junta de Decanos de los Colegios de Contadores del Perú - JDCCPP	2024	30/06/2024 al 01/07/2024	Ayacucho-Perú	RD 001070-2024-D-FCC/UNMSM
44	Ataupillco Vera, Víctor Dante	Conferencia Anual de ACBSP y el Seminario de Formación y Preparación para la Acreditación	Accreditation Council For Business Schools And Programs (ACBSP)	2024	26/06/2024 al 30/06/2024	EE.UU.	RD 001103-2024-D-FCC/UNMSM
45	Michue Salgado, Efrén Silverio	Conferencia Anual de ACBSP y el Seminario de Formación y Preparación para la Acreditación	Accreditation Council For Business Schools And Programs (ACBSP)	2024	26/06/2024 al 30/06/2024	EE.UU.	RD 001103-2024-D-FCC/UNMSM
46	Rozas Flores, Alan Errol	Conferencia Anual de ACBSP y el Seminario de Formación y Preparación para la Acreditación	Accreditation Council For Business Schools And Programs (ACBSP)	2024	26/06/2024 al 30/06/2024	EE.UU.	RD 001103-2024-D-FCC/UNMSM
47	Angulo Silva, Luis Angel	Conferencia Anual de ACBSP y el Seminario de Formación y Preparación para la Acreditación	Accreditation Council For Business Schools And Programs (ACBSP)	2024	26/06/2024 al 30/06/2024	EE.UU.	RD 001103-2024-D-FCC/UNMSM
48	Ataupillco Vera, Víctor Dante	Consejo Ejecutivo de la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ALAFEC)	ALAFEC	2025	19/03/2025 al 22/03/2025	República Dominicana	RR 003409-2025-R/UNMSM
49	Pastor Carrasco, Carlos Alberto	Consejo Ejecutivo de la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de	ALAFEC	2025	19/03/2025 al 22/03/2025	República Dominicana	RR 003409-2025-R/UNMSM

		Contaduría y Administración (ALAFEC)					
50	Espinoza Valenzuela, Alberto Benjamín	Consejo Ejecutivo de la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ALAFEC)	ALAFEC	2025	19/03/2025 al 22/03/2025	República Dominicana	RR 003409-2025-R/UNMSM
51	Pérez Castillo, Javier Jesús	Programa Master In Business Administration (MBA)	Instituto de Administración de la Universidad de Bordeaux	2025	27/05/2025 al 30/06/2025	Paris	RD 000902-2025-D-FCC/UNMSM
52	Hidalgo Tupia, Manuel Alberto	Programa Master In Business Administration (MBA)	Instituto de Administración de la Universidad de Bordeaux	2025	27/05/2025 al 30/06/2025	Paris	RD 000903-2025-D-FCC/UNMSM
53	Cerna Maguiña, Héctor Félix	Programa Master In Business Administration (MBA)	Instituto de Administración de la Universidad de Bordeaux	2025	27/05/2025 al 30/06/2025	Paris	RD 000907-2025-D-FCC/UNMSM
54	Carreño Escobedo, Jorge Raul	Programa Master In Business Administration (MBA)	Instituto de Administración de la Universidad de Bordeaux	2025	27/05/2025 al 30/06/2025	Paris	RD 000908-2025-D-FCC/UNMSM
55	Ortiz Burga, Arturo Guillermo	Programa Master In Business Administration (MBA)	Instituto de Administración de la Universidad de Bordeaux	2025	27/05/2025 al 30/06/2025	Paris	RD 000909-2025-D-FCC/UNMSM
56	Mendoza Torres, Carlos Roberto	Programa Master In Business Administration (MBA)	Instituto de Administración de la Universidad de Bordeaux	2025	27/05/2025 al 30/06/2025	Paris	RD 000910-2025-D-FCC/UNMSM
57	Moncada Ochoa, Edwin Sixto	Programa Master In Business Administration (MBA)	Instituto de Administración de la Universidad de Bordeaux	2025	27/05/2025 al 30/06/2025	Paris	RD 000911-2025-D-FCC/UNMSM
58	Amaya Espinoza, Jaime Enrique	Programa Master In Business Administration (MBA)	Instituto de Administración de la Universidad de Bordeaux	2025	27/05/2025 al 30/06/2025	Paris	RD 000924-2025-D-FCC/UNMSM
59	Miranda Ávalos, Sonia Jackeline	Programa Master In Business Administration (MBA)	Instituto de Administración de la Universidad de Bordeaux	2025	27/05/2025 al 30/06/2025	Paris	RD 000925-2025-D-FCC/UNMSM
60	Verástegui Corrales, Cleofé Maritza	Programa Master In Business Administration (MBA)	Instituto de Administración de la Universidad de Bordeaux	2025	27/05/2025 al 30/06/2025	Paris	RD 000932-2025-D-FCC/UNMSM
61	Esquivés Chunga, Nancy Margot	Programa Master In Business Administration (MBA)	Instituto de Administración de la Universidad de Bordeaux	2025	27/05/2025 al 30/06/2025	Paris	RD 000922-2025-D-FCC/UNMSM

Fuente: Departamento Académico de Contabilidad FCC - UNMSM

4.3. Diagnóstico integral orientado a indicadores académicos

Del análisis integral de la situación actual de la Escuela Profesional de Contabilidad, que articula el diagnóstico interno y externo, la evaluación del plan curricular anterior y el análisis del contexto socioeconómico y profesional, se obtiene una visión clara del estado del programa y de su capacidad para responder a las demandas institucionales y del entorno.

Entre las principales fortalezas se reconoce una trayectoria académica consolidada, una planta docente con experiencia relevante y una formación con alta pertinencia social. La carrera de Contabilidad cumple un rol estratégico en la transparencia, la gestión eficiente de los recursos y la toma de decisiones en los sectores público y privado, en coherencia con el compromiso institucional con la ética profesional, la responsabilidad social y la formación integral, conforme al Modelo Educativo UNMSM 2024.

No obstante, el diagnóstico evidencia brechas que justifican la actualización curricular, especialmente la necesidad de fortalecer el enfoque de formación por competencias, mejorar la articulación entre docencia, investigación formativa, innovación y responsabilidad social universitaria, y consolidar la integración progresiva de la investigación a lo largo del plan de estudios.

Asimismo, se identifican brechas vinculadas a la transformación digital y al uso estratégico de tecnologías aplicadas a la contabilidad, auditoría y gestión financiera, así como la necesidad de fortalecer mecanismos sistemáticos de evaluación curricular y mejora continua basados en el seguimiento del perfil de egreso y la inserción laboral. En este contexto, el Plan Curricular 2026 se orienta al cierre de las brechas identificadas y a la consolidación de una formación profesional integral, pertinente, innovadora y socialmente responsable.

TABLA 12
INDICADORES ACADÉMICOS - RESULTADOS DEL 2022 - 2025

INDICADORES	RESULTADO 2022-2025	META INSTITUCIONAL	BRECHA / ANÁLISIS
<i>Tasa de graduación</i>	75%	70 %	Requiere consolidar estrategias de permanencia, titulación oportuna y acompañamiento académico
<i>Tiempo promedio de estudios</i>	5.5 años	5.5 años	Posible prolongación de estudios vinculada a carga académica, requisitos de bachiller/titulación o deserción parcial
<i>Inserción laboral (6 meses)</i>	68%	85 %	Necesario fortalecer vinculación con empleadores y seguimiento de egresados
<i>Satisfacción estudiantil</i>	4.2	4.0 / 5.0	Requiere sistematizar encuestas y planes de mejora continua
<i>Producción científica docente</i>	1	2 artículos/año/docente	Necesario fortalecer incentivos y articulación investigación-docencia

Fuente: Unidad de Matrícula FCC - UNMSM

4.4. Evaluación de Implementación del Plan de Estudios 2022

4.4.1. Metodología de evaluación

La evaluación de la implementación del Plan de Estudios 2022 de la Escuela Profesional de Contabilidad se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo-descriptivo, sustentado en el análisis sistemático de información académica real registrada en los sistemas institucionales de matrícula, evaluación y rendimiento académico correspondientes al período 2022-2025.

La metodología considera indicadores objetivos asociados al rendimiento académico, aprobación y desaprobación de asignaturas, comportamiento por ciclo de estudios y desempeño, con especial énfasis en el Plan de Estudios 2022, por ser el plan vigente sujeto a evaluación.

El análisis se realiza ponderando los porcentajes de aprobación y desaprobación en función de la cantidad de estudiantes matriculados, a fin de asegurar una interpretación rigurosa y evitar distorsiones derivadas de cursos con baja carga estudiantil. Asimismo, se incorporan comparaciones por ciclo académico y tipo de oferta formativa, lo que permite identificar tendencias, cursos críticos y fortalezas del plan, constituyendo insumos objetivos para la toma de decisiones curriculares.

A continuación, se presentan los puntos evaluados como parte de la metodología de evaluación de la implementación del Plan de Estudios 2022:

Rendimiento académico

El análisis del rendimiento académico por ciclo de estudios constituye un insumo clave para evaluar la implementación del Plan de Estudios 2022, en la medida en que permite identificar brechas de desempeño, niveles de complejidad curricular y posibles desajustes entre la secuencia formativa y las capacidades reales de los estudiantes. Para ello, se analizó el acumulado de matrículas, aprobaciones y desaprobaciones correspondientes al período 2022-2025, considerando exclusivamente a los estudiantes adscritos al Plan de Estudios 2022.

TABLA 13
ÍNDICE DE APROBACIÓN Y DESAPROBACIÓN POR CICLO - 2022 AL 2025

CICLO	% APROBACIÓN	% DESAPROBACIÓN
I	91.3	8.7
II	92.6	7.4
III	89.8	10.2
IV	92.1	7.9
V	95.5	4.5
VI	94.8	5.2
VII	96.1	3.9

Fuente: Unidad de Matrícula FCC - UNMSM.

Estadísticos elaborados por la E.P. Contabilidad

Los resultados muestran niveles de aprobación globalmente altos, sin embargo, el análisis detallado por ciclo evidencia zonas de alerta académica.

- El tercer ciclo presenta el mayor porcentaje de desaprobación (10.2 %), lo que sugiere una mayor complejidad académica asociada a la transición entre la formación básica y las asignaturas de carácter específico.
- La reducción progresiva de la desaprobación a partir del quinto ciclo evidencia una mejor adaptación de los estudiantes al modelo formativo, lo que sugiere que las dificultades no responden a falta de capacidades, sino a desajustes en la secuencia y articulación de los aprendizajes en los ciclos previos.
- La marcada diferencia entre los ciclos intermedios y superiores pone en evidencia la necesidad de reforzar los cursos base, especialmente aquellos de naturaleza matemática, estadística y económica, como estrategia preventiva para mejorar el rendimiento global.

Para contribuir con el análisis del rendimiento académico se realizó el ranking de asignaturas que presentan mayor índice de desaprobación correspondiente al Plan de Estudios 2022.

TABLA 14
RANKING DE ASIGNATURAS CON MAYOR ÍNDICE DE DESAPROBACIÓN - 2022 AL 2025

CICLO	ASIGNATURA	CANT. ALUMNOS	CANT. APROBADOS	% DESAPROBACIÓN
II	Matemática II	918	722	21.4 %
III	Matemática Financiera	890	729	18.1 %
VI	Contabilidad Superior y de Sociedades	241	197	18.3 %
I	Matemática I	1,416	1,166	17.7 %
III	Doctrina Contable	1,499	1,270	15.3 %
IV	Microeconomía	640	539	15.8 %
III	Fundamentos Prácticos de Contabilidad y Costos	904	770	14.8 %
IV	Estadística Inferencial	652	562	13.8 %
II	Introducción a la Contabilidad	956	831	13.1 %
III	Economía General	977	858	12.2 %

Fuente: Unidad de Matrícula FCC - UNMSM.
Estadísticos elaborados por la E.P. Contabilidad

La tabla evidencia que las asignaturas con mayores niveles de desaprobación se concentran principalmente en los ciclos iniciales e intermedios, especialmente en cursos de naturaleza cuantitativa, analítica y teórica, lo que constituye un patrón consistente y relevante para la evaluación curricular.

Entre los principales hallazgos se destacan:

- Las asignaturas Matemática I, Matemática II y Matemática Financiera presentan tasas de desaprobación superiores al promedio del plan, afectando además a un alto número de estudiantes, lo que incrementa el riesgo de repitencia, retraso académico y deserción temprana.
- La presencia de cursos económicos y contables de base teórica como Microeconomía, Economía General y Doctrina Contable dentro del ranking sugiere posibles desajustes en los prerrequisitos, la secuencia de contenidos o la carga cognitiva asignada en los primeros ciclos.
- En el caso de Contabilidad Superior y de Sociedades, si bien se ubica en un ciclo avanzado, el nivel de desaprobación observado evidencia la necesidad de reforzar los aprendizajes previos y evaluar la articulación vertical del plan en los cursos contables especializados.
- La recurrencia de asignaturas críticas a lo largo de varios ciclos indica que la desaprobación no responde a casos aislados, sino a tendencias estructurales del diseño curricular, que deben ser abordadas desde una perspectiva de mejora continua.

En conjunto, estos resultados sustentan la necesidad de revisar la estructura curricular del Plan de Estudios 2022, particularmente en lo referido a la secuencia formativa de cursos base, la coherencia entre competencias esperadas y contenidos desarrollados, así como la incorporación de estrategias de acompañamiento académico oportuno para reducir los niveles de desaprobación y mejorar la progresión estudiantil.

4.4.2. Resultados y mejoras identificadas

El análisis de los resultados académicos correspondientes al periodo 2022-2025 evidencia que la implementación del Plan de Estudios 2022 ha permitido mantener, en términos generales, niveles adecuados de aprobación a lo largo de los distintos ciclos de la carrera. No obstante, una revisión detallada de la información por ciclos, asignaturas y modalidades académicas revela la presencia de brechas de desempeño que inciden directamente en la progresión académica de los estudiantes y en la eficiencia del proceso formativo.

Los resultados por ciclo muestran que los mayores niveles de desaprobación se concentran en los ciclos iniciales, particularmente en el primero, segundo y tercer ciclo, donde se registra el mayor volumen de estudiantes y una mayor incidencia de repitencia. Esta situación sugiere dificultades en la adaptación al entorno universitario, así como una carga académica y conceptual que no siempre se encuentra suficientemente articulada con las competencias de ingreso de los estudiantes. Si bien los porcentajes globales de aprobación se mantienen elevados, el impacto acumulado de la desaprobación en estos ciclos iniciales

genera retrasos en la trayectoria académica y una mayor demanda de cursos en modalidades no regulares.

El análisis por asignaturas permite identificar un conjunto de cursos que presentan de manera recurrente mayores porcentajes de desaprobación, destacando aquellos vinculados a las áreas de matemática, estadística, economía y fundamentos contables y financieros. Estas asignaturas, además de registrar niveles de desaprobación superiores al promedio, concentran una alta cantidad de matrículas acumuladas, lo que incrementa su efecto negativo en los indicadores de avance académico, permanencia y culminación de estudios. Esta evidencia pone de manifiesto la necesidad de revisar la secuencia, el enfoque metodológico y los contenidos de estos cursos, especialmente en los primeros ciclos del plan de estudios.

En contraste, las asignaturas de carácter aplicado, normativo y de especialidad presentan consistentemente altos niveles de aprobación, especialmente a partir de los ciclos intermedios y superiores. Este comportamiento evidencia una mayor coherencia entre los contenidos impartidos, las metodologías empleadas y las competencias profesionales esperadas en el perfil de egreso. Asimismo, sugiere que los estudiantes logran un mejor desempeño académico una vez superada la etapa inicial de formación, cuando cuentan con una base conceptual más consolidada y una mayor claridad sobre su rol profesional.

El análisis de los ciclos de verano y de nivelación confirma que estos espacios cumplen una función relevante como mecanismos de recuperación académica; sin embargo, también evidencia que un número significativo de estudiantes recurre a estas modalidades para superar cursos de alta dificultad. En varios casos, los porcentajes de desaprobación se mantienen elevados incluso en estas modalidades, lo que indica que las dificultades no responden únicamente a factores temporales, sino a aspectos estructurales del diseño curricular y de la estrategia pedagógica de determinadas asignaturas.

En conjunto, los resultados obtenidos permiten concluir que, si bien el Plan de Estudios 2022 ha contribuido a fortalecer la formación profesional en los ciclos intermedios y finales, presenta limitaciones en los cursos de formación básica y general que afectan la continuidad académica y prolongan el tiempo de estudios. Estas evidencias sustentan la necesidad de una actualización curricular orientada a reforzar los cursos iniciales, mejorar la articulación progresiva de competencias, revisar la carga académica y los enfoques metodológicos de las asignaturas críticas, e incorporar estrategias de acompañamiento académico temprano. La identificación de estas mejoras constituye un insumo fundamental para el diseño del Plan de Estudios 2026, con el objetivo de optimizar la trayectoria académica de los estudiantes y fortalecer la calidad de la formación profesional en la Escuela Profesional de Contabilidad.

5. ALINEAMIENTO DEL CURRÍCULO CON EL MODELO EDUCATIVO 2024

5.1. Alineamiento con la identidad institucional

El Plan Curricular 2026 de la Escuela Profesional de Contabilidad se encuentra alineado con la identidad institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, expresada en su misión, visión, principios, valores y objetivos educativos. Este alineamiento asegura que la formación profesional responda a la razón de ser de la universidad, fortalezca su compromiso con la generación y difusión del conocimiento, y contribuya a la formación de profesionales íntegros, socialmente responsables y competentes para el desarrollo sostenible del país.

TABLA 15
ALINEAMIENTO CON COMPONENTES INSTITUCIONALES

COMPONENTE INSTITUCIONAL	PROGRAMA / ACTIVIDAD CURRICULAR	INDICADORES DE LOGRO	OBSERVACIONES
Misión institucional Generar y difundir conocimiento científico, tecnológico y humanístico, formando profesionales líderes con valores, calidad y responsabilidad social.	- Formación integral en Contabilidad Financiera, Auditoría, Tributación y Finanzas (ciclos III-X). - Asignaturas de investigación: Metodología de la Investigación, Investigación Aplicada para el Bachiller y Título Profesional (I y II). - Integración de TIC: Sistemas de Información Contable, Power BI, Auditoría de TI.	≥ 90% de estudiantes culminan estudios con promedio aprobatorio. ≥ 70% de estudiantes desarrolla proyectos de investigación aplicada o informes técnicos. ≥ 60% de asignaturas con uso de herramientas digitales especializadas.	El plan articula formación técnica, investigación y uso de tecnologías, alineándose directamente con la misión institucional y el OEI.01 del PEI 2023-2027.
Visión institucional Ser universidad líder en excelencia académica, investigación e impacto social.	- Cursos de especialidad: Auditoría Financiera I y II, Auditoría Tributaria, Auditoría Forense y peritaje contable. - Líneas de investigación vinculadas a contabilidad pública, privada y sostenibilidad. - Participación estudiantil en congresos, seminarios y jornadas académicas.	- Incremento anual de trabajos de investigación presentados por estudiantes. - Participación de estudiantes en al menos un evento académico antes de egresar. - Actualización curricular trianual.	La EPCO fortalece el posicionamiento académico mediante una malla especializada y progresiva, alineada a estándares nacionales e internacionales.
Principios institucionales Excelencia, transparencia, democracia y participación, resiliencia institucional.	- Evaluación por competencias y rúbricas estandarizadas. - Prácticas preprofesionales supervisadas y proyectos integradores. - Participación de empleadores y egresados en evaluación curricular (desayuno empresarial, comités de calidad).	≥ 80% de asignaturas evaluadas con enfoque por competencias. ≥ 1 actividad anual de retroalimentación con empleadores. - Informes de evaluación curricular documentados.	El plan promueve transparencia evaluativa, participación de grupos de interés y mejora continua, coherente con los principios institucionales.

Valores institucionales Ética, responsabilidad, integridad, equidad, conciencia social, pertinencia.	▪ Cursos: Ética Profesional, Ciudadanía, Sostenibilidad y Responsabilidad Social, Desarrollo personal y comunicación para los negocios. ▪ Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria (RSU). ▪ Código de ética aplicado en trabajos académicos y prácticas.	▪ 100% de estudiantes cursan asignaturas con enfoque ético. ▪ $\geq 70\%$ participa en actividades de RSU o voluntariado. ▪ Reducción de casos de plagio académico.	Se garantiza una formación ética y socialmente responsable, alineada al Estatuto UNMSM y al OEI.03 del PEI.
--	---	--	---

5.2. Alineamiento con los referentes educacionales del ME

Con la finalidad de asegurar la coherencia entre la formación académica y la identidad institucional, se presenta la matriz de consistencia entre el Plan Curricular de la Escuela Profesional de Contabilidad y el Modelo Educativo San Marcos, aprobado mediante Resolución Rectoral N.º 015113-2024-R/UNMSM. Dicha matriz evidencia la alineación del currículo con los pilares del modelo educativo, los cuales sustentan la formación integral y el compromiso social del profesional sanmarquino.

TABLA 16
ALINEAMIENTO CON LOS PILARES DEL MODELO EDUCATIVO 2024

PILAR DEL MODELO EDUCATIVO	ESTRATEGIA CURRICULAR – EPCO (PLAN 2026)	ASIGNATURAS INVOLUCRADAS	INDICADOR DE LOGRO	OBSERVACIONES
Pilar 1: Excelencia académica	Formación integral basada en competencias, con actualización permanente de contenidos contables, financieros, tributarios y de auditoría, incorporando metodologías activas y tecnologías digitales para asegurar la calidad académica y la pertinencia profesional.	Todas las asignaturas del plan (Estudios Generales, Específicos y de Especialidad).	▪ $\geq 85\%$ de estudiantes aprueban las asignaturas disciplinares con nota ≥ 11. ▪ $\geq 80\%$ de estudiantes manifiestan satisfacción académica en encuestas institucionales. ▪ 100 % de asignaturas cuentan con sílabos actualizados conforme al Plan 2026.	Asegura coherencia entre perfil de egreso, contenidos y evaluación, fortaleciendo la calidad académica.
Pilar 2: Investigación	Integración progresiva de la investigación formativa y aplicada desde los primeros ciclos hasta el bachiller y el título profesional, fortaleciendo el pensamiento crítico y el rigor metodológico en el ámbito contable.	Investigación Académica, Metodología de la Investigación, Investigación Aplicada para el Bachiller, Investigación Aplicada para el Título Profesional.	▪ $\geq 75\%$ de estudiantes culminan investigación aplicada (bachiller o título) sin repitencias. ▪ $\geq 80\%$ de los estudiantes realizaron una producción académica (artículo, trabajo de investigación, proyecto de tesis/tsp)	Consolida la investigación como eje transversal de la formación profesional.

Pilar 3: Gestión del conocimiento	Promoción de la creación, análisis y difusión del conocimiento contable y financiero mediante el uso de fuentes especializadas, repositorios académicos y herramientas digitales para la toma de decisiones.	Análisis e Interpretación de Información Financiera, Auditoría, Finanzas Corporativas, Sistemas de Información Contable.	▪ ≥ 75 % de estudiantes emplean herramientas digitales para el análisis de información contable. ▪ ≥ 70 % de asignaturas utilizan fuentes académicas especializadas (bases de datos, repositorios).	Favorece la actualización permanente y la transferencia del conocimiento a la práctica profesional.
Pilar 4: Internacionalización	Incorporación de estándares internacionales de contabilidad, auditoría y finanzas, así como el fortalecimiento de competencias interculturales y comunicativas para el desempeño en contextos globales.	Normas de Contabilidad NIIF, Auditoría Financiera, Inglés Aplicado a la Contabilidad, cursos electivos internacionales.	▪ ≥ 50 % de asignaturas consideran estándares internacionales.	Refuerza la competitividad profesional y la empleabilidad internacional.
Pilar 5: Emprendimiento	Desarrollo de competencias emprendedoras mediante la formulación y gestión de proyectos contables, financieros y empresariales sostenibles, promoviendo la innovación y la toma de decisiones estratégicas.	Gestión Estratégica de Costos, Proyectos de Inversión, Finanzas Corporativas, Emprendimiento e Innovación.	▪ ≥ 70 % de estudiantes elaboran proyectos de negocio o emprendimiento viable.	Fortalece la autonomía profesional y la generación de valor económico y social.
Pilar 6: Equidad	Implementación de estrategias de acompañamiento académico, tutoría y prácticas inclusivas que favorecen la permanencia y culminación de estudios en igualdad de condiciones.	Ética Profesional, asignaturas de Estudios Generales.	▪ ≤ 10 % de tasa de deserción anual. ▪ ≥ 85 % de estudiantes manifiestan percepción de equidad e inclusión en encuestas institucionales.	Contribuye a la permanencia estudiantil y al cierre de brechas educativas.
Pilar 7: Ética	Formación ética transversal y específica orientada al ejercicio responsable, transparente y honesto de la profesión contable, especialmente en auditoría, control y gestión pública y privada.	Ética Profesional, Auditoría Interna, Auditoría Financiera, Contabilidad del Sector Público.	▪ ≥ 80 % de estudiantes alcanzan nivel satisfactorio en evaluaciones de ética profesional. ▪ ≥ 90 % de estudiantes reconocen la importancia de la ética en el ejercicio profesional.	Refuerza la confianza pública y la integridad profesional del egresado.
Pilar 8: Inclusión	Desarrollo de entornos de aprendizaje accesibles y flexibles que reconocen la	Todas las asignaturas con enfoque inclusivo.	▪ ≥ 85 % de estudiantes reportan percepción positiva de inclusión en el aula.	Garantiza igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad.

	diversidad social, cultural y académica del estudiantado.		▪ 100 % de asignaturas aplican estrategias pedagógicas inclusivas.	
Pilar 9: Interculturalidad	Integración del reconocimiento de la diversidad cultural en el análisis económico, financiero y contable, promoviendo una actuación profesional contextualizada y socialmente responsable.	Ciudadanía, sostenibilidad y responsabilidad social, Normas internacionales de contabilidad aplicadas al sector público, Contabilidad Internacional.	▪ ≥ 70 % de estudiantes evidencian comprensión del impacto cultural en la gestión contable. ▪ ≥ 80 % de estudiantes manifiestan respeto y valoración de la diversidad cultural.	Fortalece la pertinencia social del ejercicio profesional.
Pilar 10: Formación en competencias	Currículo estructurado bajo enfoque socioformativo, asegurando coherencia entre competencias, contenidos, metodologías y evaluación para un desempeño profesional efectivo.	Todas las asignaturas del plan curricular.	▪ 100 % de asignaturas alineadas con resultados de aprendizaje y perfil de egreso. ▪ ≥ 1 evaluación de desempeño en competencias al año a estudiantes del último año.	Asegura la formación integral y orientada a resultados de aprendizaje.
Pilar 11: Transdisciplinariedad	Articulación de saberes contables, financieros, jurídicos, económicos y tecnológicos para resolver problemas complejos del entorno profesional.	Derecho Tributario, Finanzas corporativas I y II, Auditoría, Sistemas de Información Contable.	▪ ≥ 50 % de asignaturas incorporan contenidos de áreas afines (economía, derecho, tecnología).	Responde a las exigencias del entorno laboral y académico actual.
Pilar 12: Aprendizaje y servicio solidario	Vinculación del aprendizaje académico con actividades de responsabilidad social universitaria, aplicando conocimientos contables en beneficio de la comunidad.	Ciudadanía, sostenibilidad y responsabilidad social, Contabilidad para pymes y micro empresas, Costos por sectores económicos	▪ ≥ 70 % de estudiantes participan en actividades de responsabilidad social universitaria. ▪ ≥ 3 proyectos sociales ejecutados por año académico.	Consolida el compromiso social y ciudadano del futuro contador público.

5.3. Alineamiento con los ejes transversales del Modelo Educativo 2024

La Escuela Profesional de Contabilidad, a través del Plan de Estudios 2026, incorpora de manera transversal los siete ejes definidos por el Modelo Educativo UNMSM 2024, asegurando que la formación profesional no solo desarrolle competencias técnicas, sino también capacidades éticas, sociales, tecnológicas y de mejora continua. Este alineamiento se concreta mediante la selección de asignaturas, el desarrollo de competencias específicas, la aplicación de estrategias pedagógicas activas y la definición de indicadores de evaluación medibles y verificables.

A continuación, se presenta la matriz de alineamiento correspondiente.

TABLA 17
ALINEAMIENTO CON LOS EJES TRANSVERSALES DEL MODELO EDUCATIVO 2024

EJE TRANSVERSAL	ASIGNATURAS INVOLUCRADAS	COMPETENCIAS DESARROLLADAS	ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Eje 1: Gestión del riesgo de desastres y cambio climático	- Contabilidad y Gestión Pública - Presupuesto del Sector Público - Normas Internacionales de Contabilidad Aplicadas al Sector Público - Auditoría del Sector Público - Gobernanza, control interno y gestión de riesgos	- Analiza el impacto financiero de riesgos y desastres. - Evalúa la sostenibilidad fiscal y presupuestal. - Aplica criterios de control y prevención en el uso de recursos públicos.	- Análisis de casos reales del sector público. - Evaluación de presupuestos con enfoque de riesgo. - Estudios de impacto financiero y fiscal.	≥ 70 % de estudiantes identifican riesgos financieros en casos aplicados. ≥ 60 % de trabajos incluyen análisis de sostenibilidad o riesgo. ≥ 80 % de aprobación en evaluaciones aplicadas.
Eje 2: Responsabilidad social	- Ética Profesional - Ciudadanía, Sostenibilidad y Responsabilidad Social - Contabilidad Sectorial - Auditoría Forense y Peritaje Contable - Contabilidad para PYMES y micro empresas - Costos y presupuestos para la toma de decisiones - Contabilidad para entidades no lucrativas	- Actúa con responsabilidad social y ética profesional. - Analiza impactos sociales de la información contable. - Aplica criterios de transparencia y rendición de cuentas.	- Aprendizaje-servicio solidario. - Proyectos con enfoque social. - Análisis de casos de corrupción y responsabilidad empresarial.	≥ 70 % de estudiantes participan en actividades RSU. ≥ 85 % alcanzan nivel satisfactorio en ética profesional. ≥ 3 proyectos sociales ejecutados por año.
Eje 3: Innovación	- Proyectos de Inversión - Finanzas Corporativas I y II - Emprendimiento, Creatividad e Innovación - Sistema de programación aplicado a la contabilidad	- Diseña soluciones financieras innovadoras. - Evalúa proyectos con enfoque estratégico. - Aplica pensamiento crítico e innovador.	- Desarrollo de proyectos integradores. - Análisis de casos empresariales innovadores. - Simulación financiera y evaluación de inversiones.	≥ 60 % de estudiantes desarrollan proyectos innovadores. ≥ 50 % de trabajos incorporan propuestas de mejora. ≥ 1 evento académico anual de innovación.
Eje 4: Tecnología para la Innovación Social	- Excel para Negocios (e) - Informática contable - Sistemas de Información Integrada Contable	- Utiliza tecnologías digitales para el análisis contable y financiero. - Aplica herramientas de análisis de datos para la toma de	- Uso de software especializado (ERP, SQL, Power BI, Excel avanzado). - Proyectos de análisis de datos contables.	≥ 80 % de estudiantes certificados en herramientas digitales. ≥ 75 % de cursos con evaluación práctica digital.

	▪ Sistemas de Programación Aplicada a la Contabilidad ▪ Análisis y Reportes Contables con Power BI ▪ Auditoría de las Tecnologías de la Información ▪ Fundamentos de SQL aplicado a la contabilidad	decisiones. ▪ Gestiona información contable en entornos digitales.	▪ Talleres prácticos en laboratorio.	▪ ≥ 70 % de estudiantes con competencias digitales avanzadas.
Eje 5: Liderazgo	▪ Coaching y mentoring para el desarrollo profesional ▪ Marketing personal ▪ Desarrollo personal y comunicación para los negocios ▪ Control operativo y estrategia empresarial ▪ Proyectos de inversión ▪ Contabilidad internacional	▪ Lidera equipos de trabajo. ▪ Toma decisiones financieras estratégicas. ▪ Comunica resultados de forma efectiva.	▪ Trabajo colaborativo. ▪ Exposiciones grupales con liderazgo rotativo. ▪ Resolución de casos empresariales complejos.	▪ ≥ 70 % de estudiantes evidencian liderazgo en trabajos grupales. ▪ ≥ 80 % de evaluaciones orales satisfactorias. ▪ ≥ 75 % de estudiantes con competencias de liderazgo desarrolladas.
Eje 6: Mejora continua y pertinencia social	▪ Todas las asignaturas del plan de estudios ▪ Seminario de Investigación / Trabajo de Investigación	▪ Evalúa su desempeño académico y profesional. ▪ Aplica la mejora continua en procesos contables. ▪ Adecúa soluciones a necesidades del entorno.	▪ Evaluación formativa y continua. ▪ Retroalimentación docente-estudiante. ▪ Revisión periódica de resultados de aprendizaje.	▪ ≥ 80 % de logro del perfil de egreso. ▪ ≥ 75 % de empleabilidad al primer año de egreso. ▪ ≥ 85 % de satisfacción de empleadores.
Eje 7: Formación integral	▪ Estudios Generales ▪ Estudios Específicos ▪ Estudios de Especialidad ▪ Ética Profesional ▪ Investigación Aplicada para el Bachiller y Título	▪ Integra conocimientos, habilidades y valores. ▪ Desarrolla pensamiento crítico y juicio profesional. ▪ Actúa con responsabilidad ética y social.	▪ Metodologías activas (ABP, estudios de caso). ▪ Evaluaciones por competencias. ▪ Integración teoría-práctica.	▪ ≥ 85 % de estudiantes alcanzan competencias del perfil de egreso. ▪ ≥ 80 % de satisfacción estudiantil. ▪ ≥ 85 % de satisfacción de empleadores.

6. OBJETIVOS EDUCACIONALES

Los objetivos educativos del Programa de Estudios de Contabilidad han sido formulados en coherencia con la misión institucional y los objetivos institucionales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, establecidos en el Modelo Educativo UNMSM 2024. Dichos objetivos orientan la formación profesional hacia el desarrollo integral del estudiante, la excelencia académica, la investigación, la innovación, la responsabilidad social y la empleabilidad, garantizando la pertinencia social y académica del programa.

Los objetivos educativos se articulan con el perfil de egreso, las competencias genéricas y específicas, la estructura curricular y los resultados de aprendizaje, asegurando la coherencia vertical del currículo y su contribución directa al cumplimiento de los propósitos institucionales.

6.1. Consistencia de la misión y los objetivos educativos

Los objetivos educativos del Plan Curricular 2026 de la Escuela Profesional de Contabilidad han sido formulados en coherencia con la misión y visión institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, asegurando que la formación profesional responda al propósito fundamental de generar y difundir conocimiento científico, tecnológico y humanístico, así como de formar profesionales e investigadores con liderazgo, valores éticos, responsabilidad social y respeto por la diversidad cultural.

Asimismo, dichos objetivos se alinean con la visión institucional de consolidar a la UNMSM como referente nacional e internacional en la generación de conocimiento y en la provisión de educación de calidad, integrando una formación académica rigurosa, innovadora y socialmente pertinente. En este sentido, los objetivos educativos orientan el desarrollo de competencias profesionales, investigativas, éticas y ciudadanas, promoviendo el pensamiento crítico, la innovación, el compromiso con el desarrollo sostenible y la capacidad de adaptación a entornos cambiantes.

La consistencia entre la misión, la visión y los objetivos educativos garantiza que el proceso formativo de la carrera de Contabilidad contribuya de manera efectiva al fortalecimiento de la identidad institucional, al cumplimiento de los fines universitarios y a la formación de contadores públicos capaces de responder a las demandas del entorno local, nacional e internacional.

TABLA 18
OBJETIVOS EDUCACIONALES

COMPONENTE DE LA MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL	OBJETIVOS EDUCACIONALES ESPECÍFICOS	NIVEL DE ALINEAMIENTO
Visión humanista	OE1. Formar profesionales contables con una sólida formación integral, que actúen con responsabilidad ética, compromiso social y respeto por la diversidad cultural.	Alto
Generación y difusión del conocimiento	OE2. Promover la excelencia académica mediante la investigación formativa, la innovación y la producción de conocimiento pertinente en el ámbito contable y financiero.	Alto

Desarrollo sostenible	OE3. Desarrollar competencias profesionales orientadas a la toma de decisiones responsables, la sostenibilidad económica, social y ambiental, y la transparencia organizacional.	Alto
Gestión ética	OE4. Fortalecer el ejercicio ético de la profesión contable, promoviendo la integridad, la rendición de cuentas y la lucha contra la corrupción en los sectores público y privado.	Alto
Innovación tecnológica	OE5. Incorporar el uso crítico y estratégico de tecnologías emergentes en la formación contable, favoreciendo la analítica de datos, los sistemas de información y la transformación digital.	Alto
Identidad multicultural y proyección social	OE6. Fomentar una formación profesional con enfoque intercultural y compromiso ciudadano, orientada a responder a las necesidades del entorno local, nacional y global.	Alto

Fuente: Modelo Educativo UNMSM 2024

7. FORMULACIÓN DE PERFILES

7.1. Perfil de ingreso al Programa de Estudios de Contabilidad

El perfil de ingreso del Programa de Estudios de Contabilidad define el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debe poseer el estudiante al iniciar su formación universitaria, los cuales constituyen la base para el desarrollo de las competencias profesionales del contador público, en concordancia con el enfoque de formación integral establecido por el Modelo Educativo UNMSM 2024.

Conocimientos

El estudiante que ingresa a la carrera de Contabilidad presenta, de manera deseable:

- Conocimientos básicos de matemática y razonamiento numérico, necesarios para el análisis contable, financiero y tributario.
- Fundamentos de comunicación oral y escrita para la correcta comprensión y elaboración de información académica y técnica.
- Nociones generales de ciencias sociales y de la realidad económica, social y empresarial del país y del entorno global.
- Conocimiento introductorio de herramientas tecnológicas y digitales aplicables al manejo de información.
- Reconocimiento de las potencialidades culturales, geográficas y productivas del país en relación con la actividad económica.

Habilidades

El estudiante debe demostrar habilidades iniciales orientadas a:

- La comprensión lectora, el análisis y la redacción de textos estructurados vinculados al ámbito académico y económico.

- El razonamiento lógico-matemático para la resolución de problemas básicos.
- La expresión oral clara y coherente para la comunicación de ideas y argumentos.
- La gestión autónoma del aprendizaje y la organización de actividades académicas.
- El uso básico de tecnologías de información como soporte para el estudio y el procesamiento de datos.

Actitudes y Valores

El estudiante evidencia actitudes y valores que favorecen su formación profesional, tales como:

- Disposición para el trabajo colaborativo y el aprendizaje en equipo.
- Responsabilidad, honestidad y conducta ética en el desarrollo de actividades académicas.
- Compromiso con el desarrollo social, económico y sostenible.
- Respeto por la diversidad cultural y el entorno ambiental.
- Interés por la mejora continua, el aprendizaje permanente y la formación integral.

Este perfil de ingreso se articula con los lineamientos de Estudios Generales y establece las condiciones necesarias para el adecuado desarrollo de las competencias profesionales del estudiante de Contabilidad a lo largo de su trayectoria académica.

7.2. Perfil de egreso

7.2.1. Competencias genéricas (Transversales)

Las competencias genéricas o transversales son aquellas que todo egresado universitario debe desarrollar, independientemente de su disciplina, y que le permiten desempeñarse de manera eficaz, ética y responsable en diversos contextos académicos, profesionales y sociales.

En el Programa de Estudios de Contabilidad, estas competencias se desarrollan progresivamente a lo largo del proceso formativo y se articulan con las competencias específicas de la profesión contable, contribuyendo al desempeño integral del egresado.

Competencias Genéricas Identificadas

1. Comunicación efectiva.
2. Pensamiento crítico y reflexivo.
3. Ética y responsabilidad social.
4. Trabajo colaborativo y liderazgo.
5. Competencia digital.
6. Investigación y aprendizaje permanente.

TABLA 19
COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIA	DEFINICIÓN	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
Comunicación efectiva	Comunica de manera clara, precisa y técnica información contable, financiera y tributaria en diversos contextos académicos y profesionales.	Claridad del mensaje técnico; coherencia y estructura de la información; adecuación al contexto; uso apropiado de terminología contable.	▪ Sabe ▪ Sabe cómo ▪ Demuestra ▪ Aplica
Pensamiento crítico y reflexivo	Analiza, interpreta y evalúa información contable, financiera y normativa para la toma de decisiones fundamentadas.	Análisis de información; interpretación normativa; evaluación de alternativas; sustentación de juicios profesionales.	▪ Sabe ▪ Sabe cómo ▪ Demuestra ▪ Aplica
Ética y responsabilidad social	Actúa con integridad, transparencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión contable.	Comportamiento ético; responsabilidad social; compromiso ciudadano; respeto de la normativa profesional.	▪ Sabe ▪ Sabe cómo ▪ Demuestra ▪ Aplica
Trabajo colaborativo y liderazgo	Participa y lidera equipos de trabajo interdisciplinarios promoviendo cooperación, comunicación asertiva y toma de decisiones responsables.	Trabajo en equipo; liderazgo responsable; comunicación asertiva; gestión del cambio.	▪ Sabe ▪ Sabe cómo ▪ Demuestra ▪ Aplica
Competencia digital	Utiliza eficazmente tecnologías digitales y software contable para la gestión, análisis y comunicación de información financiera.	Acceso y uso de TIC; manejo de software contable y sistemas de información; análisis de datos; uso responsable de tecnologías.	▪ Sabe ▪ Sabe cómo ▪ Demuestra ▪ Aplica
Investigación y aprendizaje permanente	Investiga problemáticas contables y gestiona su aprendizaje continuo frente a los cambios normativos, tecnológicos y del entorno profesional.	Identificación de problemas; aplicación metodológica; análisis de información; gestión del aprendizaje autónomo.	▪ Sabe ▪ Sabe cómo ▪ Demuestra ▪ Aplica

7.2.2. Competencias Específicas

Las competencias específicas del perfil de egreso de la Escuela Profesional de Contabilidad se organizan en dos categorías, de acuerdo con su alcance, complejidad y nivel de especialización, permitiendo una formación coherente y progresiva a lo largo del Plan de Estudios 2026, en concordancia con el enfoque de formación integral promovido por el Modelo Educativo de la UNMSM 2024.

Estas categorías comprenden:

- (A) Competencias específicas profesionales, orientadas al ejercicio general de la profesión contable, y
- (B) Competencias específicas de especialización, vinculadas a ámbitos avanzados y estratégicos del desempeño profesional.

TABLA 20
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

A. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PROFESIONALES			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA OBSERVABLE DEL CUMPLIMIENTO	DONDE SE APLICARÁ LA COMPETENCIA	NIVEL DE LOGRO ESPERADO
Formula, analiza e interpreta información contable y financiera confiable para la toma de decisiones empresariales y públicas.	Estados financieros, informes contables y reportes de gestión elaborados conforme a NIIF y normativa nacional vigente.	Empresas privadas, entidades públicas, organizaciones sin fines de lucro, estudios contables.	Información financiera correctamente formulada, analizada e interpretada, que sustenta decisiones económicas y financieras con criterio técnico y normativo.
Gestiona obligaciones tributarias y evalúa el impacto fiscal de las decisiones empresariales dentro del marco legal vigente.	Determinación de tributos, declaraciones tributarias y análisis de contingencias fiscales.	Empresas, estudios tributarios, SUNAT, consultorías fiscales.	Cumplimiento tributario oportuno y correcto, con análisis fiscal fundamentado y propuestas viables dentro del marco legal.
Diseña y evalúa proyectos de inversión y planes financieros orientados a la sostenibilidad y rentabilidad organizacional.	Flujos de caja proyectados, análisis de rentabilidad, riesgo y sostenibilidad.	Empresas privadas, sector público, entidades financieras y proyectos de inversión.	Proyectos formulados y evaluados con criterios técnicos, financieros y de sostenibilidad para la toma de decisiones.
Integra conocimientos contables, financieros, legales y de gestión para resolver problemas organizacionales en contextos reales.	Estudios de caso, trabajos integradores y proyectos multidisciplinarios.	Empresas, sector público, consultoras y organizaciones multidisciplinarias.	Soluciones integrales y fundamentadas, con visión sistémica, estratégica y criterio profesional.
Actúa con ética profesional, responsabilidad social y compromiso con la transparencia y la rendición de cuentas.	Sustento ético de decisiones profesionales conforme al Código de Ética del Contador Público.	Ejercicio profesional independiente, empresas, sector público.	Desempeño profesional ético, transparente y socialmente responsable, reconocido por empleadores y usuarios de la información.
Aplica metodología de la investigación en el análisis de problemáticas contables, financieras y de gestión.	Trabajos de investigación aplicada, informes académicos y proyectos vinculados a la especialidad.	Investigación aplicada, elaboración de tesis, estudios académicos.	Investigaciones desarrolladas con rigor metodológico, capacidad analítica y aporte verificable a la práctica contable.
B. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ESPECIALIZACIÓN			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA OBSERVABLE DEL CUMPLIMIENTO	DONDE SE APLICARÁ LA COMPETENCIA	NIVEL DE LOGRO ESPERADO
Aplica criterios de auditoría y control para evaluar la razonabilidad de la información financiera y el uso eficiente de los recursos.	Papeles de trabajo de auditoría, informes de control interno y dictámenes de auditoría financiera y tributaria.	Firmas de auditoría, entidades fiscalizadoras, sector público y privado.	Informes de auditoría técnicamente sustentados, con hallazgos, conclusiones y recomendaciones alineadas a normas profesionales.
Utiliza tecnologías de información y analítica de datos aplicadas a la contabilidad, auditoría y finanzas.	Uso de ERP, Excel avanzado, Power BI y sistemas contables integrados para análisis y reporte de información.	Organizaciones con sistemas de información contable y financiera, auditoría digital.	Uso de tecnologías contables y analíticas para generar información confiable, oportuna y útil para la toma de decisiones.
Lidera la elaboración y auditoría de los estados financieros de entidades públicas, evaluando el cumplimiento normativo y el sistema de control interno.	Informes financiero-contables, papeles de trabajo de auditoría y análisis de riesgos presentados a la entidad.	Sector público, entidades fiscalizadoras y organismos de control.	Informes aprobados institucionalmente, con recomendaciones implementadas y mejoras verificables en la gestión financiera pública.

a. Competencias específicas comunes

Las competencias específicas comunes son aquellas compartidas por las Escuelas Profesionales de la Facultad de Ciencias Contables, y responden a una base formativa común orientada al análisis, interpretación y gestión de información económico-financiera, en concordancia con los lineamientos institucionales.

Estas competencias son definidas a nivel de Facultad / Área Académica y permiten que el egresado:

- Analice información económica y financiera para la toma de decisiones organizacionales.
- Interprete la normativa contable, tributaria y financiera vigente en el ámbito nacional e internacional.
- Contribuya a la gestión eficiente y transparente de los recursos en organizaciones públicas y privadas.
- Actúe con responsabilidad social, ética profesional y compromiso con el desarrollo sostenible.

b. Competencias técnicas disciplinarias

Las competencias técnicas disciplinarias son exclusivas de la Escuela Profesional de Contabilidad y están directamente vinculadas al ejercicio profesional del contador público, siendo definidas por la Escuela Profesional.

Estas competencias permiten que el egresado:

- Registre, procesa y analiza información contable y financiera conforme a normas nacionales e internacionales.
- Elabore y evalúe estados financieros, informes contables y tributarios para la toma de decisiones.
- Gestione procesos de contabilidad, tributación, auditoría y control en distintos tipos de organizaciones.
- Utilice herramientas tecnológicas, sistemas de información contable y software especializado en el ejercicio profesional.
- Brinde asesoría contable, financiera y tributaria con criterio técnico, ético y normativo.

Las competencias específicas se desarrollan progresivamente a lo largo del Plan de Estudios, articulándose con las competencias genéricas y consolidándose mediante asignaturas disciplinares, prácticas preprofesionales, actividades de investigación y experiencias de vinculación con el entorno profesional.

7.2.3. Articulación Curricular

La matriz de articulación curricular tiene como finalidad evidenciar la progresión formativa de las competencias específicas del perfil de egreso a lo largo del Plan de Estudios 2026 de la Escuela Profesional de Contabilidad. Esta articulación permite verificar que las competencias profesionales no se desarrollan de manera

aislada, sino de forma gradual, coherente y acumulativa, desde los primeros ciclos hasta el egreso, mediante asignaturas que contribuyen progresivamente al logro de niveles superiores de desempeño. Asimismo, la matriz garantiza la coherencia entre el perfil de egreso, los resultados de aprendizaje y la estructura curricular, conforme al Modelo Educativo UNMSM 2024.

TABLA 21
ARTICULACIÓN COMPETENCIA ESPECÍFICA - ASIGNATURA

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO	NIVEL DE LOGRO	ASIGNATURAS	CICLO
Investigación aplicada en contabilidad	Problematización	Sabe	Investigación Académica	II
Investigación aplicada en contabilidad	Problematización	Sabe cómo	Metodología de la Investigación	VII
Investigación aplicada en contabilidad	Análisis y aplicación	Demuestra	Investigación Aplicada para Bachiller	VIII
Investigación aplicada en contabilidad	Producción académica	Aplica	Investigación Aplicada I y II para Título Profesional	IX-X
Elaboración e interpretación de información financiera	Registro contable	Sabe	Contabilidad Financiera Básica	II
Elaboración e interpretación de información financiera	Análisis contable	Sabe cómo	Contabilidad Financiera	III
Elaboración e interpretación de información financiera	Interpretación financiera	Demuestra	Preparación y Presentación de Información Financiera	V
Elaboración e interpretación de información financiera	Análisis avanzado	Aplica	Análisis e Interpretación de la Información Financiera	VI
Auditoría y control de la información financiera	Fundamentos de control	Sabe	Gobernanza, Control Interno y Gestión de Riesgos	V
Auditoría y control de la información financiera	Técnicas de auditoría	Sabe cómo	Auditoría Interna	VI
Auditoría y control de la información financiera	Evaluación y dictamen	Demuestra	Auditoría Financiera I y II	VII-VIII
Auditoría y control de la información financiera	Auditoría especializada	Aplica	Auditoría Tributaria / Auditoría Forense y Peritaje Contable	IX-X
Gestión tributaria empresarial	Normativa tributaria	Sabe	Derecho Tributario, IGV y Tributos Municipales	III
Gestión tributaria empresarial	Aplicación tributaria	Sabe cómo	Régimen Tributario Empresarial	V
Gestión tributaria empresarial	Evaluación tributaria	Demuestra	Contabilidad de Renta Empresarial	VI
Gestión tributaria empresarial	Fiscalización y control	Aplica	Auditoría Tributaria	IX
Gestión financiera y toma de decisiones	Fundamentos financieros	Sabe	Fundamentos de Finanzas	IV

Gestión financiera y toma de decisiones	Análisis financiero	Sabe cómo	Finanzas Operativas y Capital de Trabajo	V
Gestión financiera y toma de decisiones	Planeamiento financiero	Demuestra	Finanzas Corporativas I y II	VII-VIII
Gestión financiera y toma de decisiones	Evaluación de inversiones	Aplica	Proyectos de Inversión / Mercado de Valores	IX-X
Uso de tecnologías de información en contabilidad	Alfabetización digital contable	Sabe	Informática Contable	IV
Uso de tecnologías de información en contabilidad	Gestión y tratamiento de datos contables	Sabe cómo	Fundamentos de SQL aplicado a la Contabilidad	V
Uso de tecnologías de información en contabilidad	Análítica y visualización de información financiera y contable	Demuestra	Análisis y Reportes Contables con Power BI	VI
Uso de tecnologías de información en contabilidad	Integración, automatización y control tecnológico de sistemas contables	Aplica	Sistemas de Información Integrada Contable / Sistema de Programación Aplicado a la Contabilidad / Auditoría de las Tecnologías de la Información	VII-X

La matriz de articulación curricular evidencia una secuencia lógica y progresiva en el desarrollo de las competencias específicas del contador público, asegurando que el estudiante transite desde la adquisición de conocimientos básicos (sabe), pasando por la aplicación guiada (sabe cómo), hasta la demostración y aplicación autónoma en contextos profesionales reales (demuestra y aplica). Esta estructura garantiza la coherencia entre el perfil de egreso, las asignaturas y los resultados de aprendizaje, fortaleciendo la calidad académica, la pertinencia profesional y la alineación del Plan de Estudios 2026 con el Modelo Educativo UNMSM 2024 y los criterios de aseguramiento de la calidad universitaria.

8. ESTRUCTURA CURRICULAR Y PLAN DE ESTUDIOS

8.1. Estructura del currículo

ÁREA CURRICULAR	CRÉDITOS	PORCENTAJE	PROPÓSITO
Estudios Generales	48	21.1%	Formación integral básica y desarrollo de competencias genéricas para la vida universitaria, ética y ciudadanía.
Estudios Específicos	90	39.5%	Desarrollar las competencias profesionales fundamentales en contabilidad, finanzas, tributación, derecho y gestión
Estudios de Especialidad	90	39.5%	Profundizar competencias especializadas en auditoría, contabilidad pública, finanzas, tecnología e investigación aplicada.
Total	228	100%	

8.2. Plan de estudios

CICLO / SEMESTRE	CÓDIGO	ASIGNATURA	TIPO	HORAS SEMANALES			CRÉDITOS	PRERREQUISITOS		EJE INTEGRADOR*
				T	P	Total		CÓDIGO	ASIGNATURA	
I	26111AO011	Comunicación y redacción académica I	O	2	2	4	3			6, 7
	26111AO012	Métodos de estudio y pensamiento crítico	O	2	2	4	3			6, 7
	26111AO013	Filosofía y ética	O	2	2	4	3			6, 7
	26111AO014	Realidad nacional y mundial	O	2	2	4	3			6, 7
	26111AO015	Matemática I	O	2	2	4	3			6, 7
	26111AO016	Doctrina y fundamentos contables	O	2	2	4	3			6, 7
	26111AO017	Geografía económica y ambiental	O	2	2	4	3			1, 2, 7
	26111AO018	Desarrollo personal y comunicación para los negocios	O	2	2	4	3			5, 7
		Total 1: Horas/Créditos		16	16	32	24			
II	26111BO021	Comunicación y redacción académica II	O	2	2	4	3	26111AO011	Comunicación y redacción académica I	6, 7
	26111BO022	Investigación académica	O	2	2	4	3	26111AO012	Métodos de estudio y pensamiento crítico	6, 7
	26111BO023	Creatividad, emprendimiento e innovación	O	2	2	4	3			3, 6, 7
	26111BO024	Ciudadanía, sostenibilidad y responsabilidad social	O	2	2	4	3	26111AO014	Realidad nacional y mundial	2, 6, 7
	26111BO025	Matemática II	O	2	2	4	3	26111AO015	Matemática I	6, 7
	26111BO026	Contabilidad financiera básica	O	2	2	4	3	26111AO016	Doctrina y fundamentos contables	6, 7
	26111BO027	Coaching y mentoring para el desarrollo profesional	O	2	2	4	3			5, 7
	26111BO028	Marketing personal	O	2	2	4	3			3, 5
		Total 2: Horas/Créditos		16	16	32	24			
III	26111CO031	Fundamentos de administración	O	2	2	4	3	26111BO023	Creatividad, emprendimiento e innovación	6, 7
	26111CO032	Estadística descriptiva y probabilidades	O	2	2	4	3			6, 7
	26111CO033	Derecho constitucional, civil y societario	O	2	2	4	3			6, 7
	26111CO034	Microeconomía estratégica	O	2	2	4	3			6, 7
	26111CO035	Matemática financiera	O	2	2	4	3	26111BO025	Matemática II	6, 7
	26111CO036	Contabilidad financiera	O	2	2	4	3	26111BO026	Contabilidad financiera básica	6, 7

CICLO / SEMESTRE	CÓDIGO	ASIGNATURA	TIPO	HORAS SEMANALES			CRÉDITOS	PRERREQUISITOS		EJE INTEGRADOR*
				T	P	Total		CÓDIGO	ASIGNATURA	
	26111CO037	Derecho tributario, IGV y tributos municipales	O	2	2	4	3			6, 7
		Electivo	E	2	2	4	3			
		Total 3: Horas/Créditos		16	16	32	24			
IV	26111DO041	Gestión y procesos empresariales	O	2	2	4	3	26111CO031	Fundamentos de administración	6, 7
	26111DO042	Estadística inferencial	O	2	2	4	3	26111CO032	Estadística descriptiva y probabilidades	6, 7
	26111DO043	Régimen laboral empresarial	O	2	2	4	3	26111CO033	Derecho constitucional, civil y societario	6, 7
	26111DO044	Macroeconomía estratégica	O	2	2	4	3	26111CO034	Microeconomía estratégica	6, 7
	26111DO045	Fundamentos de finanzas	O	2	2	4	3	26111CO035	Matemática financiera	6, 7
	26111DO046	Contabilidad patrimonial	O	2	2	4	3	26111CO036	Contabilidad financiera	6, 7
	26111DO047	Informática contable	O	2	2	4	3			4, 6, 7
		Electivo	E	2	2	4	3			
		Total 4: Horas/Créditos		16	16	32	24			
V	26111EO051	Derecho del comercio internacional	O	2	2	4	3			6, 7
	26111EO052	Contabilidad de costos I	O	2	2	4	3	26111DO041	Gestión y procesos empresariales	6, 7
	26111EO053	Régimen tributario empresarial	O	2	2	4	3	26111DO043	Régimen laboral empresarial	6, 7
	26111EO054	Gobernanza, control interno y gestión de riesgos	O	2	2	4	3			1, 6, 7
	26111EO055	Finanzas operativas y capital de trabajo	O	2	2	4	3	26111DO045	Fundamentos de finanzas	6, 7
	26111EO056	Preparación y presentación de información financiera	O	2	2	4	3	26111DO046	Contabilidad patrimonial	6, 7
	26111EO056	Fundamentos de SQL aplicado a la contabilidad	O	2	2	4	3	26111DO047	Informática contable	4, 6, 7
		Total 5: Horas/Créditos		14	14	28	21			
VI	26111FO061	Comercio exterior y legislación aduanera	O	2	2	4	3	26111EO051	Derecho del comercio internacional	6, 7
	26111FO062	Contabilidad de costos II	O	2	2	4	3	26111EO052	Contabilidad de costos I	6, 7
	26111FO063	Contabilidad de renta empresarial	O	2	2	4	3	26111EO053	Régimen tributario empresarial	6, 7
	26111FO064	Auditoría interna	O	2	2	4	3	26111EO054	Gobernanza, control interno y gestión de riesgos	6, 7

CICLO / SEMESTRE	CÓDIGO	ASIGNATURA	TIPO	HORAS SEMANALES			CRÉDITOS	PRERREQUISITOS		EJE INTEGRADOR*
				T	P	Total		CÓDIGO	ASIGNATURA	
	26111FO065	Análisis e interpretación de información financiera	O	2	2	4	3	26111EO056	Preparación y presentación de información financiera	6, 7
	26111FO066	Contabilidad superior y de sociedades	O	2	2	4	3			6, 7
	26111FO067	Análisis y reportes contables con Power BI	O	2	2	4	3	26111EO056	Fundamentos de SQL aplicado a la contabilidad	4, 6, 7
		Total 6: Horas/Créditos		14	14	28	21			
VII	26111GO071	Presupuesto del sector público	O	2	2	4	3			1, 6, 7
	26111GO072	Costos y presupuestos para la toma de decisiones	O	2	2	4	3	26111FO062	Contabilidad de costos II	2, 6, 7
	26111GO073	Metodología de la investigación	O	2	2	4	3			6, 7
	26111GO074	Auditoría financiera I	O	2	2	4	3	26111FO064	Auditoría interna	6, 7
	26111GO075	Finanzas corporativas I	O	2	2	4	3	26111FO065	Análisis e interpretación de información financiera	3, 6, 7
	26111GO076	Contabilidad para pymes y micro empresas	O	2	2	4	3			2, 6, 7
	26111GO077	Sistemas de información integrada contable	O	2	2	4	3		Análisis y reportes contables con Power BI	4, 6, 7
		Total 7: Horas/Créditos		14	14	28	21			
VIII	26111HO081	Normas internacionales de contabilidad aplicadas al sector público	O	2	2	4	3	26111GO071	Presupuesto del sector público	1, 6, 7
	26111HO082	Costos por sectores económicos	O	2	2	4	3	26111GO072	Costos y presupuestos para la toma de decisiones	6, 7
	26111HO083	Investigación aplicada para bachiller	O	2	2	4	3	26111GO073	Metodología de la investigación	6, 7
	26111HO084	Auditoría financiera II	O	2	2	4	3	26111GO074	Auditoría financiera I	6, 7
	26111HO085	Finanzas corporativas II	O	2	2	4	3	26111GO075	Finanzas corporativas I	3, 6, 7
	26111HO086	Contabilidad para entidades no lucrativas	O	2	2	4	3			2, 6, 7
	26111HO087	Sistema de programación aplicado a la contabilidad	O	2	2	4	3	26111GO077	Sistemas de información integrada contable	3, 4, 6, 7
		Electivo	E	2	2	4	3			
		Total 8: Horas/Créditos		16	16	32	24			
IX	26111IO091	Contabilidad y gestión pública	O	2	2	4	3	26111HO081	Normas internacionales de contabilidad aplicadas al sector público	1, 6, 7

CICLO / SEMESTRE	CÓDIGO	ASIGNATURA	TIPO	HORAS SEMANALES			CRÉDITOS	PRERREQUISITOS		EJE INTEGRADOR*
				T	P	Total		CÓDIGO	ASIGNATURA	
	26111IO092	Control operativo y estrategia empresarial	O	2	2	4	3	26111HO082	Costos por sectores económicos	5, 6, 7
	26111IO093	Investigación aplicada I para título profesional	O	2	2	4	3	26111HO083	Investigación aplicada para bachiller	6, 7
	26111IO094	Auditoría tributaria	O	2	2	4	3	26111HO084	Auditoría financiera II	6, 7
	26111IO095	Proyectos de inversión	O	2	2	4	3	26111HO085	Finanzas corporativas II	3, 5, 6, 7
	26111IO096	Contabilidad sectorial	O	2	2	4	3	26111HO086	Contabilidad para entidades no lucrativas	2, 6, 7
	26111IO097	Información y sistemas de información empresarial	O	2	2	4	3	26111HO087	Sistema de programación aplicado a la contabilidad	6, 7
		Electivo	E	2	2	4	3			
		Total 9: Horas/Créditos		16	16	32	24			
X	26111JO001	Auditoría del sector público	O	2	2	4	3	26111IO091	Contabilidad y gestión pública	1, 6, 7
	26111JO002	Ética profesional	O	2	2	4	3	26111IO092	Control operativo y estrategia empresarial	2, 6, 7
	26111JO003	Investigación aplicada II para título profesional	O	2	2	4	3	26111IO093	Investigación aplicada I para título profesional	6, 7
	26111JO004	Auditoría forense y peritaje contable	O	2	2	4	3	26111IO094	Auditoría tributaria	2, 6, 7
	26111JO005	Mercado de valores	O	2	2	4	3	26111IO095	Proyectos de inversión	6, 7
	26111JO006	Contabilidad Internacional	O	2	2	4	3	26111IO096	Contabilidad sectorial	5, 6, 7
	26111JO007	Auditoría de tecnologías de la información	O	2	2	4	3	26111IO097	Información y sistemas de información empresarial	4, 6, 7
		Total 10: Horas/Créditos		14	14	28	21			

** Eje integrador: (1) Gestión del riesgo de desastres y cambio climático, (2) Responsabilidad social, (3) Innovación, (4) Tecnología para la innovación social, (5) Liderazgo, (6) Mejora continua y pertinencia social, (7) Formación integral.*

ASIGNATURAS ELECTIVAS

CICLO / SEMESTRE	CÓDIGO	ASIGNATURA	TIPO	HORAS SEMANALES			CRÉDITOS	PRERREQUISITOS		EJE INTEGRADOR*
				T	P	Total		CÓDIGO	ASIGNATURA	
III	26111CE038	Inglés I aplicado a la contabilidad (e)	E	2	2	4	3			7, 6
III	26111CE039	Excel para negocios (e)	E	2	2	4	3			4, 3
IV	26111DE048	Inglés II aplicado a la contabilidad (e)	E	2	2	4	3	26111CE038	Inglés I aplicado a la contabilidad (e)	7, 6
IV	26111DE049	Taller del plan contable general empresarial (e)	E	2	2	4	3			3, 6
VIII	26111HE088	Instituciones financieras y gestión del riesgo financiero (e)	E	2	2	4	3			1, 6
VIII	26111HE089	Sistema nacional de control (e)	E	2	2	4	3			2, 6
IX	26111IE098	Reportes de sostenibilidad corporativa (e)	E	2	2	4	3			1, 2, 6
IX	26111IE099	Toma de decisiones gerenciales en escenarios complejos (e)	E	2	2	4	3			3, 5, 6

** Eje integrador: (1) Gestión del riesgo de desastres y cambio climático, (2) Responsabilidad social, (3) Innovación, (4) Tecnología para la innovación social, (5) Liderazgo, (6) Mejora continua y pertinencia social, (7) Formación integral.*

RESUMEN

ÁREAS CURRICULARES	ASIGNATURAS	CRÉDITOS
Estudios Generales	16	48
Estudios Específicos	30	90
Estudios de Especialidad	30	90
Total	76	228

TOTAL GENERAL DE CRÉDITOS Y HORAS POR CARRERA

CRÉDITOS	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS POR CARRERA
228	152	152	4,864

9. MALLA CURRICULAR

ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD - MALLA CURRICULAR 2026									
ESTUDIOS GENERALES		ESTUDIOS ESPECÍFICOS				ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD			
I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE	V SEMESTRE	VI SEMESTRE	VII SEMESTRE	VIII SEMESTRE	IX SEMESTRE	X SEMESTRE
Comunicación y redacción académica I	Comunicación y redacción académica II	Fundamentos de administración	Gestión y procesos empresariales	Derecho del comercio internacional	Comercio exterior y legislación aduanera	Presupuesto del sector público	Normas internacionales de contabilidad aplicadas al sector público	Contabilidad y gestión pública	Auditoría del sector público
Métodos de estudio y pensamiento crítico	Investigación académica	Estadística descriptiva y probabilidades	Estadística inferencial	Contabilidad de costos I	Contabilidad de costos II	Costos y presupuestos para la toma de decisiones	Costos por sectores económicos	Control operativo y estrategia empresarial	Ética profesional
Filosofía y ética	Creatividad, emprendimiento e innovación	Derecho constitucional, civil y societario	Régimen laboral empresarial	Régimen tributario empresarial	Contabilidad de renta empresarial	Metodología de la investigación	Investigación aplicada para bachiller	Investigación aplicada I para título profesional	Investigación aplicada II para título profesional
Realidad nacional y mundial	Ciudadanía, sostenibilidad y responsabilidad social	Microeconomía estratégica	Macroeconomía estratégica	Gobernanza, control interno y gestión de riesgos	Auditoría interna	Auditoría financiera I	Auditoría financiera II	Auditoría tributaria	Auditoría forense y peritaje contable
Matemática I	Matemática II	Matemática financiera	Fundamentos de finanzas	Finanzas operativas y capital de trabajo	Análisis e interpretación de información financiera	Finanzas corporativas I	Finanzas corporativas II	Proyectos de inversión	Mercado de valores
Doctrina y fundamentos contables	Contabilidad financiera básica	Contabilidad financiera	Contabilidad patrimonial	Preparación y presentación de información financiera	Contabilidad superior y de sociedades	Contabilidad para pymes y micro empresas	Contabilidad para entidades no lucrativas	Contabilidad sectorial	Contabilidad Internacional
Geografía económica y ambiental	Coaching y mentoring para el desarrollo profesional	Derecho tributario, IGV y tributos municipales	Informática contable	Fundamentos de SQL aplicado a la contabilidad	Análisis y reportes contables con Power BI	Sistemas de información integrada contable	Sistema de programación aplicado a la contabilidad	Información y sistemas de información empresarial	Auditoría de tecnologías de la información
Desarrollo personal y comunicación para los negocios	Marketing personal	Electivo (1)	Electivo (2)				Electivo (3)	Electivo (4)	
24 CRÉDITOS	24 CRÉDITOS	24 CRÉDITOS	24 CRÉDITOS	21 CRÉDITOS	21 CRÉDITOS	21 CRÉDITOS	24 CRÉDITOS	24 CRÉDITOS	21 CRÉDITOS
		Inglés I aplicado a la contabilidad (e)	Inglés II aplicado a la contabilidad (e)					Instituciones financieras y gestión del riesgo financiero (e)	Reportes de sostenibilidad corporativa (e)
		Excel para negocios (e)	Taller del plan contable general empresarial (e)					Sistema nacional de control (e)	Toma de decisiones gerenciales en escenarios complejos (e)

10. SUMILLAS

PRIMER CICLO

COMUNICACIÓN Y REDACCIÓN ACADÉMICA I

Asignatura del área de estudios generales, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio orientada al desarrollo de competencias comunicativas académicas básicas. Tiene como propósito formativo que el estudiante comprenda, produzca y comunique textos académicos claros, coherentes y pertinentes, fortaleciendo la comprensión lectora crítica, la redacción académica y la expresión oral en contextos universitarios vinculados a la formación contable. Contribuye al perfil de egreso al fortalecer la lógica, la interpretación de información académica, el manejo de procesos comunicativos, el uso adecuado del lenguaje técnico y la capacidad de comunicar información con rigor y claridad. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Comunicación académica y comprensión lectora

UNIDAD DIDÁCTICA II: Fundamentos de la redacción académica

UNIDAD DIDÁCTICA III: Redacción de informes académicos vinculados a la Contabilidad

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Expresión oral y comunicación académica profesional

Integra los ejes transversales de Formación integral, Mejora continua y pertinencia social, Responsabilidad social e Innovación, promoviendo una comunicación ética, reflexiva y pertinente al contexto social y profesional. Se aplican metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas, Estudios de Caso, Aprendizaje Cooperativo Estructurado y exposiciones orales, favoreciendo la participación activa y el aprendizaje significativo.

MÉTODOS DE ESTUDIO Y PENSAMIENTO CRÍTICO

Asignatura del área de estudios generales, subárea de investigación, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al desarrollo de competencias para la gestión autónoma del aprendizaje universitario. Su propósito formativo es fortalecer en el estudiante ingresante los métodos y hábitos de estudio, el pensamiento estratégico, crítico y reflexivo, la producción académica básica y el uso responsable de herramientas digitales en entornos presenciales y virtuales. Contribuye al perfil de egreso al desarrollar la lógica, el manejo de procesos cognitivos, la interpretación de información académica y la aplicación eficiente de tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje y la investigación. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Educación universitaria y aprendizaje autónomo

UNIDAD DIDÁCTICA II: Métodos y técnicas de estudio universitario

UNIDAD DIDÁCTICA III: Pensamiento estratégico, crítico y reflexivo

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Producción académica y uso de herramientas digitales

Integra los ejes transversales de Formación integral, Innovación, Tecnología para la innovación social, Liderazgo, Mejora continua y pertinencia social, y Responsabilidad social. Emplea metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas, Estudios de Caso, Aprendizaje Cooperativo Estructurado e Inteligencia artificial educativa promoviendo un aprendizaje significativo y un desempeño universitario eficiente.

FILOSOFÍA Y ÉTICA

Asignatura del área de estudios generales, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y autocrítico, así como de la autonomía moral y el compromiso ético en la toma de decisiones. Su propósito es que el estudiante analice los principales problemas filosóficos del ser, el conocimiento, la ética, la moral y la política, fortaleciendo su capacidad de reflexión racional y argumentación fundamentada frente a los desafíos de la vida personal, profesional y social. Contribuye al perfil de egreso al potenciar la lógica, el juicio crítico, el liderazgo ético, la responsabilidad social y la formación integral, promoviendo una actuación ética en contextos académicos, ciudadanos y profesionales. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Actitud filosófica y problema del ser

UNIDAD DIDÁCTICA II: El problema, origen del conocimiento y verdad

UNIDAD DIDÁCTICA III: Ética, moral y política

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Antropología filosófica, libertad y sentido de la vida

Integra los ejes transversales de Formación integral, Responsabilidad social, Liderazgo, Innovación y Mejora continua y pertinencia social. Emplea metodologías activas como el diálogo filosófico, análisis crítico de textos, estudio de casos éticos y reflexión argumentativa, fomentando una conciencia ética sólida.

REALIDAD NACIONAL Y MUNDIAL

Asignatura del área de Estudios Generales, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al análisis crítico de la realidad nacional peruana en relación con los principales procesos históricos, sociales, económicos, políticos y culturales del escenario mundial. Su propósito formativo es que el estudiante comprenda los problemas estructurales y coyunturales del país, identificando sus causas, consecuencias y vínculos con los cambios globales contemporáneos. Aborda, desde un enfoque interdisciplinario, las desigualdades sociales, el desarrollo económico, la dinámica del Estado, la sociedad civil, los actores sociales y los fenómenos internacionales que influyen en la realidad nacional. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el pensamiento crítico, la conciencia histórica, la responsabilidad social y la formación ciudadana. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Estado, ciudadanía y organización política

UNIDAD DIDÁCTICA II: Procesos sociales, culturales y desigualdad

UNIDAD DIDÁCTICA III: Economía, desarrollo y relaciones internacionales

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Retos contemporáneos de la realidad nacional en el contexto mundial

Integra los ejes transversales de formación integral, responsabilidad social y mejora continua y pertinencia social, empleando metodologías como Aprendizaje Basado en Problemas y Estudios de Casos cumpliendo un rol clave en la formación de profesionales con compromiso social y análisis del entorno.

MATEMÁTICA I

Asignatura del área de estudios generales, subárea de matemáticas, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada a proporcionar al estudiante las bases matemáticas necesarias para la comprensión y aplicación de conceptos en las ciencias económicas, contables y empresariales. Su propósito formativo es desarrollar el pensamiento lógico, analítico y deductivo mediante la resolución de problemas y el uso del lenguaje matemático como herramienta de análisis. La asignatura contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la lógica, el manejo de procesos, la interpretación de información cuantitativa y el soporte matemático para la toma de decisiones, sentando fundamentos para cursos posteriores de matemática, estadística y finanzas. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Números reales y geometría analítica

UNIDAD DIDÁCTICA II: Matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones

UNIDAD DIDÁCTICA III: Funciones y límites

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Derivadas y aplicaciones

Integra los ejes transversales de Formación integral, Innovación, Tecnología para la innovación social, Mejora continua y pertinencia social, al promover el razonamiento matemático aplicado a contextos reales. Emplea metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas, Estudios de Caso, Aprendizaje Cooperativo Estructurado e Inteligencia artificial educativa favoreciendo un aprendizaje aplicado al entorno universitario y profesional.

DOCTRINA Y FUNDAMENTOS CONTABLES

Asignatura del área de Estudios Generales, subárea de contabilidad financiera, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada a brindar al estudiante una formación integral en los fundamentos doctrinarios, conceptuales y procedimentales de la contabilidad. Su propósito es que el estudiante internalice y comprenda la contabilidad como ciencia, analizando su origen, evolución, así como los procesos que sustentan la generación de información económica y financiera. Articula el enfoque doctrinario con los fundamentos del proceso contable, permitiendo comprender la lógica del sistema contable. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el pensamiento lógico-contable, el uso del lenguaje contable y la interpretación de la información. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Historia y evolución de la Contabilidad. Relación con otras disciplinas.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Doctrina y filosofía de la Contabilidad.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Fundamentos conceptuales, normas contables y marco regulatorio

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Fundamentos del sistema y proceso contable: ecuación contable, partida doble y balance de comprobación

Integra los ejes transversales de formación integral, responsabilidad social, innovación y mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas, Estudios de Caso y Aprendizaje Cooperativo fortaleciendo un aprendizaje académico contable.

GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y AMBIENTAL

Asignatura del área de Estudios Generales, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al desarrollo de competencias para la comprensión de las relaciones entre la economía, el territorio y el medio ambiente en los ámbitos nacional y mundial. Su propósito es que el estudiante comprenda y analice cómo las actividades económicas y los procesos de globalización se organizan y transforman en el espacio geográfico. Aborda fundamentos de la geografía económica y ambiental, considerando el territorio como marco de interacción de los procesos naturales, humanos, y el medio ambiente. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el pensamiento crítico, la comprensión del espacio económico, la responsabilidad social y ambiental. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Fundamentos conceptuales de la geografía económica y ambiental

UNIDAD DIDÁCTICA II: Dinámica del espacio económico y relación economía-medio ambiente

UNIDAD DIDÁCTICA III: Actores, redes y organización del espacio económico

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Aplicación territorial: ventajas comparativas y competitivas

Integra los ejes transversales de Mejora Continua y Pertinencia Social, Responsabilidad Social, Innovación y Formación Integral mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas, Estudios de Caso, Aprendizaje Cooperativo Estructurado favoreciendo una reflexión crítica sobre el desarrollo económico y ambiental.

DESARROLLO PERSONAL Y COMUNICACIÓN PARA LOS NEGOCIOS

Asignatura del área de Estudios Generales, subárea de habilidades blandas, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al desarrollo integral del estudiante mediante el autoconocimiento, la comunicación efectiva y el liderazgo personal en contextos personales, académicos y de negocios. Su propósito es que el estudiante identifique sus fortalezas y debilidades y desarrolle estrategias personales para su crecimiento integral y desempeño profesional responsable. Promueve la construcción de una marca personal, fortalecimiento de la autoestima, gestión de la motivación, desarrollo de habilidades sociales y liderazgo para la toma de decisiones. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la formación integral, la comunicación interpersonal, el pensamiento reflexivo y la preparación para el desempeño profesional ético y eficaz. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Autoconocimiento, autoestima, valores personales y gestión de debilidades

UNIDAD DIDÁCTICA II: Comunicación efectiva y marca personal para los negocios

UNIDAD DIDÁCTICA III: Motivación, liderazgo personal, Ikigai y desarrollo de competencias

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Proyecto de vida, gestión del tiempo y planificación estratégica

Integra los ejes transversales de formación integral, liderazgo, innovación, mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas, Estudios de Caso y Aprendizaje Cooperativo Estructurado.

SEGUNDO CICLO

COMUNICACIÓN Y REDACCIÓN ACADÉMICA II

Asignatura del área de Estudios Generales, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada a consolidar las competencias comunicativas del estudiante mediante la redacción académica argumentativa y la elaboración de informes vinculados al ámbito contable y empresarial. Su propósito es fortalecer la lectura crítica de textos especializados, la organización lógica de ideas, el uso riguroso de fuentes académicas y normas de citación, así como la expresión oral académica. Contribuye al perfil de egreso desarrollando el pensamiento lógico, la capacidad de interpretar información académica y contable, y la comunicación efectiva de análisis y resultados, competencias esenciales para el desempeño universitario y profesional del futuro contador público. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Comunicación académica y análisis crítico de textos especializados

UNIDAD DIDÁCTICA II: Redacción académica argumentativa y uso de fuentes

UNIDAD DIDÁCTICA III: Elaboración de informes académicos y profesionales contables

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Expresión oral académica y sustentación de informes

Integra los ejes transversales de Formación integral, Responsabilidad social, Liderazgo, Innovación y Mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías como Aprendizaje Basado en Problemas, Estudios de Caso, Aprendizaje Cooperativo Estructurado e Inteligencia artificial educativa promoviendo un aprendizaje pertinente al contexto profesional.

INVESTIGACIÓN ACADÉMICA

Asignatura del área de Estudios Generales, subárea de investigación, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al desarrollo de las competencias básicas para la formulación, ejecución y comunicación de trabajos de investigación académica. Su propósito es que el estudiante comprenda y aplique los fundamentos de la investigación científica como parte de su proceso de formación integral y de su futura práctica profesional. Promueve el uso responsable de herramientas digitales para la búsqueda, gestión y presentación de información científica. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el pensamiento crítico, la cultura investigativa y la comunicación académica del estudiante, preparándolo para participar en la generación y difusión del conocimiento. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Sociedad, universidad e investigación

UNIDAD DIDÁCTICA II: Aspectos socioculturales y éticos de la investigación

UNIDAD DIDÁCTICA III: El proceso de investigación científica

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Redacción y sustentación del trabajo de investigación

Integra los ejes transversales de formación integral, responsabilidad social, liderazgo, innovación, mejora continua y pertinencia social, empleando metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas, Estudios de Caso, Aprendizaje Cooperativo Estructurado, que fomentan la participación del estudiante y el desarrollo de competencias investigativas con sentido ético y social.

CREATIVIDAD, EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN

Asignatura del área de Estudios Generales, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al desarrollo de una mentalidad creativa, innovadora y emprendedora en el estudiante. Su propósito formativo es fortalecer la capacidad para identificar oportunidades, generar ideas y formular soluciones empresariales con impacto económico, social y sostenible, respondiendo a los desafíos del entorno organizacional y social contemporáneo. La asignatura contribuye al perfil de egreso promoviendo el liderazgo, la innovación, el pensamiento lógico y crítico, la toma de decisiones y la responsabilidad social, articulando la creatividad con la gestión de proyectos y la transformación del entorno. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Creatividad como herramienta de transformación.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Emprendimiento y perfil del emprendedor.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Innovación y desarrollo de proyectos.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ecosistema emprendedor y experiencias exitosas.

Integra los ejes transversales de Innovación, Responsabilidad social, Liderazgo, Tecnología para la innovación social, Mejora continua y Formación integral. Emplea metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas, Estudios de Caso, Aprendizaje Cooperativo Estructurado e Inteligencia artificial educativa, favoreciendo un aprendizaje significativo y aplicado al contexto universitario, profesional y económico.

CIUDADANÍA, SOSTENIBILIDAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

Asignatura del área de Estudios Generales, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada a la formación de estudiantes comprometidos con el ejercicio responsable de la ciudadanía en un contexto de desarrollo sostenible. Su propósito es que el estudiante analice los fundamentos de los derechos humanos, la democracia, la participación ciudadana y los valores éticos, articulándolos con los desafíos sociales, ambientales, culturales y económicos actuales. Promueve la comprensión del desarrollo sostenible como proceso que involucra la responsabilidad social y la protección del medio ambiente. Contribuye al perfil de egreso desarrollando el juicio ético, la responsabilidad social, el análisis del entorno y la actuación ciudadana responsable en los ámbitos académico, social y profesional. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Derechos humanos, ciudadanía y democracia en la sociedad contemporánea

UNIDAD DIDÁCTICA II: Desarrollo sostenible y ejercicio de la ciudadanía responsable

UNIDAD DIDÁCTICA III: Responsabilidad social y ambiental en el contexto local y global

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Estándares internacionales de sostenibilidad, transparencia y ética profesional

Integra ejes transversales de formación integral, responsabilidad social, liderazgo, innovación, mejora continua y pertinencia social, empleando metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas, Estudios de Caso, Aprendizaje Cooperativo Estructurado favoreciendo una reflexión crítica.

MATEMÁTICA II

Asignatura del área de Estudios Generales, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada a usar herramientas matemáticas necesarias para la formación del Contador Público para el análisis cuantitativo, financiero y económico. Su propósito es que el estudiante aplique el cálculo integral y el análisis de funciones de una y varias variables para resolver problemas vinculados a costos, finanzas, presupuestos y toma de decisiones empresariales. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la capacidad de análisis numérico, la interpretación de modelos cuantitativos, la resolución de problemas financieros y la aplicación de herramientas matemáticas como soporte para las asignaturas de contabilidad financiera, costos, finanzas, auditoría y gestión empresarial. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Integral indefinida y técnicas de integración

UNIDAD DIDÁCTICA II: Integral definida y aplicaciones económico-financieras

UNIDAD DIDÁCTICA III: Funciones de varias variables y optimización aplicada

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Programación matemática aplicada a la gestión contable y financiera

Integra los ejes transversales de Formación integral, Responsabilidad Social, Innovación y Mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas, Estudios de Caso y Aprendizaje Cooperativo Estructurado sobre problemas contables y financieros.

CONTABILIDAD FINANCIERA BÁSICA

Asignatura del área de Estudios Generales, sub área de contabilidad financiera, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio y aplicación de la contabilidad financiera básica en las organizaciones. Su propósito es que el estudiante comprenda y aplique el sistema contable, la partida doble, los principios contables y el uso de los libros contables principales, integrando el proceso contable para la generación de información financiera confiable. Desarrolla el registro sistemático de las operaciones económicas, la aplicación de los principios contables y la correcta utilización de los libros contables, como base para la elaboración de información financiera útil para la toma de decisiones. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el razonamiento lógico-contable, la precisión en el registro de operaciones, el criterio contable y la ética profesional del futuro Contador Público. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Sistema contable y partida doble

UNIDAD DIDÁCTICA II: Principios contables

UNIDAD DIDÁCTICA III: Libros contables principales

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Integración del proceso contable

Integra los ejes transversales de formación integral, responsabilidad social y mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas, Estudios de Caso y Aprendizaje Cooperativo Estructurado.

COACHING Y MENTORING PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL

Asignatura obligatoria del área de Estudios Generales, sub área de habilidades blandas, de naturaleza teórico-práctica, orientada al desarrollo de competencias personales y profesionales aplicadas al ámbito académico, organizacional y empresarial. Su propósito es que el estudiante comprenda y aplique modelos, técnicas y herramientas de coaching y mentoring para potenciar el autoconocimiento, el liderazgo, la comunicación efectiva para la toma de decisiones. Aborda los fundamentos conceptuales del coaching y mentoring, los roles del coach y del mentor, así como metodologías y herramientas prácticas para el acompañamiento individual y grupal. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el liderazgo personal, la inteligencia emocional, la responsabilidad profesional y el desarrollo de habilidades blandas clave para el desempeño en organizaciones públicas y privadas. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Fundamentos del coaching y mentoring

UNIDAD DIDÁCTICA II: Herramientas y técnicas de coaching

UNIDAD DIDÁCTICA III: Mentoring y desarrollo del talento

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Aplicación del coaching y mentoring en contextos organizacionales

Integra ejes transversales de formación integral, liderazgo, innovación y mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas, Estudios de Caso, Aprendizaje Cooperativo Estructurado, promoviendo competencias personales y profesionales esenciales para el desempeño laboral.

MARKETING PERSONAL

Asignatura obligatoria del área de Estudios Generales, subárea de habilidades blandas, de naturaleza teórico-práctica, orientada al desarrollo de competencias personales y profesionales aplicadas al posicionamiento estratégico del Contador Público en el ámbito académico y empresarial. Su propósito es que el estudiante comprenda y aplique conceptos, estrategias y herramientas de marketing personal, orientadas a fortalecer su identidad profesional y proyección en el mercado laboral. Aborda los fundamentos del marketing personal, la construcción de la marca profesional, la imagen profesional, networking y la gestión de la reputación en diversos entornos. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el liderazgo personal y la competitividad profesional, competencias clave para el desempeño en organizaciones públicas y privadas. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Fundamentos del marketing personal y marca profesional del Contador Público

UNIDAD DIDÁCTICA II: Comunicación profesional, imagen y reputación ética

UNIDAD DIDÁCTICA III: Networking, empleabilidad y posicionamiento profesional

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Aplicación del marketing personal en el ejercicio profesional contable

Integra los ejes transversales de formación integral, liderazgo, innovación y mejora continua, y pertinencia social mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas y Estudios de Caso para formar una marca personal.

TERCERO CICLO

FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN

Asignatura del área de estudios específicos, subárea de gestión empresarial, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada a que el estudiante comprenda de manera integral los fundamentos, principios, funciones y enfoques, desde la administración clásica hasta la Administración 4.0. Su propósito formativo es desarrollar capacidades analíticas y estratégicas para la gestión organizacional, articulando la administración con la contabilidad, el control interno, la auditoría y la gestión empresarial para la toma de decisiones. La asignatura contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el manejo de procesos, la lógica organizacional, la interpretación de información contable y de gestión, así como la capacidad de evaluar y controlar el desempeño empresarial en contextos reales. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Fundamentos y Enfoques de la Administración

UNIDAD DIDÁCTICA II: Funciones de la Administración y Diseño Organizacional

UNIDAD DIDÁCTICA III: Toma de Decisiones y Liderazgo Empresarial

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Control y Evaluación de la Gestión Empresarial

Integra los ejes transversales de Formación integral, Liderazgo, Innovación, Mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado en escenarios empresariales.

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y PROBABILIDADES

Asignatura del área de Estudios Específicos, subárea de estadística, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada a que el estudiante aplique métodos y técnicas estadísticas para el análisis y la solución de problemas vinculados a la contabilidad, tributación, finanzas, auditoría, administración e investigación. Su propósito formativo es desarrollar la capacidad de organizar, analizar e interpretar información cuantitativa y cualitativa, fortaleciendo el razonamiento lógico y el sustento técnico de la toma de decisiones empresariales. Contribuye al perfil de egreso al fortalecer el manejo de procesos, la lógica cuantitativa, la interpretación de información contable y financiera y el uso de herramientas analíticas para la gestión y el control. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Introducción a la estadística, muestreo, organización de datos, resultados

UNIDAD DIDÁCTICA II: Medidas de resumen y exploración de datos

UNIDAD DIDÁCTICA III: Distribuciones estadísticas bidimensionales y teoría de probabilidad

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Variable aleatoria y números índices

Integra los ejes transversales de Formación integral, Innovación, Tecnología para la innovación social, Mejora continua y pertinencia social, empleando metodologías como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado promoviendo un aprendizaje aplicado al entorno empresarial.

DERECHO CONSTITUCIONAL, CIVIL Y SOCIETARIO

Asignatura del área de estudios específicos, subárea Legislación Empresarial, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada a que el estudiante comprenda y aplique los fundamentos jurídicos que regulan la actividad económica, empresarial y societaria. Su propósito es desarrollar competencias para interpretar el marco constitucional del Estado, los derechos fundamentales, el régimen económico constitucional, las relaciones jurídicas patrimoniales y la normativa societaria, como soporte legal de la gestión contable, financiera y empresarial. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la capacidad de análisis normativo, la comprensión de las relaciones jurídicas privadas, la identificación de responsabilidades legales y la toma de decisiones empresariales con criterio jurídico y ético. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Fundamentos del Derecho y Organización Constitucional del Estado

UNIDAD DIDÁCTICA II: Derecho Civil Aplicado a la Gestión Empresarial

UNIDAD DIDÁCTICA III: Derecho Societario y Tipos de Organización Empresarial

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Gobierno Corporativo, Responsabilidad Legal y Rol de las Instituciones Reguladoras

Integra los ejes transversales de formación integral, responsabilidad social, liderazgo, ética profesional y mejora continua, empleando metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado y aplicación normativa al contexto organizacional.

MICROECONOMÍA ESTRATÉGICA

Asignatura del área de estudios específicos, subárea de economía, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al análisis estratégico del comportamiento de los agentes económicos y su interacción en los mercados. Su propósito formativo es que el estudiante comprenda, interprete y evalúe decisiones económicas individuales y empresariales mediante la aplicación de los fundamentos de la teoría microeconómica, la teoría del consumidor, la teoría del productor y el estudio de las estructuras de mercado, utilizando modelos analíticos, representaciones gráficas y criterios de eficiencia económica. La asignatura contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la lógica, el análisis económico, la interpretación de información cuantitativa y la toma de decisiones empresariales fundamentadas. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Fundamentos de Microeconomía y Análisis Estratégico.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Teoría del Consumidor y Decisiones Estratégicas de Consumo.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Teoría del Productor y Estrategia de Producción.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Estructura de Mercado y Estrategia Empresarial.

Integra los ejes transversales de Formación integral, Innovación, Liderazgo, Mejora continua y pertinencia social. Emplea metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado aplicado a contextos empresariales reales.

MATEMÁTICA FINANCIERA

Asignatura del área de estudios específicos, subárea de matemáticas, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al desarrollo de las competencias matemáticas aplicadas al análisis económico y financiero en la profesión contable. Su propósito es que el estudiante comprenda y aplique los conceptos del valor del dinero en el tiempo, las tasas de interés, las operaciones financieras y la evaluación cuantitativa de alternativas de inversión y financiamiento. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el razonamiento lógico-matemático, el análisis cuantitativo, la toma de decisiones financieras y la comprensión técnica de las operaciones económicas propias del entorno empresarial y financiero. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Operaciones de interés simple y compuesto.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Tasas de interés del sistema financiero y cálculo del monto a interés compuesto.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Series uniformes, aritméticas y geométricas. Anualidades a interés compuesto.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Anualidades generales, evaluación de alternativas económicas y financieras y depreciación.

Integra los ejes transversales de formación integral, pensamiento lógico, responsabilidad profesional y mejora continua, empleando metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado vinculado a la matemática financiera.

CONTABILIDAD FINANCIERA

Asignatura del área de estudios específicos, subárea de contabilidad financiera, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada a profundizar el registro, control y análisis de las transacciones económicas y financieras mediante el uso de libros y registros auxiliares exigidos por la normativa contable y tributaria. Su propósito es que el estudiante aplique los aspectos contables y tributarios relacionados con los registros auxiliares, garantizando la adecuada generación de información financiera confiable para la formulación de estados financieros y la toma de decisiones empresariales. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la competencia contable, el cumplimiento normativo, el análisis financiero y la gestión de la información económica en las organizaciones. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Aspectos contables y tributarios de los libros y registros auxiliares.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Registros auxiliares de ventas, compras e inventarios.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Registro de caja y bancos.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Registro de remuneraciones, activos fijos y libros electrónicos.

Integra los ejes transversales de ética profesional, formación integral, cumplimiento normativo y mejora continua, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado vinculado a las transacciones económicas y financieras.

DERECHO TRIBUTARIO, IGV Y TRIBUTOS MUNICIPALES

Asignatura del área de estudios específicos, subárea de tributación, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada a que el estudiante conozca, comprenda y aplique los aspectos legales, jurisprudenciales y doctrinarios del Derecho Tributario, del IGV y de los tributos municipales. En una primera parte, la asignatura desarrolla el estudio del sistema tributario peruano y del Derecho Tributario en sus dimensiones sustancial, formal, procesal y penal. En una segunda parte, aborda el análisis jurídico del Impuesto General a las Ventas (IGV), así como los tributos municipales. La asignatura contribuye al perfil de egreso del Contador Público fortaleciendo el análisis normativo, la correcta interpretación de las obligaciones tributarias, la prevención de contingencias fiscales y la toma de decisiones empresariales con criterio técnico, legal y ético. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Sistema Tributario y Derecho Tributario Sustantivo

UNIDAD DIDÁCTICA II: Derecho Tributario Procesal y Penal

UNIDAD DIDÁCTICA III: Imposición al Consumo e IGV

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Sistemas de Recaudación, Tributos Municipales y Tributación Internacional

Integra los ejes transversales de formación integral y responsabilidad social mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Estudios de Caso de normativa vigente.

INGLÉS I APLICADO A LA CONTABILIDAD (E)

Asignatura del área de Estudios Específicos, subárea de idiomas, de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo, orientada al desarrollo de competencias comunicativas básicas en el idioma inglés aplicadas al contexto académico y profesional de la contabilidad y la gestión empresarial. Su propósito es que el estudiante comprenda y utilice el inglés como herramienta de comunicación para interactuar en entornos laborales básicos y desenvolverse en contextos internacionales vinculados con la actividad contable, financiera y empresarial correspondientes al nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la comunicación, la empleabilidad, la adaptación a entornos globalizados y la comprensión de la internacionalización de la profesión contable. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: People and Professions in Accounting

UNIDAD DIDÁCTICA II: Daily Routines and Office Activities

UNIDAD DIDÁCTICA III: Business, Money and Basic Transactions

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Companies, Professional Experience, and Global Accounting Context

Integra los ejes transversales de Liderazgo, Mejora Continua y Pertinencia Social y Formación Integral, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y análisis de textos básicos del ámbito contable y empresarial mediante el uso de recursos digitales para el aprendizaje.

EXCEL PARA NEGOCIOS (E)

Asignatura del área de estudios específicos, subárea de tecnología, de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo, orientada al desarrollo de competencias digitales aplicadas a la gestión contable, financiera y administrativa. Su propósito formativo es que el estudiante utilice Microsoft Excel como herramienta para el registro, análisis y presentación de información empresarial aplicando fórmulas, y funciones que sustenten la toma de decisiones. Asimismo, incorpora el uso de la Inteligencia Artificial para la automatización de procesos, el análisis inteligente y la visualización de información contable y financiera. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el manejo de software, la lógica analítica, la interpretación de información contable y financiera. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Fundamentos digitales para los negocios

UNIDAD DIDÁCTICA II: Funciones esenciales para cálculos y reportes

UNIDAD DIDÁCTICA III: Funciones de búsqueda, referencia y análisis inteligente

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Análisis de datos contables y financieros con apoyo de Inteligencia Artificial

Integra los ejes transversales de Innovación, Tecnología para la innovación social, Mejora continua y Pertinencia Social, Liderazgo y Formación integral, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y uso de herramientas digitales aplicadas al entorno empresarial.

CUARTO CICLO

GESTIÓN Y PROCESOS EMPRESARIALES

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de Gestión Empresarial, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al análisis y aplicación de la gestión empresarial con enfoque de procesos. Su propósito es que el estudiante comprenda a la empresa como un sistema integrado de procesos estratégicos, operativos y de soporte, articulando el proceso administrativo con la gestión por procesos, para generar información confiable. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la visión sistémica de la empresa, el análisis organizacional, la comprensión de los procesos generadores de información contable, el control de la gestión y el apoyo técnico a la dirección, con criterio ético, responsabilidad profesional y enfoque de mejora continua. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Planeación y gestión de procesos empresariales

UNIDAD DIDÁCTICA II: Organización y diseño organizacional orientado a procesos

UNIDAD DIDÁCTICA III: Gestión del talento humano y dirección por procesos

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Control, indicadores y mejora continua de los procesos empresariales

Integra los ejes transversales de formación integral, liderazgo, responsabilidad social, innovación y mejora continua y pertinencia social mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado.

ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Asignatura del área de estudios específicos, subárea de estadística, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada a desarrollar competencias para el análisis, modelamiento e interpretación rigurosa de información cuantitativa en contextos contables, financieros, empresariales y de investigación. Su propósito formativo es fortalecer el razonamiento estadístico y la capacidad de formular inferencias válidas, estimar parámetros, contrastar hipótesis y sustentar decisiones bajo condiciones de incertidumbre, utilizando herramientas estadísticas formales y datos reales. La asignatura contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la lógica, el manejo de procesos analíticos, la interpretación de información financiera y el soporte cuantitativo para la toma de decisiones estratégicas. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Distribuciones de probabilidades teóricas

UNIDAD DIDÁCTICA II: Estimación de parámetros

UNIDAD DIDÁCTICA III: Modelos de regresión lineal simple y múltiple

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Series de tiempo y prueba Ji-cuadrado

Integra los ejes transversales de Innovación, Tecnología para la innovación social, Mejora continua y pertinencia social, y Formación integral. Emplea metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso, Aprendizaje cooperativo estructurado y uso de software estadístico promoviendo un aprendizaje aplicado y pertinente al entorno profesional.

RÉGIMEN LABORAL EMPRESARIAL

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de Legislación Empresarial y Gestión Laboral, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio y aplicación del régimen laboral empresarial. Su propósito es que el estudiante comprenda y aplique la normativa laboral que regula la relación empleador-trabajador. Desarrolla competencias para la correcta determinación de remuneraciones, aportes, contribuciones y beneficios sociales, así como para la gestión documental y el registro contable de las obligaciones laborales, considerando los riesgos laborales y contingencias legales asociadas. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la capacidad de análisis normativo, la gestión de planillas, el control de obligaciones laborales y la correcta contabilización de costos de personal. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Régimen laboral empresarial y estructura de la remuneración

UNIDAD DIDÁCTICA II: Gestión y cálculo de planillas de remuneraciones

UNIDAD DIDÁCTICA III: Beneficios sociales en el régimen laboral empresarial

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Liquidación laboral, cumplimiento y registros contables

Integra los ejes transversales de responsabilidad social, formación integral, mejora continua y pertinencia social, mediante el análisis de metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje cooperativo estructurado y Estudios de Caso del entorno empresarial.

MACROECONOMÍA ESTRATÉGICA

Asignatura del área de estudios específicos, subárea de economía, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al análisis estratégico de los principales agregados macroeconómicos en economías abiertas y globalizadas. Su propósito es que el estudiante interprete la dinámica macroeconómica a partir de la contabilidad nacional, el sector financiero, el comercio internacional y las políticas económicas, para evaluar escenarios, riesgos y oportunidades que inciden en la toma de decisiones públicas y privadas, el crecimiento sostenible y el desarrollo económico. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el pensamiento analítico, la comprensión del entorno económico global, la evaluación de políticas macroeconómicas y la capacidad de formular juicios estratégicos con impacto económico y social. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Contabilidad Nacional y Análisis Macroeconómico Estratégico

UNIDAD DIDÁCTICA II: Sector Real, Sector Financiero y Estrategia Macroeconómica

UNIDAD DIDÁCTICA III: Comercio Internacional y Estrategia Macroeconómica Global

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Política Económica, Crecimiento y Desarrollo Estratégico

Integra los ejes transversales de formación integral, responsabilidad social, liderazgo, mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje cooperativo estructurado y Estudios de Caso macroeconómicos de escenarios reales.

FUNDAMENTOS DE FINANZAS

Asignatura del área de estudios específicos, subárea económica y financiera, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada a desarrollar los fundamentos de las finanzas empresariales. Su propósito formativo es que el estudiante comprenda y aplique herramientas financieras básicas para analizar la información financiera, evaluar inversiones y sustentar decisiones económicas, considerando conceptos financieros vinculados a las NIC/NIIF y el rol de las microfinanzas. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la lógica financiera, la interpretación de información contable y financiera, la toma de decisiones de inversión y financiamiento. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Las finanzas, el sistema y los mercados financieros.

UNIDAD DIDÁCTICA II: La información financiera y el valor del dinero en el tiempo en la evaluación de inversiones.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Conceptos financieros aplicados a las NIC/NIIF y los índices para la gestión financiera.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Las microfinanzas en el Sistema Financiero Nacional.

Se alinea con los ejes transversales de Formación integral, Innovación, Tecnología para la innovación social, Responsabilidad social, Mejora continua y pertinencia social y Liderazgo, empleando metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado aplicado a contextos empresariales reales.

CONTABILIDAD PATRIMONIAL

Asignatura del área de estudios específicos, subárea de contabilidad, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al análisis y la aplicación de los criterios de reconocimiento, medición, presentación y revelación de la información financiera conforme a las Normas de Contabilidad NIIF. Su propósito es que el estudiante aplique los fundamentos normativos vinculados al Marco Conceptual NIIF, al valor razonable, a la medición inicial y posterior de los activos y pasivos financieros y no financieros, así como al reconocimiento del deterioro y las provisiones, para generar información útil para la toma de decisiones. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el juicio profesional y la interpretación crítica de la información contable-financiera. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Estándares NIIF, Marco Conceptual y Valor Razonable

UNIDAD DIDÁCTICA II: Reconocimiento y medición de activos y pasivos financieros

UNIDAD DIDÁCTICA III: Reconocimiento y medición de activos no financieros

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Reconocimiento y medición de pasivos no financieros

Integra los ejes transversales de formación integral, innovación, mejora continua y pertinencia social, empleando metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado mediante el análisis de casos NIIF.

INFORMÁTICA CONTABLE

Asignatura del área de estudios específicos, subárea de tecnología, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al uso y aplicación de herramientas informáticas en el registro, procesamiento y análisis de la información contable y tributaria. Su propósito es que el estudiante aplique soluciones tecnológicas para el registro de operaciones empresariales, la generación de información financiera confiable y el apoyo a la toma de decisiones, en concordancia con la normativa contable y tributaria vigente. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo las competencias digitales del contador público, la automatización de procesos contables, el control de la información financiera y el uso eficiente de tecnologías aplicadas a la gestión empresarial. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: La informática y su aplicación en la Contabilidad

UNIDAD DIDÁCTICA II: Sistemas de facturación electrónica y Libros Electrónicos

UNIDAD DIDÁCTICA III: Aplicaciones del Excel en la Contabilidad

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Software contable y sus aplicaciones

Integra los ejes transversales de formación integral, innovación, tecnología para la innovación social, y mejora continua y pertinencia social mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado mediante software contable aplicado a contextos empresariales.

INGLÉS II APLICADO A LA CONTABILIDAD (E)

Asignatura del área de Estudios Generales, subárea de idiomas, de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo, orientada a consolidar la competencia comunicativa en el idioma inglés iniciada en Inglés I, con énfasis la aplicación al ámbito contable, tributario, financiero y empresarial. Su propósito es que el estudiante desarrolle habilidades de comprensión auditiva, lectura, expresión oral y escrita en situaciones del entorno profesional. Considera contenidos correspondientes al nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), incorporando estructuras gramaticales y vocabulario técnico básico aplicados a la comunicación institucional, entrevistas laborales y decisiones financieras. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la comprensión de documentos financieros básicos en inglés y la interacción en contextos laborales globalizados. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Communication and Relationships in the Accounting Environment

UNIDAD DIDÁCTICA II: Future Plans and Professional Projections

UNIDAD DIDÁCTICA III: Corporate Dress Code, Habits and Lifestyles

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Achievements, Job Interviews and Financial Consequences

Integra los ejes transversales de Innovación, Tecnología para la innovación social, Liderazgo, Mejora continua y pertinencia social, Formación integral. mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado.

TALLER DEL PLAN CONTABLE GENERAL EMPRESARIAL (E)

Asignatura del área de estudios específicos, subárea de contabilidad, de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo, orientada a la aplicación del Plan Contable General Empresarial (PCGE) como herramienta fundamental para el registro, clasificación y análisis de las operaciones económicas de las organizaciones. Su propósito es que el estudiante domine la estructura, codificación y dinámica del PCGE, aplicándolo correctamente en situaciones reales del entorno empresarial, considerando su articulación con las Normas de Información Financiera NIIF, la normativa tributaria vigente y los requerimientos de control interno. Contribuye al perfil de egreso consolidando la capacidad de registrar operaciones complejas, interpretar la información contable y sustentar decisiones financieras con rigor técnico y ético. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Estructura, principios y lógica del PCGE

UNIDAD DIDÁCTICA II: Aplicación del PCGE en operaciones comerciales y de servicios

UNIDAD DIDÁCTICA III: Aplicación del PCGE en operaciones financieras, laborales y tributarias

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Integración del PCGE en casos prácticos y análisis contable

Integra los ejes transversales de formación integral, innovación, liderazgo, mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado.

QUINTO CICLO

DERECHO DEL COMERCIO INTERNACIONAL

Asignatura del área de estudios específicos, subárea de comercio internacional, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio de los fundamentos jurídico-económicos, que regulan el comercio internacional. Su propósito es que el estudiante comprenda y aplique el marco legal del comercio internacional para analizar operaciones comerciales transfronterizas. Considera las principales instituciones del Derecho del Comercio Internacional, compraventa internacional de mercaderías, los contratos vinculados al transporte y a los seguros internacionales, el régimen jurídico de las zonas francas y la logística portuaria, fortaleciendo el análisis legal de las operaciones de comercio exterior. Contribuye al perfil de egreso desarrollando el pensamiento crítico, la capacidad de análisis normativo y la toma de decisiones jurídicas en entornos globalizados. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Introducción al Derecho de Comercio Internacional

UNIDAD DIDÁCTICA II: Compraventa Internacional de Mercaderías

UNIDAD DIDÁCTICA III: Contratos de transporte y seguros en el comercio internacional

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Zonas francas y logística portuaria

Integra los ejes transversales de formación integral, liderazgo y mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado de situaciones reales del comercio internacional.

CONTABILIDAD DE COSTOS I

Asignatura del área de estudios específicos, subárea de contabilidad y costos, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al análisis y aplicación de los fundamentos conceptuales, doctrinarios y normativos de la contabilidad de costos en organizaciones del sector privado. Su propósito formativo es que el estudiante determine, registre y analice el costo de producción como herramienta de control, gestión y apoyo a la toma de decisiones empresariales, incorporando criterios técnicos y éticos. La asignatura contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la lógica contable, la interpretación de información de costos, el manejo de procesos productivos y el control interno aplicado a la gestión empresarial. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Generalidades, normas contables y aspectos éticos de los costos

UNIDAD DIDÁCTICA II: Elementos del costo de producción y departamentalización del costeo indirecto de fabricación

UNIDAD DIDÁCTICA III: Sistemas de costos por órdenes

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Sistemas de costos por procesos

Integra los ejes transversales de formación integral, responsabilidad social, liderazgo y mejora continua y pertinencia social, empleando metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado orientado a contextos empresariales.

RÉGIMEN TRIBUTARIO EMPRESARIAL

Asignatura del área de estudios específicos, subárea de tributación, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio y aplicación del régimen tributario empresarial. Su propósito es que el estudiante comprenda, analice y aplique las normas que regulan la imposición directa e indirecta de las empresas, considerando los distintos regímenes tributarios, las obligaciones formales y sustanciales, así como las obligaciones de declaración, pago y control tributario. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la capacidad de análisis normativo, la correcta determinación de tributos, la prevención de contingencias tributarias y la toma de decisiones empresariales con responsabilidad ética y legal. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Régimen y sistema tributario empresarial

UNIDAD DIDÁCTICA II: Impuesto a la Renta de personas naturales con negocio

UNIDAD DIDÁCTICA III: Impuesto a la Renta de personas jurídicas

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Tributos indirectos y otros impuestos empresariales

Integra los ejes transversales de formación integral, responsabilidad social, liderazgo, mejora continua y pertinencia social, empleando metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado orientado a contextos empresariales.

GOBERNANZA, CONTROL INTERNO Y GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGOS

Asignatura del área de estudios específicos, subárea de auditoría, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio y aplicación de los marcos conceptuales de la gobernanza organizacional, el control interno y la gestión integral de riesgos en organizaciones públicas y privadas. Su propósito es que el estudiante comprenda, diseñe y evalúe sistemas de gobernanza, control interno y gestión de riesgos, aplicando marcos como COSO 2013, COSO ERM 2017 e ISO 37000, como soporte para la prevención del fraude y el fortalecimiento de la transparencia y rendición de cuentas. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la capacidad de control, asesoría y gestión, desarrollando juicio profesional, enfoque preventivo, pensamiento crítico y ética. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Gobernanza organizacional y marco del control interno (COSO 2013 - ISO 37000)

UNIDAD DIDÁCTICA II: Gestión de riesgos empresariales y de fraude (COSO ERM 2017 - COSO 2023)

UNIDAD DIDÁCTICA III: Control interno por procesos y gobernanza operativa

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Gobernanza y control interno en el sector público

Integra los ejes transversales de formación integral, liderazgo, innovación, mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado.

FINANZAS OPERATIVAS Y CAPITAL DE TRABAJO

Asignatura del área de Estudios Específicos, subárea económica-financiera, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio y aplicación de las finanzas de corto plazo en las organizaciones. Su propósito es que el estudiante analice y gestione eficientemente el capital de trabajo, la liquidez, el financiamiento operativo y la tesorería, como elementos clave para la continuidad operativa y la generación de valor empresarial. Aborda la planificación financiera de corto plazo, la administración del efectivo, del crédito, de las cobranzas, de los inventarios y el arrendamiento financiero y operativo. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la capacidad de análisis financiero, control financiero, la gestión de la liquidez y la toma de decisiones operativas con criterio ético y responsabilidad profesional. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Capital de Trabajo

UNIDAD DIDÁCTICA II: Plan de Tesorería y Administración del Crédito y la Cobranza

UNIDAD DIDÁCTICA III: Administración Financiera del Inventario y fuentes de Financiamiento de Corto Plazo

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Capital de Trabajo Internacional, Crecimiento y Arrendamiento Financiero

Integra los ejes transversales de formación integral, liderazgo, innovación, mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado.

PREPARACIÓN Y PRESENTACIÓN DE INFORMACIÓN FINANCIERA

Asignatura del área de estudios específicos, subárea de contabilidad financiera, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada a que el estudiante adquiera y aplique conocimientos normativos para la correcta preparación y presentación de la información financiera conforme a las Normas de Información Financiera NIIF. Su propósito es que el estudiante comprenda y aplique el marco normativo contable, las políticas contables, los criterios de presentación de los estados financieros, la elaboración del estado de flujos de efectivo y la adecuada revelación de información mediante notas a los estados financieros, garantizando la razonabilidad, comparabilidad y utilidad de la información para la toma de decisiones. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el juicio profesional, la interpretación normativa y la responsabilidad ética en la preparación y comunicación de reportes financieros. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Marco Normativo y Políticas Contables

UNIDAD DIDÁCTICA II: Presentación de Estados Financieros

UNIDAD DIDÁCTICA III: Estado de Flujos de Efectivo

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Notas a los Estados Financieros

Integra los ejes transversales de formación integral, responsabilidad social, mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado de estados financieros reales.

FUNDAMENTOS DE SQL APLICADOS A LA CONTABILIDAD

Asignatura del área de estudios específicos, subárea de tecnología, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al desarrollo de competencias digitales para la gestión, análisis y presentación de información contable y financiera estructurada. Su propósito es que el estudiante aplique los fundamentos de las bases de datos relacionales y el lenguaje SQL para consultar, agrupar, consolidar y analizar datos contables, incorporando el uso de la inteligencia artificial. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la lógica analítica, el uso eficiente de tecnologías de la información y la interpretación de información contable para la toma de decisiones empresariales. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Fundamentos de bases de datos contables y consultas simples en SQL

UNIDAD DIDÁCTICA II: Funciones agregadas, filtros lógicos y agrupación de información

UNIDAD DIDÁCTICA III: Subconsultas y consolidación de información financiera

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Análisis de cuentas y presentación de informes contables

Integra los ejes transversales de innovación, tecnología para la innovación social, mejora continua y pertinencia social, y formación integral, empleando metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado con apoyo de herramientas digitales e inteligencia artificial.

SEXTO CICLO

COMERCIO EXTERIOR Y LEGISLACIÓN ADUANERA

Asignatura del área de estudios específicos, subárea de comercio internacional, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio integral del comercio exterior y de la legislación aduanera desde una perspectiva normativa, operativa y tributaria. Su propósito es que el estudiante analice y aplique la normativa aduanera en las operaciones de importación y exportación, considerando los procedimientos operativos, la valoración aduanera, los regímenes tributarios y los mecanismos de fiscalización, a fin de asegurar el cumplimiento legal de las operaciones inherentes. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la capacidad de análisis normativo, la evaluación de riesgos aduaneros y la toma de decisiones en contextos de comercio exterior, incorporando el uso de inteligencia artificial para la trazabilidad de mercancías y la prevención de infracciones. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Introducción a la operatividad aduanera

UNIDAD DIDÁCTICA II: Procedimientos operativos aduaneros

UNIDAD DIDÁCTICA III: Régimen Tributario Aduanero y Valoración Aduanera

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Fiscalización, infracciones y régimen sancionador

Integra los ejes transversales de formación integral, responsabilidad social, mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado aplicado al comercio exterior.

CONTABILIDAD DE COSTOS II

Asignatura del área de estudios específicos, subárea de contabilidad y costos, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio avanzado de la contabilidad de costos y de los métodos de costeo aplicables a empresas comerciales, de servicios e industriales. Su propósito es que el estudiante aplique técnicas de determinación, análisis y control de costos, así como herramientas de presupuestación, integrando normas contables y tributarias vigentes para apoyar la planificación, el control y la toma de decisiones empresariales. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la interpretación de información de costos, los procesos productivos y de servicios y la capacidad de sustentar decisiones económicas y financieras. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Generalidades, costo comercial y normas contables y tributarias asociadas

UNIDAD DIDÁCTICA II: Costos de servicios, tercerización y normas contables y tributarias asociadas

UNIDAD DIDÁCTICA III: Costos predeterminados: estimados y estándar

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Presupuesto maestro, presupuestos operativos y presupuesto de caja

Integra los ejes transversales de innovación, formación integral, mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado orientado a contextos empresariales.

CONTABILIDAD DE RENTA EMPRESARIAL

Asignatura del área de estudios específicos, subárea de contabilidad, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al análisis y aplicación de los aspectos contables y tributarios vinculados al impuesto a las ganancias. Su propósito es que el estudiante comprenda, reconozca, mida y presente adecuadamente el Impuesto a la Renta corriente y diferido, identificando las diferencias temporarias y permanentes derivadas de las operaciones empresariales. Desarrolla el tratamiento contable del impuesto a las ganancias en el marco del patrimonio empresarial, analizando su impacto en los estados financieros, la determinación de la tasa efectiva y la revelación de la información tributaria. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la interpretación normativa contable-tributaria y la prevención de contingencias fiscales. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Fundamentos del impuesto a las ganancias

UNIDAD DIDÁCTICA II: Impuesto a la Renta corriente y diferido

UNIDAD DIDÁCTICA III: Aplicación de la normativa contable en operaciones empresariales

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Presentación del impuesto a las ganancias y análisis financiero

Integra los ejes transversales de formación integral, responsabilidad social, y mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado de situaciones reales.

AUDITORÍA INTERNA

Asignatura del área de estudios específicos, subárea de auditoría, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio y aplicación de los fundamentos de la auditoría interna para preservar y agregar valor a las organizaciones. Su propósito es que el estudiante comprenda y aplique los fundamentos, normas y metodología de la auditoría interna evaluando procesos de gestión de riesgos, control interno y gobierno corporativo. Desarrolla los roles operativos de la auditoría interna, abarcando las etapas de planificación, ejecución, supervisión, obtención de evidencia, evaluación de riesgos y controles, así como la comunicación de resultados y el seguimiento de las recomendaciones. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el juicio profesional, la ética, la capacidad analítica y la emisión de informes para la toma de decisiones empresariales. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Fundamentos y metodología de la auditoría interna

UNIDAD DIDÁCTICA II: Roles estratégicos y operativos. Planificación y supervisión

UNIDAD DIDÁCTICA III: Ejecución del trabajo de auditoría interna

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Comunicación de resultados y seguimiento

Integra los ejes transversales de responsabilidad social, liderazgo, mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN FINANCIERA

Asignatura del área de estudios específicos, subárea económica-financiera, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al análisis contable y financiero de los estados financieros para la evaluación del desempeño económico de las organizaciones. Su propósito es que el estudiante analice e interprete la información financiera considerando el entorno macroeconómico, el capital de trabajo, el flujo de efectivo, la estructura financiera, la rentabilidad, el riesgo y el valor económico agregado (EVA), a fin de sustentar decisiones económicas y financieras. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la capacidad de análisis financiero, la interpretación integral de estados financieros y la elaboración de informes financieros aplicados a contextos empresariales. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Entorno macroeconómico y análisis financiero empresarial

UNIDAD DIDÁCTICA II: Análisis del capital de trabajo y flujo de efectivo

UNIDAD DIDÁCTICA III: Análisis financiero, EVA y métricas de desempeño

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Análisis bursátil e informe financiero estratégico

Integra los ejes transversales de formación integral, responsabilidad social, mejora continua y pertinencia social e innovación, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado de informes aplicados a situaciones empresariales.

CONTABILIDAD SUPERIOR Y DE SOCIEDADES

Asignatura del área de estudios específicos, subárea de contabilidad, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al análisis y aplicación de tratamientos contables conforme a las Normas de Información Financiera NIIF y a la contabilidad de sociedades. Su propósito es que el estudiante aplique criterios de reconocimiento, medición, presentación y revelación de pasivos, patrimonio, ingresos, gastos e impuesto a las ganancias, fundamentos contables y legales de las sociedades y los procesos de reorganización empresarial, para elaborar e interpretar información financiera confiable. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el juicio profesional, la capacidad de análisis contable avanzado, la comprensión del marco societario y la toma de decisiones en contextos empresariales. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Políticas contables bajo NIIF

UNIDAD DIDÁCTICA II: Reconocimiento y Medición de Pasivos y Patrimonio

UNIDAD DIDÁCTICA III: Reconocimiento y Medición de Ingresos, Gastos e Impuesto a las Ganancias

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Sociedades: Tipos, Aspectos Contables y Legales y Reorganización de Sociedades

Integra los ejes transversales de formación integral, innovación, mejora continua, y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado de resolución de problemas reales.

ANÁLISIS Y REPORTES CONTABLES CON POWER BI

Asignatura del área de estudios específicos, subárea de tecnología, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al desarrollo de competencias para el análisis, modelado y visualización de información contable mediante el uso de Power BI. Su propósito es que el estudiante transforme datos contables en información útil para el análisis financiero, la gestión y la toma de decisiones empresariales. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la capacidad analítica, el manejo de tecnologías de información, la interpretación de datos y la comunicación de resultados a las partes interesadas, preparándolo para enfrentar los retos de la transformación digital en la profesión. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Introducción a Power BI y carga de datos contables

UNIDAD DIDÁCTICA II: Modelado y relaciones entre tablas contables

UNIDAD DIDÁCTICA III: Visualización contable y diseño de reportes

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Paneles de control y presentación final de informes

Integra los ejes transversales de liderazgo, innovación y mejora continua y pertinencia social y formación integral mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado con bases de datos empresariales.

SÉPTIMO CICLO

PRESUPUESTO DEL SECTOR PÚBLICO

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de contabilidad, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada a desarrollar competencias para la comprensión y aplicación del Sistema Nacional de Presupuesto Público, conforme al artículo 77° de la Constitución Política del Perú y a la normativa vigente. Su propósito es que el estudiante analice y gestione los procesos presupuestarios del sector público, desde el planeamiento y financiamiento hasta la asignación, ejecución y evaluación de los recursos, con criterios de eficiencia, transparencia y responsabilidad fiscal. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la interpretación de información financiera pública, aplicación del control interno y toma de decisiones en el ámbito estatal. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Administración Pública.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Sistema de Planeamiento Estratégico y Administración Financiera del Sector Público.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Programación, Formulación y Aprobación Presupuestal.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ejecución, Control y Evaluación Presupuestaria.

Integra los ejes transversales de responsabilidad social, liderazgo, mejora continua y pertinencia social, innovación y formación integral, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado aplicado a la gestión pública.

COSTOS Y PRESUPUESTOS PARA LA TOMA DE DECISIONES

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de costos, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al análisis, aplicación e interpretación de los costos y presupuestos como herramientas para la gestión empresarial y la toma de decisiones. Su propósito es que el estudiante conozca, comprenda y aplique los sistemas de la contabilidad de costos integrándolos al análisis costo-volumen-utilidad, para la toma de decisiones gerenciales, así como los presupuestos, para la planificación, control y la fijación de precios para la gestión estratégica de costos. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la capacidad de análisis económico-financiero y el juicio profesional para la toma de decisiones y la gestión eficiente de recursos. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Fundamentos de costos para la gestión. Clasificación de Costos. Análisis Costo Volumen y Utilidad

UNIDAD DIDÁCTICA II: Costeo ABC, Absorbente y Directo.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Costos relevantes y toma de decisiones gerenciales

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Presupuestos, fijación de precios y gestión estratégica de costos

Integra los ejes transversales de formación integral, liderazgo y mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de investigación, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio de los fundamentos epistemológicos de la ciencia y de los métodos de la investigación científica aplicados al ámbito contable, económico y empresarial. Su propósito es que el estudiante diseñe y ejecute investigaciones científicas con rigor metodológico, pensamiento crítico y enfoque ético, desde la formulación del problema hasta el análisis e interpretación de datos. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la capacidad de análisis crítico, la formulación de problemas de investigación, la construcción de marcos teóricos y el uso adecuado de métodos científicos para la generación de conocimiento. Asimismo, incorpora el uso de inteligencia artificial para la búsqueda de información. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Ciencia, Conocimiento e Investigación Científica

UNIDAD DIDÁCTICA II: Línea de Investigación y Planteamiento del Problema de Investigación

UNIDAD DIDÁCTICA III: Marco Teórico, Variables e Hipótesis

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación

Integra los ejes transversales de formación integral, innovación y mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje cooperativo estructurado e Inteligencia artificial educativa.

AUDITORÍA FINANCIERA I

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de auditoría, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio de los fundamentos de la auditoría financiera, con énfasis en la planificación basada en riesgos y la evaluación del sistema de control interno. Su propósito es que el estudiante desarrolle capacidades como auditor independiente para brindar servicios profesionales en empresas privadas y entidades públicas, aplicando juicio crítico y ética en la evaluación de la información financiera. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la comprensión del rol del auditor, el análisis del riesgo, la evaluación del control interno, la aplicación de procedimientos de auditoría y la obtención de evidencia suficiente y competente que sustente conclusiones profesionales. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Generalidades y marco normativo de la auditoría

UNIDAD DIDÁCTICA II: Auditoría financiera basada en riesgos

UNIDAD DIDÁCTICA III: Riesgos de auditoría y evaluación del sistema de control interno

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Procedimientos y evidencia de auditoría

Integra los ejes transversales de formación integral, liderazgo, responsabilidad social, mejora continua y pertinencia social, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado.

FINANZAS CORPORATIVAS I

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea económico-financiera, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio de los fundamentos de las finanzas corporativas, con énfasis en la toma de decisiones financieras orientadas a la creación de valor empresarial. Su propósito es que el estudiante desarrolle capacidades para analizar, evaluar y sustentar decisiones financieras. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la comprensión del rol financiero, el análisis de instrumentos financieros, la evaluación del riesgo y rendimiento, la determinación del costo de capital, la estructura de capital y la política de dividendos, incorporando principios de gobierno corporativo y criterios ESG para una gestión financiera responsable y sostenible. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Instrumentos financieros y su valorización

UNIDAD DIDÁCTICA II: Riesgo, rendimiento y teoría de portafolio

UNIDAD DIDÁCTICA III: Costo de capital, apalancamiento y estructura de capital

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Política de dividendos, gobierno corporativo y enfoque ESG

Integra los ejes transversales de formación integral, responsabilidad social, liderazgo, mejora continua y pertinencia social e innovación, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado de situaciones reales del entorno corporativo.

CONTABILIDAD PARA PYMES Y MICROEMPRESAS

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de contabilidad, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio y aplicación de la normativa contable aplicable a las pequeñas, medianas y microempresas. Su propósito es que el estudiante comprenda y aplique los criterios de reconocimiento, medición, presentación y revelación de la información financiera conforme a las NIIF para PYMES y a la normativa aplicable a las microempresas. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la capacidad de elaborar, interpretar y analizar información financiera confiable y pertinente para la gestión, el cumplimiento normativo y la toma de decisiones en PYMES y microempresas, promoviendo la adecuada gestión económico-financiera. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: NIIF para PYMES - Marco general y estados financieros

UNIDAD DIDÁCTICA II: Activos, pasivos e instrumentos financieros en NIIF para PYMES

UNIDAD DIDÁCTICA III: Resultados, otras normas y entorno global de las NIIF para PYMES

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Información financiera para microempresas - Normativa peruana

Integra los ejes transversales de formación integral, responsabilidad social, mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado orientado al contexto empresarial.

SISTEMAS DE INFORMACIÓN INTEGRADA CONTABLE

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de tecnología, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio y aplicación de sistemas de información integrados (ERP) en la gestión contable y financiera de las organizaciones. Aborda los fundamentos de los sistemas ERP, el registro de operaciones financieras en SAP HANA, la elaboración de reportes contables, estados financieros, la gestión de costos y el control interno en entornos empresariales automatizados. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo las competencias digitales, el análisis contable y financiero, la gestión de información en tiempo real y la toma de decisiones basada en datos en organizaciones públicas y privadas. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Sistemas ERP y fundamentos de SAP HANA aplicados a la contabilidad

UNIDAD DIDÁCTICA II: Gestión contable y financiera en SAP HANA

UNIDAD DIDÁCTICA III: Reportes contables y análisis financiero en SAP HANA

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Gestión de costos, control interno y análisis estratégico en SAP HANA

Integra los ejes transversales de formación integral, innovación, liderazgo, mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado en entornos ERP.

OCTAVO CICLO

NORMAS INTERNACIONALES DE CONTABILIDAD APLICADAS AL SECTOR PÚBLICO

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de contabilidad, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio sistemático y aplicado de las Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público (NICSP) emitidas por la IFAC-IPSASB. Su propósito es que el estudiante analice y aplique los fundamentos conceptuales y normativos del reconocimiento, medición, presentación y revelación de activos, pasivos, ingresos, gastos y estados financieros del sector público. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la lógica contable, el manejo de procesos financieros públicos, la interpretación de información contable gubernamental y la toma de decisiones en la gestión pública. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Antecedentes históricos, marco regulatorio y conceptual de las NICSP

UNIDAD DIDÁCTICA II: NICSP aplicadas a los activos y pasivos del sector público

UNIDAD DIDÁCTICA III: NICSP aplicadas a los ingresos y gastos del sector público

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Preparación y presentación de estados financieros conforme a NICSP

Integra los ejes transversales de formación integral, responsabilidad social, mejora continua y pertinencia social empleando metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado en contextos de gestión pública.

COSTOS POR SECTORES ECONÓMICOS

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de contabilidad y costos, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al análisis y aplicación de los sistemas de costos en sectores económicos estratégicos del país. Su propósito es que el estudiante identifique, analice y aplique métodos y procedimientos de determinación, acumulación y control de costos en sectores económicos representativos. Aborda el tratamiento de los costos directos e indirectos, la valorización de inventarios, el costeo por procesos y por órdenes, así como el análisis de costos para la gestión y toma de decisiones sectoriales. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la capacidad de análisis sectorial, interpretación de información económica-financiera y apoyo a la gestión empresarial con un enfoque de eficiencia. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Costos en el sector agrícola

UNIDAD DIDÁCTICA II: Costos en el sector minero

UNIDAD DIDÁCTICA III: Costos en el sector pesquero

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Costos en el sector hotelero y turístico

Integra los ejes transversales de formación integral, responsabilidad social, mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado de caso sectoriales.

INVESTIGACIÓN APLICADA PARA BACHILLER

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de investigación, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al desarrollo de un trabajo de investigación. Su propósito es que el estudiante diseñe, elabore, ejecute, presente y sustente un proyecto de investigación, aplicando criterios metodológicos, rigor científico, coherencia lógica y adecuada redacción académica. Aborda la estructura de los trabajos de investigación, la formulación y delimitación del problema, la construcción del marco teórico, diseño metodológico, desarrollo del estudio, análisis de resultados y la elaboración del proyecto final. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el pensamiento crítico, la capacidad de análisis científico y la ética académica, como base para la obtención del grado de Bachiller. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Esquema de investigación aplicada, desarrollo de partes y componentes

UNIDAD DIDÁCTICA II: Marco teórico y diseño de la investigación aplicada

UNIDAD DIDÁCTICA III: Desarrollo del trabajo de investigación

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Presentación y sustentación del trabajo de investigación

Integra los ejes transversales de formación integral, mejora continua y pertinencia social e innovación, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Inteligencia artificial educativa y Aprendizaje cooperativo estructurado del trabajo de investigación.

AUDITORÍA FINANCIERA II

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de auditoría, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al desarrollo integral de la auditoría financiera. Su propósito es que el estudiante ejecute auditorías financieras conforme a las Normas Internacionales de Auditoría, aplicando programas de auditoría, elaborando papeles de trabajo y evaluando evidencia suficiente y competente, para sustentar la opinión del auditor independiente. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el pensamiento crítico, la capacidad analítica, el juicio profesional, la ética y la responsabilidad en el ejercicio de la auditoría financiera en entidades del sector privado y público. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Planeamiento, programas de auditoría, papeles de trabajo.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Auditoría financiera a cuentas del activo

UNIDAD DIDÁCTICA III: Auditoría financiera a cuentas del pasivo, estado de resultados y otros estados financieros

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Informe sobre la auditoría de estados financieros

Integra los ejes transversales de formación integral, liderazgo, innovación, responsabilidad social, mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado aplicado a contextos empresariales y del sector público.

FINANZAS CORPORATIVAS II

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea económico-financiera, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada a la aplicación de modelos y herramientas para la toma de decisiones financieras estratégicas en organizaciones modernas. Su propósito es que el estudiante analice, evalúe y sustente decisiones financieras orientadas a la creación y sostenibilidad del valor empresarial. Aborda el estudio de la valorización de empresas, procesos de fusiones, adquisiciones y reestructuraciones corporativas y uso de derivados financieros para la gestión del riesgo. Asimismo, incorpora modelos de riesgo, simulaciones financieras y análisis de escenarios, integrando inteligencia artificial como apoyo al análisis financiero. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el juicio financiero, la capacidad analítica, la gestión del riesgo y la toma de decisiones estratégicas en contextos corporativos nacionales e internacionales. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Valorización de Empresas

UNIDAD DIDÁCTICA II: Fusiones, Adquisiciones y Reestructuraciones

UNIDAD DIDÁCTICA III: Derivados Financieros

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Finanzas Internacionales

Integra los ejes transversales de liderazgo, innovación, formación integral, mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado aplicado a la gestión financiera corporativa.

CONTABILIDAD PARA ENTIDADES NO LUCRATIVAS

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de contabilidad, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio y aplicación de normas y procedimientos aplicables a las organizaciones sin fines de lucro (OSFL), como asociaciones, fundaciones, u ONGs. Su propósito es que el estudiante comprenda y aplique las Normas Internacionales de Información para Entidades No Lucrativas (INPAS). Aborda el registro de las operaciones propias de las OSFL, la elaboración y análisis de estados financieros, y la rendición de cuentas. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la capacidad para generar información financiera confiable, pertinente y útil en entidades no lucrativas. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Marco conceptual y normativa de las INPAS para OSFL

UNIDAD DIDÁCTICA II: Reconocimiento y medición de las operaciones en OSFL según INPAS

UNIDAD DIDÁCTICA III: Estados financieros y revelaciones según INPAS

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Control, gestión y rendición de cuentas en OSFL

Integra los ejes transversales de formación integral, responsabilidad social, liderazgo y mejora continua y pertinencia social mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado orientado a contextos del sector no lucrativo.

SISTEMA DE PROGRAMACIÓN APLICADO A LA CONTABILIDAD

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de tecnología, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. Su propósito es que el estudiante utilice herramientas de programación para automatizar operaciones contables, estructurar información financiera empresarial y generar reportes contables y financieros que apoyen la toma de decisiones empresariales. Desarrolla el tratamiento automatizado de datos contables, la clasificación y agrupación de cuentas, la elaboración automatizada de estados financieros básicos fortaleciendo el análisis contable, la eficiencia operativa y la calidad de la información. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el pensamiento lógico, el análisis contable aplicado, la competencia digital y la capacidad de innovación en los procesos contables. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Fundamentos contables y programación aplicada

UNIDAD DIDÁCTICA II: Clasificación y agrupación contable automatizada

UNIDAD DIDÁCTICA III: Automatización del Estado de Resultados y Flujo de Caja

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Visualización contable y validación automatizada

Integra los ejes transversales de formación integral, innovación, liderazgo y mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso, Aprendizaje cooperativo estructurado e Inteligencia artificial educativa como apoyo al análisis y la elaboración de la información contable.

INSTITUCIONES FINANCIERAS Y GESTIÓN DEL RIESGO FINANCIERO (E)

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea económica financiera, de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Su propósito es que el estudiante analice y gestione integralmente los riesgos financieros en las instituciones financieras, aplicando el marco regulatorio vigente, los estándares internacionales de gestión de riesgos (Basilea II, III y IV) y las Normas Internacionales de Información Financiera vinculadas al riesgo (IFRS 7 e IFRS 9), para sustentar decisiones financieras contribuir a la estabilidad y sostenibilidad del sistema financiero. Desarrolla el análisis de las instituciones financieras y el rol de los organismos supervisores como la SBS, SMV y BCRP, así como la identificación, medición, evaluación y control de los principales riesgos financieros. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Instituciones financieras y su regulación

UNIDAD DIDÁCTICA II: Conceptos fundamentales de riesgos

UNIDAD DIDÁCTICA III: Riesgo de crédito y riesgo de liquidez

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Riesgo de mercado y riesgo operacional

Se articula con los ejes transversales de ética profesional, formación integral, competitividad empresarial, innovación y mejora continua, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje cooperativo estructurado como apoyo al análisis y la gestión del riesgo financiero.

SISTEMA NACIONAL DE CONTROL (E)

Asignatura del área de Estudios de la Especialidad, subárea de Auditoría, de naturaleza teórico-práctica, de carácter electivo, orientada al estudio, análisis y aplicación del marco normativo y operativo del Sistema Nacional de Control en el Perú. Tiene como propósito que el estudiante comprenda la regulación emitida por la Contraloría General de la República y su aplicación en el control de la gestión pública y la protección de los recursos y bienes del Estado. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el juicio profesional, la interpretación normativa, la ética, la transparencia, la capacidad de evaluación de la gestión pública y el uso de tecnologías de información aplicadas al control y fiscalización de los recursos públicos. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Alcance y objeto de la Ley del Sistema Nacional de Control

UNIDAD DIDÁCTICA II: Sistema Nacional de Control

UNIDAD DIDÁCTICA III: Contraloría General de la República

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Taller de aplicaciones de control gubernamental

Integra los ejes transversales de formación integral, responsabilidad social y mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado orientado al ámbito del control gubernamental.

NOVENO CICLO

CONTABILIDAD Y GESTIÓN PÚBLICA

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de contabilidad, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio, análisis y aplicación de la contabilidad gubernamental y la gestión financiera en las entidades del sector público. Su propósito es que el estudiante comprenda, analice y aplique el marco normativo de la contabilidad pública. Aborda la estructura del Estado y del Sector Público Nacional, el registro y control de las operaciones financieras y presupuestarias, elaboración e interpretación de los estados financieros y presupuestarios y la formulación de la Cuenta General de la República. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el juicio profesional, la ética y la rendición de cuentas en la gestión pública. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: El Estado y el Sector Público Nacional

UNIDAD DIDÁCTICA II: NICSP, Plan Contable Gubernamental y sistema de contabilidad gubernamental integrada

UNIDAD DIDÁCTICA III: Estados financieros y estados presupuestarios conforme a NICSP

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Cuenta General de la República, cierre contable y uso del SIAF-SP

Integra los ejes transversales de formación integral, innovación, liderazgo y mejora continua y pertinencia social, empleando metodologías activas como Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado.

CONTROL OPERATIVO Y ESTRATEGIA EMPRESARIAL

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de gestión empresarial, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al análisis integral del proceso estratégico en las organizaciones, desde la formulación e implementación de estrategias hasta su evaluación y control operativo. Su propósito es que el estudiante analice, diseñe, implemente y controle estrategias organizacionales, aplicando modelos de gestión estratégica, análisis del entorno interno y externo, definición de objetivos estratégicos e indicadores de desempeño, para fortalecer la competitividad considerando el análisis predictivo para determinar resultados empresariales en contextos dinámicos y complejos. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el pensamiento estratégico, la capacidad analítica, el control de la gestión, la toma de decisiones y la orientación a resultados con enfoque ético. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: El proceso y la gestión estratégicos

UNIDAD DIDÁCTICA II: Formulación y evaluación de estrategias

UNIDAD DIDÁCTICA III: Dirección, evaluación y control estratégico

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Modelos de gestión y control estratégico

Integra ejes transversales de formación integral, innovación, y mejora continua y pertinencia social mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado orientado a la gestión empresarial.

INVESTIGACIÓN APLICADA I PARA EL TÍTULO PROFESIONAL

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de investigación, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al diseño y formulación del proyecto de investigación aplicada para la obtención del título profesional. Su propósito es que el estudiante formule un proyecto de investigación aplicando los fundamentos metodológicos de la investigación científica, con rigor académico, enfoque ético y pensamiento crítico. Desarrolla la estructura formal del proyecto, el uso ético de fuentes académicas, la redacción científica y la aplicación de herramientas de inteligencia artificial como apoyo en la búsqueda bibliográfica, análisis de información y gestión de referencias. académica Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo las competencias investigativas, la capacidad analítica, la argumentación académica y la autonomía intelectual del estudiante. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Estructura y modalidades de titulación profesional.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Marco teórico, diseño metodológico y temas pertinentes

UNIDAD DIDÁCTICA III: Desarrollo aplicado del proyecto de investigación.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Presentación, exposición y revisión del proyecto final.

Integra los ejes transversales de innovación, mejora continua y pertinencia social y formación integral empleando metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Estudios de Caso e Inteligencia artificial educativa.

AUDITORÍA TRIBUTARIA

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de auditoría, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio y aplicación de la auditoría tributaria en el ámbito empresarial. Su propósito es que el estudiante examine, analice y verifique el cumplimiento de obligaciones tributarias, evaluando transacciones del sistema tributario nacional con incidencia contable y financiera. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la interpretación de la normativa tributaria, la capacidad de análisis crítico, el juicio profesional y la aplicación de técnicas de auditoría con enfoque tributario. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: La auditoría tributaria, el auditor fiscal y el auditor independiente

UNIDAD DIDÁCTICA II: Papeles de trabajo y desarrollo del programa de auditoría tributaria

UNIDAD DIDÁCTICA III: Auditoría tributaria con incidencia en cuentas del activo, pasivo y patrimonio

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Auditoría tributaria con incidencia en cuentas de resultados, gastos de personal, pérdidas tributarias y cálculo del Impuesto a la Renta

Integra los ejes transversales de formación integral, liderazgo y mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado de programas de auditoría del ámbito tributario empresarial.

PROYECTOS DE INVERSIÓN

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea económica-financiera, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio integral de la identificación, formulación, evaluación y gestión de proyectos de inversión en contextos públicos y privados. Su propósito es que el estudiante analice la viabilidad técnica, económica, financiera y social de los proyectos de inversión, aplicando métodos de evaluación económica y financiera, así como herramientas para la medición de la rentabilidad y el riesgo, que sustenten decisiones de inversión eficientes y sostenibles. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la capacidad analítica, el pensamiento crítico, la toma de decisiones financieras en la gestión de proyectos. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Fundamentos e identificación de proyectos de inversión

UNIDAD DIDÁCTICA II: Elementos metodológicos para la formulación de proyectos de inversión

UNIDAD DIDÁCTICA III: Evaluación social y privada: evaluación económica y financiera

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Métodos de evaluación y riesgos de proyectos

Integra los ejes transversales de formación integral, liderazgo, responsabilidad social, mejora continua y pertinencia social e innovación, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado aplicado a proyectos de inversión.

CONTABILIDAD SECTORIAL

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de contabilidad, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio y aplicación de la contabilidad sectorial desde los enfoques financiero y tributario. Su propósito es que el estudiante conozca, analice y aplique los tratamientos contables y tributarios que regulan a las empresas de los principales sectores económicos del país. Aborda el análisis del ciclo productivo, el reconocimiento y medición de operaciones, elaboración e interpretación de la información financiera y evaluación del desempeño económico y financiero. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la capacidad de análisis contable especializado, la interpretación de información financiera sectorial, el cumplimiento normativo y la participación en la gestión y toma de decisiones empresariales. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Contabilidad de empresas agrícolas

UNIDAD DIDÁCTICA II: Contabilidad de empresas mineras

UNIDAD DIDÁCTICA III: Contabilidad de empresas pesqueras

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Contabilidad de empresas hoteleras y de turismo

Integra los ejes transversales de formación integral, innovación y mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Estudios de Caso promoviendo una visión especializada del ejercicio profesional en distintos sectores económicos.

INFORMACIÓN Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN EMPRESARIAL

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de gestión empresarial, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio, análisis y evaluación de los sistemas y tecnologías de la información como soporte estratégico para la gestión empresarial. Su propósito es que el estudiante comprenda y utilice los sistemas de información para apoyar los procesos de planificación, control y toma de decisiones gerenciales. Considera conceptos fundamentales, la arquitectura y funcionamiento de los sistemas de información gerencial, y el aporte de tecnologías digitales desde una perspectiva gerencial y no operativa. Asimismo, desarrolla criterios de gestión y gobierno corporativo de las tecnologías de la información y su impacto en la competitividad empresarial. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Conceptos generales de sistemas y tecnologías de información

UNIDAD DIDÁCTICA II: Estructura y tecnología de los sistemas de información gerencial

UNIDAD DIDÁCTICA III: Sistemas de información y cambios tecnológicos

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Gestión y utilización de los sistemas y tecnología de información

Integra los ejes transversales de innovación y formación integral mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso e inteligencia artificial como apoyo a la gestión empresarial.

REPORTES DE SOSTENIBILIDAD CORPORATIVA (E)

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea contable-financiera, de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo, orientada al estudio, análisis y elaboración de reportes de sostenibilidad corporativa conforme a estándares internacionales. Su propósito es que el estudiante comprenda, aplique y evalúe los marcos normativos y técnicos de reporte de sostenibilidad, integrando información económica, ambiental, social y de gobernanza. Aborda los Estándares GRI, las Normas Internacionales de Información Financiera sobre Sostenibilidad (NIIF S1 y NIIF S2 - ISSB). Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el juicio profesional, la ética, la responsabilidad social, la interpretación integrada de la información financiera y no financiera, y el rol del contador en la transparencia y sostenibilidad empresarial. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

Unidad Didáctica I: Fundamentos de la sostenibilidad y el reporte corporativo

Unidad Didáctica II: Estándares GRI y materialidad

Unidad Didáctica III: NIIF S1 y S2 - Información financiera relacionada con la sostenibilidad

Unidad Didáctica IV: Elaboración, presentación y aseguramiento del reporte de sostenibilidad

Integra ejes transversales de formación integral, responsabilidad social, innovación, mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Estudios de Caso referente a reportes de sostenibilidad.

TOMA DE DECISIONES GERENCIALES EN ESCENARIOS COMPLEJOS (E)

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea económica y financiera, de naturaleza teórico-práctica, y de carácter electivo, orientada al desarrollo de competencias analíticas, estratégicas y éticas para la toma de decisiones gerenciales en contextos empresariales complejos. Su propósito es que el estudiante diseñe, evalúe alternativas, seleccione la opción óptima y sustente su decisión con criterios académicos y éticos. Contribuye al perfil de egreso al brindar herramientas de gestión y planeamiento estratégico que fortalecen la capacidad para enfrentar escenarios de certeza, riesgo e incertidumbre propios del entorno empresarial actual. Asimismo, fortalece el pensamiento crítico, el juicio profesional y la toma de decisiones responsables en organizaciones públicas y privadas. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Herramientas de gestión para decisiones gerenciales en diversos escenarios

UNIDAD DIDÁCTICA II: Planeamiento estratégico como base para la toma de decisiones

UNIDAD DIDÁCTICA III: Decisiones gerenciales en escenarios de certeza, riesgo e incertidumbre

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Toma de decisiones en escenarios complejos

Integra los ejes transversales de formación integral, liderazgo, innovación y mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje cooperativo estructurado y Estudios de Caso empresariales.

DÉCIMO CICLO

AUDITORÍA DEL SECTOR PÚBLICO

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de auditoría, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio, análisis y aplicación de la auditoría gubernamental en las entidades del sector público. Su propósito es que el estudiante comprenda y aplique la metodología de la auditoría del sector público y el marco normativo que regula los servicios de control gubernamental, conforme a las disposiciones de la Organización Internacional de Entidades Fiscalizadoras Superiores, el Sistema Nacional de Control y la Contraloría General de la República. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el juicio profesional, la ética y la responsabilidad en el control del uso de los recursos y fondos públicos. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Metodología de Auditoría Gubernamental y servicios de control posterior y simultáneo.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Auditoría Financiera Gubernamental.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Auditoría de Desempeño Gubernamental.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Auditoría de Cumplimiento Gubernamental.

Integra los ejes transversales de formación integral, responsabilidad social, liderazgo y mejora continua y pertinencia social mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado del sector público y la simulación de procesos de auditoría gubernamental.

ÉTICA PROFESIONAL

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de formación ética y profesional, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al análisis y aplicación de la ética que rige el ejercicio del Contador Público en el ámbito nacional e internacional. Su propósito es que el estudiante comprenda, interprete y aplique los principios éticos fortaleciendo el juicio ético y la actividad profesional frente a las partes interesadas, promoviendo una actuación profesional responsable y transparente. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la ética profesional, el criterio moral, la toma de decisiones responsables, la prevención de riesgos éticos y la confianza pública en la información contable, financiera y tributaria. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Fundamentos de la ética profesional

UNIDAD DIDÁCTICA II: Código de Ética del Contador Público Peruano y Código Internacional IESBA

UNIDAD DIDÁCTICA III: Amenazas éticas, salvaguardas, independencia y planificación tributaria agresiva

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Responsabilidad profesional, sanciones, disciplina ética y casos aplicados

Integra ejes transversales de formación integral, responsabilidad social, liderazgo y mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Estudios de Caso sobre la ética aplicada al ejercicio contable.

INVESTIGACIÓN APLICADA II PARA TÍTULO PROFESIONAL

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de investigación, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al desarrollo integral del trabajo de investigación para la obtención del título profesional. Su propósito es que el estudiante elabore, sustente y defienda satisfactoriamente el proyecto de Tesis o el Trabajo de Suficiencia Profesional (TSP), aplicando rigurosamente el diseño metodológico de la investigación científica, la recopilación, procesamiento y análisis de datos, así como la redacción académica de resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones. Contribuye al perfil de egreso consolidando competencias investigativas, comunicativas y profesionales necesarias para la titulación universitaria. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Esquema de investigación aplicada para la Tesis y el TSP

UNIDAD DIDÁCTICA II: Recopilación y análisis de información

UNIDAD DIDÁCTICA III: Desarrollo del proyecto de Tesis y del TSP

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Presentación del proyecto de Tesis y del TSP

Integra los ejes transversales de formación integral, responsabilidad social, innovación y mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso e Inteligencia artificial educativa para la elaboración de la Tesis o del TSP.

AUDITORÍA FORENSE Y PERITAJE CONTABLE

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de auditoría, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio integrado de la auditoría forense y el peritaje contable como herramientas para la investigación, detección, análisis y sustentación de fraudes y delitos económicos en organizaciones públicas y privadas. Su propósito formativo es que el estudiante aplique metodologías de auditoría forense para identificar indicios de fraude y conductas irregulares. Asimismo, desarrolla competencias para la actuación como perito contable en procesos judiciales y administrativos, fortaleciendo el juicio profesional, la ética y la responsabilidad social. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo la capacidad de análisis crítico, investigación especializada y la comunicación de resultados. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Fundamentos de la auditoría forense y delitos económicos

UNIDAD DIDÁCTICA II: Técnicas de investigación forense y análisis de evidencia contable

UNIDAD DIDÁCTICA III: Peritaje contable: marco legal, metodología y rol del perito

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Informe forense, dictamen pericial y sustentación técnica

Integra ejes transversales de formación integral, liderazgo y responsabilidad social mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado referente a controversias empresariales o públicas.

MERCADO DE VALORES

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea económica y financiera, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio del funcionamiento del mercado financiero, la bolsa de valores y el mercado de capitales. Su propósito es que el estudiante analice y evalúe instrumentos, agentes y mecanismos de negociación del mercado de valores, para sustentar decisiones de financiamiento e inversión y el comportamiento de los mercados financieros. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el análisis financiero, la comprensión del sistema financiero, la evaluación del riesgo y la capacidad de interpretar información bursátil para la toma de decisiones empresariales y financieras. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Mercados financieros y análisis de inversión en acciones

UNIDAD DIDÁCTICA II: Intermediación bursátil y estructura institucional del mercado de valores

UNIDAD DIDÁCTICA III: Operaciones bursátiles y mecanismos especiales de negociación

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Inversionistas institucionales y desarrollo del mercado de capitales

Integra los ejes transversales de formación integral, innovación, liderazgo, mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado orientado a contextos reales del mercado de valores.

CONTABILIDAD INTERNACIONAL

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de contabilidad, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, orientada al estudio, análisis y aplicación de la contabilidad en el contexto de la economía global. Su propósito es que el estudiante analice y aplique las Normas de Contabilidad NIIF en transacciones internacionales, elaborando y evaluando información financiera de grupos empresariales que operan en mercados globales. Desarrolla la comprensión de procesos de adopción de estándares internacionales, información financiera de empresas cotizadas y consolidación de estados financieros multinacionales. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el juicio profesional, la interpretación normativa internacional y la toma de decisiones en entornos económicos globales. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: La contabilidad en el contexto internacional y la convergencia normativa

UNIDAD DIDÁCTICA II: Información financiera de corporaciones internacionales y empresas cotizadas

UNIDAD DIDÁCTICA III: Proceso de adopción de Normas Internacionales en entornos nacionales

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Consolidaciones multinacionales, combinaciones de negocios y análisis de estados financieros internacionales

Integra los ejes transversales de formación integral, innovación, mejora continua y pertinencia social, mediante metodologías activas como Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado de problemas contables del entorno global.

AUDITORÍA DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Asignatura del área de estudios de la especialidad, subárea de auditoría, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. Su propósito es que el estudiante analice y aplique principios, normas y metodologías de auditoría de TI, utilizando estándares internacionales y buenas prácticas, para sustentar conclusiones y comunicar resultados que contribuyan a la seguridad de la información, la continuidad del negocio y la mejora del desempeño organizacional. Contribuye al perfil de egreso fortaleciendo el juicio profesional, el análisis de riesgos tecnológicos, la evaluación del control interno informático y la emisión de informes de auditoría con criterio profesional y ético. Los contenidos principales se organizan en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Gobierno de tecnologías de información, seguridad informática y estándares de auditoría de TI.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Administración de riesgos en TI, evaluación del control interno y planeamiento de la auditoría.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Auditoría de los componentes de TI, continuidad del negocio y recuperación ante desastres.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Comunicación de resultados e informe de auditoría de TI.

Integra los ejes transversales de innovación, tecnología para la innovación social y formación integral, mediante metodologías activas como Estudios de Caso y Aprendizaje cooperativo estructurado mediante herramientas tecnológicas en auditoría.

11. TABLA DE EQUIVALENCIAS

PLAN 2022					PLAN 2026				
CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	CRÉDITOS	TIPO	CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	CRÉDITOS	TIPO
I	111142	Lenguaje I	3	O	I	26111AO011	Comunicación y redacción académica I	3	O
I	111143	Métodos de estudio universitario	3	O	I	26111AO012	Métodos de estudio y pensamiento crítico	3	O
I	111144	Filosofía y ética	3	O	I	26111AO013	Filosofía y ética	3	O
I	111145	Historia del Perú en el contexto mundial contemporáneo	3	O	I	26111AO014	Realidad nacional y mundial	3	O
II	111244	Realidad nacional y mundial	3	O					
I	111146	Matemática I	3	O	I	26111AO015	Matemática I	3	O
I	111147	Doctrina contable	3	O	I	26111AO016	Doctrina y fundamentos contables	3	O
II	111247	Introducción a la contabilidad	3	O					
I	111149	Desarrollo personal (e)	3	E	I	26111AO018	Desarrollo personal y comunicación para los negocios	3	O
I	111148	Inglés I	3	O	III	26111CE038	Inglés I aplicado a la contabilidad (e)	3	E
II	111242	Lenguaje II	3	O	II	26111BO021	Comunicación y redacción académica II	3	O
II	111243	Investigación académica	3	O	II	26111BO022	Investigación académica	3	O
II	111245	Derechos fundamentales, ciudadanía y derechos humanos	3	O	II	26111BO024	Ciudadanía, sostenibilidad y responsabilidad social	3	O
I	111150	Responsabilidad Social Universitaria (e)	3	E					
II	111249	Emprendimiento e innovación (e)	3	E	II	26111BO023	Creatividad, emprendimiento e innovación	3	O
II	111246	Matemática II	3	O	II	26111BO025	Matemática II	3	O
IV	111449	Contabilidad financiera I	4	O	III	26111CO036	Contabilidad financiera	3	O
II	111248	Inglés II	3	O	IV	26111DE048	Inglés II aplicado a la contabilidad (e)	3	O
III	111353	Administración general I	3	O	III	26111CO031	Fundamentos de administración	3	O
IV	111453	Administración general II	3	O					
III	111351	Estadística descriptiva y probabilidades	3	O	III	26111CO032	Estadística descriptiva y probabilidades	3	O

PLAN 2022					PLAN 2026				
CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	CRÉDITOS	TIPO	CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	CRÉDITOS	TIPO
III	111354	Derecho constitucional y civil	3	O	III	26111CO033	Derecho constitucional, civil y societario	3	O
IV	111454	Derecho empresarial	3	O					
III	111350	Matemática financiera	4	O	III	26111CO035	Matemática financiera	3	O
III	111349	Fundamentos prácticos de contabilidad y costos	4	O	II	26111BO026	Contabilidad financiera básica	3	O
III	111355	Derecho tributario	3	O	III	26111CO037	Derecho tributario, IGV y tributos municipales	3	O
V	111555	Tributos II	3	O					
IV	111451	Estadística inferencial	3	O	IV	26111DO042	Estadística inferencial	3	O
IV	111455	Tributos I	3	O	V	26111EO053	Régimen tributario empresarial	3	O
IV	111452	Microeconomía	3	O	III	26111CO034	Microeconomía estratégica	3	O
IV	111450	Fundamentos de finanzas	4	O	IV	26111DO045	Fundamentos de finanzas	3	O
V	111551	Presupuesto del sector público	3	O	VII	26111GO071	Presupuesto del sector público	3	O
V	111553	Contabilidad de costos I	3	O	V	26111EO052	Contabilidad de costos I	3	O
V	111554	Derecho laboral	3	O	IV	26111DO043	Régimen laboral empresarial	3	O
V	111552	Macroeconomía	3	O	IV	26111DO044	Macroeconomía estratégica	3	O
V	111550	Gestión y control financiero	3	O	V	26111EO055	Finanzas operativas y capital de trabajo	3	O
VI	111651	Normas contables del sector público	4	O	VIII	26111HO081	Normas internacionales de contabilidad aplicadas al sector público	3	O
VI	111653	Contabilidad de costos II	3	O	VI	26111FO062	Contabilidad de costos II	3	O
VI	111654	Auditoría financiera I	3	O	VII	26111GO074	Auditoría financiera I	3	O
VI	111650	Análisis e interpretación de información financiera	3	O	VI	26111FO065	Análisis e interpretación de información financiera	3	O
VI	111649	Contabilidad superior y de sociedades	3	O	VI	26111FO066	Contabilidad superior y de sociedades	3	O
VI	111655	Informática contable	3	O	IV	26111DO047	Informática contable	3	O
VII	111794	Contabilidad del sector público	3	O	IX	26111IO091	Contabilidad y gestión pública	3	O

PLAN 2022					PLAN 2026				
CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	CRÉDITOS	TIPO	CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	CRÉDITOS	TIPO
VII	111795	Gestión estratégica de costos	4	O	VII	26111GO072	Costos y presupuestos para la toma de decisiones	3	O
VII	111793	Metodología de la investigación científica	3	O	VII	26111GO073	Metodología de la investigación	3	O
VII	111791	Auditoría financiera II	3	O	VIII	26111HO084	Auditoría financiera II	3	O
VII	111798	Contabilidad sectorial (e)	3	E	IX	26111IO096	Contabilidad sectorial	3	O
VII	111796	Tributación aplicada	3	O	VI	26111FO063	Contabilidad de renta empresarial	3	O
VII	111797	Sistema nacional de control (e)	3	E	VIII	26111HE089	Sistema nacional de control (e)	3	E
VIII	111891	Comercio internacional y legislación aduanera	3	O	VI	26111FO061	Comercio exterior y legislación aduanera	3	O
VIII	111892	Auditoría del sector público	3	O	X	26111JO001	Auditoría del sector público	3	O
VIII	111893	Trabajo de investigación	3	O	VIII	26111HO083	Investigación aplicada para bachiller	3	O
VIII	111895	Proyectos de inversión	3	O	IX	26111IO095	Proyectos de inversión	3	O
VIII	111896	Auditoría tributaria	3	O	IX	26111IO094	Auditoría tributaria	3	O
VIII	111897	Mercado de valores (e)	3	E	X	26111JO005	Mercado de valores	3	O
VIII	111898	Toma de decisiones en diversos escenarios (e)	3	E	IX	26111IE099	Toma de decisiones gerenciales en escenarios complejos (e)	3	E
IX	111995	Sistemas y tecnología de la información	3	O	IX	26111IO097	Información y sistemas de información empresarial	3	O
IX	111992	Seminario taller de plan de tesis	3	O	X	26111IO093	Investigación aplicada I para título profesional	3	O
X	111090	Gestión y control estratégico	3	O	IX	26111IO092	Control operativo y estrategia empresarial	3	O
X	111095	Auditoría de tecnologías de la información	3	O	X	26111JO007	Auditoría de tecnologías de la información	3	O
X	111092	Seminario taller de tesis	3	O	X	26111JO003	Investigación aplicada II para título profesional	3	O
X	111089	Contabilidad internacional	3	O	X	26111JO006	Contabilidad Internacional	3	O
X	111091	Ética en los negocios	3	O	X	26111JO002	Ética profesional	3	O

**ASIGNATURAS DEL PLAN CURRICULAR 2022
QUE NO TIENEN EQUIVALENCIAS**

CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	CRÉDITOS	TIPO
II	111250	Ética pública e integridad institucional (e)	3	E
III	111352	Economía general	3	O
V	111549	Contabilidad Financiera II	4	O
VI	111652	Control interno y gestión de riesgos	3	O
VII	111792	Finanzas corporativas	3	O
VII	111799	Sistema de información contable (e)	3	E
VIII	111894	Peritaje contable	4	O
VIII	111899	Emprendimiento de negocios sostenibles (e)	3	E
IX	111989	Seminario de normas de información financiera	4	O
IX	111990	Taller de integración contable	3	O
IX	111991	Seminario de gestión contable y ambiental	3	O
IX	111993	Seminario de finanzas	3	O
IX	111994	Gerencia contable de instituciones financieras	3	O
X	111093	Seminario de finanzas internacionales	3	O
X	111094	NIIF's y su implicancia tributaria	3	O

**ASIGNATURAS DEL PLAN CURRICULAR 2026
QUE NO TIENEN EQUIVALENCIAS**

CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	CRÉDITOS	TIPO
I	26111AO017	Geografía económica y ambiental	3	O
II	26111BO027	Coaching y mentoring para el desarrollo profesional	3	O
II	26111BO028	Marketing personal	3	O
III	26111CE039	Excel para negocios (e)	3	E
IV	26111DO041	Gestión y procesos empresariales	3	O
IV	26111DO046	Contabilidad patrimonial	3	O
IV	26111DE049	Taller del plan contable general empresarial (e)	3	E
V	26111EO051	Derecho del comercio internacional	3	O
V	26111EO054	Gobernanza, control interno y gestión de riesgos	3	O
V	26111EO056	Preparación y presentación de información financiera	3	O
V	26111EO057	Fundamentos de SQL aplicado a la contabilidad	3	O
VI	26111FO064	Auditoría interna	3	O
VI	26111FO065	Análisis y reportes contables con Power BI	3	O
VII	26111GO075	Finanzas corporativas I	3	O
VII	26111GO076	Contabilidad para pymes y micro empresas	3	O
VII	26111GO077	Sistemas de información integrada contable	3	O
VIII	26111HO082	Costos por sectores económicos	3	O
VIII	26111HO085	Finanzas corporativas II	3	O
VIII	26111HO086	Contabilidad para entidades no lucrativas	3	O
VIII	26111HO087	Sistema de programación aplicado a la contabilidad	3	O
VIII	26111HE088	Instituciones financieras y gestión del riesgo financiero (e)	3	E
IX	26111IE098	Reportes de sostenibilidad corporativa (e)	3	E
X	26111JO004	Auditoría forense y peritaje contable	3	O

12. LINEAMIENTOS PARA LA GESTIÓN CURRICULAR

12.1. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje del Plan Curricular 2026 de la Escuela Profesional de Contabilidad se orientan a promover aprendizajes significativos, activos, participativos y contextualizados, centrados en el estudiante y en el logro progresivo de las competencias definidas en el perfil de egreso. Estas estrategias se sustentan en la libertad de cátedra, el enfoque por competencias y la articulación coherente entre objetivos formativos, contenidos, metodologías y evaluación.

La organización del proceso formativo se estructura bajo un régimen de estudios semestral, del I al X ciclo, con una duración de 16 semanas por ciclo y una duración total de cinco años. En este marco, las estrategias de enseñanza-aprendizaje se desarrollan de manera diferenciada según el nivel formativo, garantizando continuidad, progresión y coherencia curricular.

a. Estrategias en los Estudios Generales

Los Estudios Generales, desarrollados durante el primer año académico (primer y segundo ciclo), tienen como finalidad fortalecer la formación integral del estudiante, promoviendo el desarrollo de capacidades cognitivas, comunicativas, actitudinales y vocacionales que constituyen la base para su formación profesional. Las estrategias de enseñanza en esta etapa privilegian enfoques multidisciplinarios, orientados a contextualizar los aprendizajes en la realidad peruana y global, fomentando la autonomía, la disciplina académica, el uso de tecnología educativa, herramientas digitales y el pensamiento crítico.

b. Estrategias en los Estudios Específicos

Los Estudios Específicos, comprendidos entre el tercer y sexto ciclo, se orientan al desarrollo de los saberes disciplinarios y multidisciplinarios que sustentan las competencias profesionales del Contador Público. En esta etapa, las estrategias de enseñanza-aprendizaje priorizan la comprensión conceptual, el análisis crítico, la aplicación práctica y la integración de conocimientos, asegurando que los estudiantes cuenten con los fundamentos necesarios para el desempeño profesional y la especialización posterior.

c. Estrategias en los Estudios de Especialidad

Los Estudios de Especialidad, desarrollados entre el séptimo y décimo ciclo, tienen como propósito el dominio de las competencias propias del primer nivel de especialización profesional. Las estrategias empleadas enfatizan el análisis de casos complejos, la resolución de problemas reales, el uso de software especializado y la toma de decisiones en escenarios simulados y reales, con la mediación activa del docente.

d. Estudios electivos y flexibilidad curricular

Los estudios electivos complementan la formación profesional, permitiendo la flexibilidad curricular y la profundización en áreas de interés específico. Estas asignaturas están orientadas al fortalecimiento de las capacidades de diagnóstico, análisis y gestión, promoviendo una formación adaptable a las necesidades del entorno profesional y a los intereses del estudiante.

e. Estrategias didácticas y metodologías activas

Las estrategias didácticas empleadas en la Escuela Profesional de Contabilidad se fundamentan en un enfoque activo y participativo del aprendizaje, donde las acciones de enseñanza se subordinan al aprendizaje del estudiante. Se prioriza el desarrollo de la metacognición, la autorregulación del aprendizaje, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo, respetando la autonomía del estudiante y fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Entre las principales metodologías activas y experienciales que se emplean en el desarrollo de las asignaturas se consideran, de manera articulada y pertinente:

- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje basado en retos.
- Aprendizaje basado en casos.
- Aula invertida (Flipped Classroom).
- Pensamiento de diseño (Design Thinking).
- Instrucción entre pares (Peer Instruction).
- Otras innovaciones pedagógicas coherentes con la naturaleza de la asignatura.

Estas metodologías se seleccionan considerando las características de los estudiantes, la complejidad de los contenidos, los resultados de aprendizaje esperados y las competencias a desarrollar, garantizando la coherencia del proceso formativo y la calidad del aprendizaje.

12.2. Evaluación del logro de aprendizaje

La evaluación del logro de aprendizaje constituye un componente esencial del proceso formativo del Programa de Estudios de Contabilidad, en tanto permite recoger, analizar y valorar evidencias del desarrollo de competencias, así como verificar el cumplimiento progresivo del perfil de egreso. La evaluación se concibe como un proceso integral, continuo, sistemático y participativo, orientado no solo a la calificación, sino principalmente a la mejora del aprendizaje y al fortalecimiento de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales del estudiante.

El sistema de evaluación se desarrolla a lo largo del semestre académico y se encuentra alineado al enfoque por competencias, garantizando coherencia entre los resultados de aprendizaje, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y los instrumentos de evaluación empleados.

a. Evaluación diagnóstica o inicial

Esta evaluación se aplica al inicio de la asignatura o de una unidad didáctica con el propósito de identificar los conocimientos previos del estudiante y orientar la planificación del proceso educativo en el marco de las competencias requeridas.

b. Evaluación formativa o de proceso

La evaluación formativa o de proceso se concibe como un componente central del sistema de evaluación del aprendizaje, orientado principalmente a valorar la calidad del trabajo académico desarrollado por el estudiante durante el proceso formativo, más que a la asignación de una calificación. Su finalidad es identificar avances, dificultades y niveles de logro en las unidades didácticas o tramos del curso, permitiendo realizar los ajustes pedagógicos necesarios para asegurar el desarrollo efectivo de las competencias previstas en la formación profesional.

Este tipo de evaluación se desarrolla mediante revisiones informales y programadas del desempeño del estudiante a lo largo de la asignatura y del plan de estudios, proporcionando retroalimentación oportuna que favorece la mejora continua del aprendizaje. Desde este enfoque, el rol del docente no se limita a verificar la aprobación de la asignatura, sino que prioriza que el estudiante aprenda, interiorice y consolide progresivamente las competencias que serán fundamentales para su futuro desempeño profesional.

La evaluación formativa se apoya en un sistema articulado de medios, técnicas e instrumentos, considerando el grado de participación del estudiante en el proceso evaluativo:

Medios de evaluación, entendidos como las producciones académicas que evidencian el aprendizaje alcanzado, tales como:

- Producciones escritas: cuadernos de trabajo, cuestionarios, diarios académicos y trabajos de investigación.
- Producciones orales: exposiciones, debates, diálogos individuales y grupales, intervenciones en clase y ponencias.
- Producciones prácticas: prácticas supervisadas y actividades aplicativas propias de la disciplina contable.

Técnicas de evaluación, referidas a las estrategias utilizadas por el docente para recoger información sobre dichas evidencias, las cuales pueden involucrar o no la participación directa del estudiante:

- Técnicas sin participación del estudiante: revisión de trabajos académicos y observación directa y sistemática.
- Técnicas con participación del estudiante: autoevaluación, evaluación entre pares (coevaluación) y evaluación compartida o colaborativa.

Instrumentos de evaluación, que permiten registrar de manera organizada, objetiva y sistemática la información obtenida mediante las técnicas empleadas. Entre los instrumentos más utilizados se consideran diarios docentes, escalas verbales o numéricas, listas de control, fichas de observación, rúbricas, matrices de decisión, fichas de seguimiento individual o grupal, así como informes de autoevaluación y evaluación entre iguales.

De manera preferente, la evaluación formativa de las competencias se operacionaliza mediante rúbricas, las cuales se diseñan de acuerdo con el nivel formativo del estudiante dentro del plan curricular:

- Formación básica, orientada al manejo de información, comprensión, análisis, síntesis, juicio crítico, responsabilidad, integridad y compromiso.
- Formación específica, centrada en la organización intelectual, la calidad académica, la aplicación del conocimiento, el juicio crítico y la responsabilidad profesional.
- Formación especializada, enfocada en la demostración de competencias profesionales, la resolución de problemas complejos y la actuación ética en contextos especializados.

Este enfoque garantiza que la evaluación formativa contribuya de manera efectiva al logro del perfil de egreso, fortaleciendo la autonomía del estudiante, su capacidad reflexiva y su desempeño profesional progresivo.

c. Evaluaciones sumativas

La evaluación sumativa constituye un componente formal del proceso evaluativo y cumple la función de verificar el nivel de logro de las competencias y resultados de aprendizaje alcanzados por el estudiante al finalizar una asignatura o un periodo académico determinado. Estas evaluaciones se aplican como puntos de control al término de etapas clave del proceso formativo y abarcan de manera integral los contenidos desarrollados durante el semestre. Si bien pueden incluir retroalimentación académica, su finalidad principal es certificar el desempeño alcanzado, sin contemplar necesariamente instancias posteriores de mejora.

Complementariamente, la evaluación continua permite estimar de manera sistemática los conocimientos, habilidades, actitudes y rendimiento del estudiante a lo largo del desarrollo de la asignatura. Este tipo de evaluación integra diversas evidencias de aprendizaje, tales como intervenciones orales, prácticas calificadas, controles de lectura, tareas académicas, trabajos de investigación, exposiciones individuales y grupales, así como la participación y asistencia a las actividades académicas, de acuerdo con la naturaleza de cada asignatura. La evaluación continua es obligatoria y sus ponderaciones específicas son definidas por el docente, respetando los lineamientos institucionales del plan de estudios.

Estructura de la evaluación continua

La evaluación continua se organiza en dos momentos principales, denominados Promedios de Evaluación Continua (PEC), los cuales se calculan de la siguiente manera:

$$PEC1 = (PC1 \times 0.5) + (OEC \times 0.5)$$

$$PEC2 = (PC2 \times 0.5) + (OEC \times 0.5)$$

Donde:

PC1 y PC2 corresponden a la Práctica Calificada 1 y 2, respectivamente.
OEC representa Otras Evaluaciones Calificadas (trabajos, exposiciones, controles de lectura, entre otros).

La programación obligatoria de las prácticas calificadas se establece de la siguiente forma:

PC1: cuarta semana del semestre.

PC2: décimo segunda semana del semestre.

Evaluación de resultados

La evaluación de resultados permite valorar los componentes cognitivos, procedimentales y actitudinales de las competencias previstas en las unidades de aprendizaje. Se desarrolla mediante pruebas escritas que incluyen contenidos teóricos, prácticos y casuísticos, diseñadas de acuerdo con los dominios de aprendizaje de cada asignatura.

Los exámenes de resultados comprenden:

EP (Examen Parcial): aplicado en la octava semana.

EF (Examen Final): aplicado en la décimo sexta semana.

Ambos exámenes se realizan conforme a la programación oficial establecida por la Escuela Profesional.

Cálculo del promedio final

El promedio final de la asignatura se determina mediante la siguiente fórmula:

$$\text{Promedio Final} = (PEC1 \times 0.2) + (EP \times 0.3) + (PEC2 \times 0.2) + (EF \times 0.3)$$

TABLA 22
EVALUACIONES SUMATIVAS

EVALUACIÓN ACADÉMICA	PESO
Prueba de Entrada	Sin nota
Examen Parcial (EX)	30 %
Evaluación de Proceso o Continua (EVP)	40 %
Examen Final (EXF)	30 %

TABLA 23
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE POR DESEMPEÑOS

DESEMPEÑOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	NIVELES DE LOGRO	PORCENTAJE
Prueba de Entrada	Prueba inicial para explorar conocimientos previos	Examen escrito u oral	Identificación de saberes previos	Sin nota
Examen Parcial (EXP)	Contenidos teóricos y prácticos de las primeras unidades	Exámenes escritos de desarrollo y resolución de problemas	Logro de competencias de las dos primeras unidades	30 %
Evaluación de Proceso o Continua (EVP)	Tareas, prácticas, trabajos y participación académica	Intervenciones orales, prácticas calificadas, exposiciones y trabajos académicos	Logro de competencias de las cuatro unidades didácticas	40 %
Examen Final (EXF)	Contenidos teóricos y prácticos de las unidades finales	Exámenes escritos de desarrollo y problemas	Logro de competencias de las dos últimas unidades	30 %

El sistema de evaluación del logro de aprendizaje del Plan Curricular 2026 se fundamenta en un enfoque integral, continuo y por competencias, que articula evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Este modelo permite no solo certificar los aprendizajes alcanzados, sino también acompañar el desarrollo progresivo de las competencias profesionales, garantizando coherencia con el perfil de egreso, la calidad académica y los principios del Modelo Educativo San Marcos 2024.

12.3. Modalidad de enseñanza

La modalidad de enseñanza del Programa de Estudios de Contabilidad se desarrolla principalmente bajo la modalidad presencial, en concordancia con la naturaleza formativa de la carrera, las exigencias del ejercicio profesional contable y los lineamientos institucionales vigentes. Esta modalidad prioriza la interacción directa entre docente y estudiante, el desarrollo de actividades prácticas y el fortalecimiento de competencias profesionales mediante experiencias formativas situadas y contextualizadas.

La modalidad presencial garantiza que al menos el 80 % de las actividades académicas se realicen de manera física en aulas, laboratorios, talleres y espacios académicos especializados, asegurando el acompañamiento pedagógico permanente, la retroalimentación oportuna y el desarrollo efectivo de habilidades técnicas, analíticas y éticas propias de la profesión contable. Asimismo, se considera el uso de tecnologías de apoyo educativo hasta un máximo del 20 %, orientadas a complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje sin sustituir la presencialidad.

El uso de recursos tecnológicos se integra de manera estratégica mediante plataformas virtuales institucionales, bibliotecas digitales, repositorios académicos y herramientas de videoconferencia, las cuales se emplean principalmente para la gestión de materiales académicos, actividades asincrónicas, reforzamiento de contenidos y situaciones excepcionales debidamente justificadas. Estas herramientas contribuyen al desarrollo de competencias digitales, al aprendizaje autónomo y a la gestión eficiente de la información contable y financiera.

De manera obligatoria, la modalidad presencial contempla la realización de laboratorios, talleres y actividades prácticas, especialmente en asignaturas vinculadas a contabilidad financiera, costos, auditoría, tributación, finanzas, sistemas de información contable y analítica de datos. Estas actividades permiten la aplicación directa de conocimientos, el uso de software especializado y la simulación de escenarios reales del ejercicio profesional.

En coherencia con el Modelo Educativo San Marcos 2024, la modalidad de enseñanza presencial se articula con metodologías activas, colaborativas, tecnológicas y experienciales, promoviendo el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la formación integral del estudiante. De este modo, el Programa de Estudios de Contabilidad asegura una formación académica rigurosa, pertinente y alineada con las demandas actuales y futuras del entorno profesional.

12.4. Movilidad académica

Según la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) a través de la Secretaría General Iberoamericana sostiene que la movilidad académica es la iniciativa de movilidad e intercambio de estudiantes, profesores e investigadores. Permite fomentar que éstos realicen un periodo de estudios de educación superior, docencia e investigación.

El Programa de Movilidad Estudiantes Entrantes (nacionales o extranjeros) a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) es administrado por la Oficina General de Cooperación y Relaciones Internacionales (OGCRI) a través de la Unidad de Movilidad Académica y tiene como objetivo facilitar el registro de todos los estudiantes de pre y posgrado interesados en realizar estancias de estudios a través de los Programas con o sin convenio.

La misión de la OGCRI es vincular a la UNMSM con instituciones públicas y privadas en el Perú y en el mundo, de manera tal que estas vinculaciones potencien los roles de investigación, docencia y servicio de la universidad, tanto al facilitar y formalizar canales de expresión como al brindar recursos de fuentes diversas que optimen el funcionamiento de la universidad.

Actualmente, la UNMSM plantea la internacionalización como uno de los ejes estratégicos en su plan de desarrollo, lo que significa la apertura a un intercambio fluido con las universidades del mundo, con la adecuación de los planes de estudio, la actualización y pertinencia de los currículos, la conformación de redes de investigación y el intercambio, de docentes y estudiantes para

fortalecer el incremento de profesionales altamente competentes que a su vez, puedan contribuir a la transferencia de conocimientos en la universidad y en su propia localidad.

Estudiantes salientes (outgoing students)

El Programa de Movilidad Saliente para estudiantes (pre y posgrado), docentes, investigadores y administrativos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) es administrado por la Oficina General de Cooperación y Relaciones Internacionales (OGCRI) a través de la Unidad de Movilidad Académica, y tiene como objetivo gestionar el intercambio para que realicen estancias con instituciones nacionales o extranjeras a través de un Programa de Becas o Convenio establecido.

Estudiantes entrantes (incoming students)

Programa de Movilidad “Estudiantes Entrantes” (nacionales o extranjeros) a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) es administrado por la Oficina General de Cooperación y Relaciones Internacionales (OGCRI) a través de la Unidad de Movilidad Académica y tiene como objetivo facilitar el registro de todos los estudiantes de pre y posgrado interesados en realizar estancias de estudios a través de los Programas con o sin convenio.

La movilidad de estudiantes debe contribuir al logro de las competencias establecidas en el perfil de egreso.

12.5. Tutoría y consejería

La Escuela Profesional cuenta con Reglamentos de Tutoría y de Asesoría para Estudiantes de Pregrado de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, aprobados con Resolución de Decanato N°243/FCC-D/09 de fecha 01 de julio del 2009. Posteriormente, se aprueba el Reglamento General de Tutoría de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con Resolución Rectoral N° 03211-R-18 de fecha 05 de junio del 2018, que establece las condiciones generales y el procedimiento de tutoría como parte del proceso de formación profesional en la UNMSM. Siendo actualizado el procedimiento del Sistema de Tutoría con la aprobación del Reglamento General del Sistema de Tutoría para estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos aprobado con Resolución Rectoral N°014348-2024-R/UNMSM de fecha 02 de diciembre del 2024.

En virtud de ello, la Escuela Profesional de Contabilidad en coordinación la oficina de Tutoría FCC y el Departamento Académico de Contabilidad asigna a estudiantes a cada Docente Tutor que tendrá como finalidad orientar y apoyar al estudiante en el proceso de aprendizaje, mejorar su rendimiento académico, absolver consultas.

Adicionalmente, la Facultad cuenta con una especialista en Psicología quien tiene a su cargo la Unidad de Asesoría y Orientación al Estudiante y que, en coordinación con el Docente Tutor, brinda el soporte para el estudiante que presente dificultades académicas, a fin de que se adapten a la dinámica cognitiva y socio emocional del quehacer universitario y reafirmen su vocación profesional.

12.6. Investigación formativa

La investigación formativa constituye un eje transversal del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Plan Curricular 2026 de la Escuela Profesional de Contabilidad, orientado al desarrollo progresivo de competencias investigativas, analíticas y críticas en los estudiantes. Se concibe como un proceso pedagógico sistemático mediante el cual el estudiante adquiere habilidades para analizar información, aplicar métodos científicos, formular juicios críticos y proponer soluciones a problemas del entorno profesional y social, en concordancia con el enfoque por competencias y la mejora continua de la calidad académica.

Desde esta perspectiva, la investigación formativa se integra de manera gradual a lo largo de los estudios generales, específicos y de especialidad, permitiendo que el estudiante fortalezca capacidades de búsqueda, procesamiento y análisis de información, así como la aplicación de métodos cualitativos y cuantitativos propios de la disciplina contable. Este proceso favorece la construcción de una cultura investigativa, esencial para el ejercicio profesional, la innovación y la generación de conocimiento pertinente.

En concordancia con el Modelo Educativo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la investigación es asumida como una función sustantiva y transversal, incorporándose de forma explícita en el currículo a través de asignaturas orientadas a la formación metodológica y al desarrollo de proyectos de investigación. En los primeros ciclos, se promueve la iniciación investigativa mediante cursos vinculados al estudio universitario y la investigación académica; en los ciclos intermedios y finales, se consolidan competencias investigativas a través de asignaturas como Metodología de la Investigación Científica, Trabajo de Investigación, Seminario Taller de Plan de Tesis y Seminario Taller de Tesis, que culminan en la elaboración de productos académicos con rigor metodológico.

Asimismo, el Plan Curricular 2026 fomenta la participación activa de los estudiantes en actividades de investigación, tales como grupos y semilleros de investigación, eventos académicos, congresos, conferencias y espacios de difusión científica, articulados con las líneas de investigación de la Escuela Profesional y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Esta articulación fortalece la pertinencia social de la investigación contable y su contribución al desarrollo sostenible, la transparencia y la toma de decisiones informadas.

El Instituto de Investigación de Ciencias Financieras y Contables cumple un rol fundamental en el fortalecimiento de la investigación formativa, al promover la divulgación de artículos científicos, publicaciones académicas y eventos especializados. La producción científica se desarrolla bajo principios de ética académica, integridad y respeto a la propiedad intelectual, garantizando prácticas responsables y la calidad de los resultados de investigación.

En este marco, la investigación formativa del Plan Curricular 2026 se orienta a formar contadores públicos con capacidad para generar, aplicar y comunicar conocimiento, fortaleciendo su desempeño profesional, su compromiso social y su contribución al desarrollo académico y científico de la disciplina contable.

12.7. Responsabilidad social universitaria

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) constituye un eje fundamental en la formación integral de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, al articular el quehacer académico con las necesidades sociales, económicas y culturales del entorno. Desde esta perspectiva, la RSU se concibe como un proceso formativo que promueve el compromiso ético, la solidaridad, la ciudadanía responsable y la aplicación del conocimiento contable al servicio de la sociedad.

La Facultad de Ciencias Contables cuenta con el Centro de Responsabilidad Social y Extensión Universitaria, instancia encargada de planificar, coordinar y ejecutar las actividades de responsabilidad social. A través de este centro, los docentes de la facultad pueden presentar propuestas de proyectos de RSU, orientadas tanto a la disciplina contable como a otras áreas de intervención social, siempre que tengan un carácter no lucrativo y estén dirigidas al beneficio de comunidades, organizaciones o grupos sociales con necesidades específicas.

Los proyectos de Responsabilidad Social Universitaria se desarrollan bajo un enfoque participativo e interdisciplinario, permitiendo que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en su formación académica en contextos reales, tales como educación financiera, formalización de actividades económicas, asesoría contable básica, fortalecimiento de capacidades organizacionales y promoción de prácticas éticas y sostenibles. Estas experiencias contribuyen al desarrollo de competencias profesionales, sociales y ciudadanas, fortaleciendo la sensibilidad social y el sentido de responsabilidad del futuro contador público.

La participación estudiantil en las actividades de RSU se realiza a través del Centro de Responsabilidad Social y Extensión Universitaria y es reconocida institucionalmente mediante la emisión de constancias de horas de voluntariado, las cuales son válidas como requisito para la obtención del grado académico de bachiller, de acuerdo con la normativa vigente. Este mecanismo incentiva la participación activa de los estudiantes y refuerza la integración entre formación académica y compromiso social.

En el marco del Plan Curricular 2026, la Responsabilidad Social Universitaria se articula con las funciones sustantivas de la universidad (docencia, investigación y extensión), contribuyendo a la formación de profesionales íntegros, éticos y socialmente responsables, capaces de responder a los desafíos del desarrollo sostenible y de generar impacto positivo en la sociedad desde el ejercicio de la profesión contable.

12.8. Internacionalización del currículo

La internacionalización del currículo es un componente clave para asegurar la pertinencia, competitividad y actualización del Plan de Estudios 2026 de la Escuela Profesional de Contabilidad, en un contexto caracterizado por la globalización de los mercados, la convergencia normativa contable y de auditoría, y la creciente movilidad académica y profesional. En este sentido, la propuesta curricular incorpora elementos alineados con tendencias y estándares observados en planes de estudio de

universidades internacionales de reconocido prestigio en América Latina y Norteamérica, garantizando una formación comparable y articulable a nivel internacional.

Con el fin de sustentar este enfoque, se realizó un análisis comparativo entre el Plan de Estudios 2026 y planes curriculares de universidades extranjeras, tales como Florida State University (EE. UU.), Universidad de Chile, Universidad Nacional de Colombia, Universidad de Monterrey y Universidad Veracruzana, identificándose coincidencias relevantes y aspectos de interés para el fortalecimiento del currículo propuesto.

TABLA 24
MATRIZ COMPARATIVA DE INTERNACIONALIZACIÓN CURRICULAR

EJE DE ANÁLISIS	UNIVERSIDADES INTERNACIONALES	PLAN DE ESTUDIOS 2026 – EPC	ASPECTOS PARA CONSIDERAR
Normativa contable internacional	Incorporación explícita de NIIF, NICSP y estándares globales	Cursos de Contabilidad Internacional y Normas Internacionales aplicadas al Sector Público	Profundizar el análisis comparado entre normativa local e internacional
Auditoría con enfoque global	Auditoría financiera y gubernamental bajo estándares internacionales	Auditoría Financiera I y II, Auditoría del Sector Público y Auditoría Tributaria	Reforzar el enfoque de auditoría basada en riesgos y estándares internacionales
Finanzas y mercados internacionales	Finanzas corporativas, mercado de capitales y comercio internacional	Finanzas Corporativas I y II, Mercado de Valores, Proyectos de Inversión	Incorporar mayor análisis de casos internacionales
Formación en investigación	Investigación aplicada con estándares metodológicos internacionales	Investigación Aplicada para Bachiller y Título Profesional	Incentivar producción académica con enfoque comparado internacional
Competencias lingüísticas	Uso del inglés técnico en contabilidad y finanzas	Inglés Aplicado a la Contabilidad	Ampliar el uso del inglés en bibliografía y actividades académicas
Tecnologías aplicadas a la contabilidad	Sistemas de información contable y analítica de datos	Sistemas de Información Contable, BI y Tecnologías de la Información	Integrar herramientas digitales de uso global en contabilidad y auditoría
Ética y responsabilidad profesional	Enfoque transversal en ética profesional	Ética Profesional	Incorporar estándares éticos internacionales (IFAC, IESBA)

El análisis comparativo evidencia que el Plan de Estudios 2026 presenta un alto nivel de convergencia con los planes curriculares de universidades internacionales, particularmente en los ejes de contabilidad financiera, auditoría, finanzas, investigación y uso de tecnologías de la información. Esta alineación fortalece la proyección internacional del programa y favorece la movilidad académica y profesional de los estudiantes y egresados.

No obstante, el estudio también permite identificar oportunidades de mejora orientadas a consolidar el proceso de internacionalización del currículo, tales como el fortalecimiento del análisis comparado de normativa contable y de auditoría, la incorporación sistemática de casos internacionales en asignaturas clave, el uso intensivo de bibliografía en inglés y la articulación con estándares éticos y profesionales de alcance global.

En conjunto, estos elementos refuerzan la pertinencia del Plan de Estudios 2026, asegurando una formación académica alineada con las demandas del entorno internacional, sin perder coherencia con el contexto nacional y los lineamientos del Modelo Educativo de la UNMSM.

13. EVALUACIÓN CURRICULAR

13.1. Sistema de evaluación continua

La Escuela Profesional de Contabilidad implementa un sistema de evaluación curricular continua orientado a asegurar la calidad, pertinencia y eficacia del Plan Curricular 2026, en concordancia con el enfoque por competencias, el perfil de egreso y las demandas del entorno académico y profesional. Este sistema permite monitorear de manera sistemática la ejecución del currículo, el logro de los resultados de aprendizaje y la coherencia de los procesos formativos, constituyéndose en un componente clave de la mejora continua.

La evaluación curricular continua se realiza a través de la Unidad de Coordinación Curricular, instancia encargada de la coordinación, ejecución y seguimiento permanente de los procesos de evaluación del currículo en funcionamiento. Esta unidad recopila, analiza y sistematiza información académica y pedagógica que sirve de base para la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento del proceso formativo.

Por su parte, la Comisión de Evaluación Curricular y Coordinación Académica se activa de manera específica en los procesos de actualización del plan de estudios, los cuales se realizan de forma periódica cada tres años. En este contexto, la comisión utiliza los resultados de la evaluación curricular continua como insumo fundamental para el análisis integral del currículo y la formulación de propuestas de actualización o rediseño curricular.

Como parte del sistema de evaluación continua, al término de cada semestre académico se aplican encuestas de satisfacción estudiantil, orientadas a recoger la percepción de los estudiantes respecto a la calidad del programa curricular, el desarrollo de las asignaturas, las metodologías empleadas y el desempeño docente. Asimismo, se realizan jornadas pedagógicas semestrales dirigidas a los docentes de pregrado, previas al inicio de cada semestre, con la finalidad de actualizar y ajustar los sílabos, fortalecer la coherencia curricular y promover la actualización pedagógica y disciplinar.

TABLA 25
SISTEMA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR

COMPONENTE	INDICADORES	INSTRUMENTOS	FRECUENCIA
Pertinencia curricular	Correspondencia del currículo con demandas sociales y profesionales	Informes de evaluación curricular, análisis del entorno profesional	Anual
Eficacia formativa	Nivel de logro del perfil de egreso, tasa de aprobación por ciclo, tasa de obtención del grado de bachiller	Reportes académicos consolidados, matrices de logro de competencias	Semestral
Coherencia curricular	Articulación entre perfil de egreso, competencias, asignaturas y sílabos	Informes de revisión de sílabos, actas de jornadas pedagógicas	Semestral
Implementación del plan de estudios	Cumplimiento del plan curricular por cohortes, ejecución de asignaturas	Informes de la Unidad de Coordinación Curricular	Semestral
Satisfacción de los grupos de interés	Nivel de satisfacción estudiantil con el programa curricular	Encuestas de satisfacción estudiantil	Semestral
Resultados académicos agregados	Rendimiento académico global y permanencia estudiantil	Reportes estadísticos institucionales	Anual

Los resultados obtenidos a través de este sistema constituyen insumos fundamentales para la mejora continua del currículo, el fortalecimiento de la gestión académica y la toma de decisiones estratégicas. De este modo, la evaluación curricular continua garantiza la sostenibilidad, pertinencia y calidad del Plan Curricular 2026, y sirve como base objetiva para los futuros procesos de actualización curricular liderados por la Comisión de Evaluación Curricular.

13.2. Seguimiento de egresados

El proceso de inserción laboral de los egresados constituye una etapa clave de transición entre la formación universitaria y el ejercicio profesional. Este tránsito implica enfrentar nuevos retos personales y profesionales, asumir mayores niveles de autonomía y consolidar competencias adquiridas durante la formación académica, particularmente en contextos laborales cada vez más exigentes y dinámicos (García, 2015). En este marco, el seguimiento de egresados se convierte en un mecanismo fundamental para evaluar la pertinencia y efectividad del plan de estudios, así como su alineación con las demandas del mercado laboral.

La Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables asume como principio estratégico el establecimiento de una relación permanente, ética y académica con sus egresados, promoviendo su participación activa y fortaleciendo los vínculos institucionales que permitan retroalimentar el proceso formativo y mejorar continuamente la calidad del programa académico.

De acuerdo con las Resoluciones Rectorales N.º 06936-R-17 y N.º 07087-R-17, ambas emitidas en noviembre de 2017, la Unidad de Asesoría y Orientación al Estudiante (UNAYOE) es la instancia responsable del seguimiento y vinculación de egresados y graduados en cada facultad. Esta unidad depende funcionalmente del Vicedecanato Académico de Pregrado y cumple un rol operativo central en el monitoreo de la trayectoria académica y laboral de los egresados.

En este contexto, la Escuela Profesional de Contabilidad, a través de la UNAYOE, mantiene un registro actualizado de egresados, el cual constituye la base para el desarrollo de acciones sistemáticas de seguimiento. Dicho registro se complementa con información proveniente de diversas fuentes institucionales, lo que permite realizar un monitoreo continuo de la inserción laboral, la empleabilidad y la continuidad formativa de los egresados.

Como parte del sistema institucional de seguimiento, la Unidad de Estadística e Informática aplica periódicamente la Encuesta de Egresados de Pregrado de la UNMSM, dirigida a egresados que se inscriben en el Programa de Capacitación Profesional para Bachilleres y a aquellos registrados en la base de datos institucional, mediante invitaciones enviadas por correo electrónico. El procesamiento y análisis estadístico de los resultados es realizado por la Oficina de Calidad Académica y Acreditación (OCAA), en coordinación con la UNAYOE de la Facultad, generando información relevante para la evaluación curricular y la toma de decisiones académicas.

Asimismo, la UNAYOE elabora y actualiza de manera permanente un consolidado de prácticas preprofesionales y profesionales de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad, lo cual permite identificar patrones de inserción laboral, sectores de mayor demanda y niveles de empleabilidad.

Con el objetivo de fortalecer la vinculación entre los egresados y el mercado laboral, la UNAYOE organiza anualmente ferias laborales, en modalidad presencial, en las que participan empresas públicas y privadas de alcance nacional e internacional. Estas actividades incluyen conferencias sobre empleabilidad y liderazgo, así como procesos de preselección de personal. Para su ejecución, la UNAYOE coordina con el Vicedecanato Académico de Pregrado y, en determinados casos, con el VRAP y otras UNAYOE de la universidad, siguiendo un cronograma previamente establecido.

Adicionalmente, la UNAYOE realiza el seguimiento de egresados a través de redes profesionales y sociales, principalmente LinkedIn y Facebook, con la finalidad de actualizar información sobre la trayectoria laboral de los egresados, las empresas en las que se desempeñan y los cargos que ocupan. Este seguimiento se complementa con la solicitud de información a la Unidad de Posgrado respecto a egresados que continúan estudios de diplomados, maestría o doctorado, como parte del monitoreo de su desarrollo académico y profesional.

Finalmente, la utilización de redes sociales institucionales permite difundir oportunidades laborales, convocatorias profesionales y opciones de formación académica nacional e internacional, tales como becas y programas de especialización, fortaleciendo la empleabilidad y el desarrollo continuo de los egresados.

En conjunto, estas acciones configuran un sistema de seguimiento de egresados articulado, sistemático y orientado a la mejora continua, cuyos resultados constituyen insumos clave para la evaluación curricular, la actualización del Plan de Estudios 2026 y el fortalecimiento de la pertinencia social y profesional de la Escuela Profesional de Contabilidad.

13.3. Evaluación de la gestión curricular

La evaluación de la gestión curricular es un proceso sistemático orientado a verificar la eficacia, eficiencia y pertinencia de la implementación del Plan de Estudios 2026 de la Escuela Profesional de Contabilidad. Su finalidad es identificar oportunidades de mejora en los procesos académicos, pedagógicos y administrativos, asegurando la coherencia con los objetivos educacionales, el perfil de egreso y las demandas del entorno profesional.

El proceso se sustenta en indicadores cuantitativos y cualitativos que permiten analizar el desempeño del currículo en dimensiones clave, tales como rendimiento académico, satisfacción estudiantil, calidad docente y disponibilidad de recursos educativos.

TABLA 26
EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN CURRICULAR POR DIMENSIONES

DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS	FRECUENCIA
Rendimiento académico	Tasas de aprobación y deserción	Reportes académicos	Semestral
Satisfacción estudiantil	Evaluación de docentes y servicios	Encuestas de satisfacción	Semestral
Calidad docente	Desempeño pedagógico y académico	Encuestas e informes	Semestral
Recursos educativos	Adecuación y actualización	Informes de gestión	Anual

Las encuestas de satisfacción estudiantil, aplicadas al final de cada semestre, permiten evaluar la calidad de la enseñanza y de los servicios académicos y administrativos. Asimismo, el análisis de las tasas de aprobación y deserción facilita la identificación de asignaturas críticas y la adopción de medidas de mejora pedagógica.

Los resultados de la evaluación son analizados en jornadas pedagógicas y espacios de coordinación académica, y se utilizan como insumo para la actualización de sílabos, el fortalecimiento docente y la optimización de la gestión curricular, consolidando un enfoque de mejora continua del Plan de Estudios 2026.

13.4. Participación de grupos de interés

La participación de los grupos de interés constituye un componente fundamental del proceso de evaluación y mejora continua del Plan de Estudios 2026 de la Escuela Profesional de Contabilidad, al permitir incorporar de manera sistemática las expectativas, necesidades y aportes de los actores internos y externos vinculados a la formación profesional y al ejercicio de la contabilidad.

La Escuela Profesional de Contabilidad promueve una vinculación permanente con los grupos de interés internos, conformados por estudiantes, docentes y personal administrativo, quienes participan a través de encuestas de satisfacción, jornadas pedagógicas, comités académicos y espacios de retroalimentación institucional. Estos mecanismos permiten recoger información relevante sobre el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, el desempeño docente, la pertinencia de los contenidos curriculares y la calidad de los servicios de apoyo académico y administrativo.

Asimismo, se fortalece la interacción con los grupos de interés externos, especialmente empleadores y representantes del sector empresarial, mediante actividades formales de consulta y diálogo. Destaca, en este sentido, la realización anual del Desayuno Empresarial, espacio en el que participan autoridades académicas de la Facultad de Ciencias Contables y de la Escuela Profesional de Contabilidad, así como representantes de empresas, consultoras y organizaciones del sector privado. Esta actividad tiene como finalidad recabar información directa del mercado laboral sobre las competencias profesionales, conocimientos y habilidades que se demandan actualmente a los egresados de la carrera, contribuyendo a mantener la actualización y pertinencia del plan curricular.

De igual manera, el Comité de Calidad de la Escuela Profesional de Contabilidad integra a diversos grupos de interés, tales como personal administrativo, egresados, empleadores y representantes de organismos acreditadores, incluyendo al SINEACE. La participación de estos actores resulta clave para los procesos de autoevaluación, acreditación nacional e internacional, así como para la revisión y mejora del perfil de egreso y del diseño curricular.

La retroalimentación continua obtenida a través de estos mecanismos permite identificar oportunidades de mejora, ajustar contenidos, metodologías y enfoques formativos, y asegurar que el Plan de Estudios 2026 responda de manera efectiva a las demandas del entorno profesional, fortaleciendo la calidad académica, la empleabilidad de los egresados y la pertinencia social de la carrera.

13.5. Mejora continua

La mejora continua del Plan de Estudios 2026 de la Escuela Profesional de Contabilidad se concibe como un proceso sistemático, permanente y articulado a la evaluación curricular, orientado a asegurar la calidad, pertinencia y sostenibilidad del programa académico frente a las demandas del entorno profesional, social y académico.

Este proceso se sustenta en un ciclo de mejora continua que comprende la planificación, implementación, evaluación y ajuste del currículo. En la etapa de planificación se definen objetivos, metas e indicadores de mejora a partir de los resultados de la evaluación curricular, el seguimiento de egresados y la retroalimentación de los grupos de interés. La implementación considera la ejecución del plan curricular actualizado, la adecuación de sílabos, metodologías y recursos, así como el acompañamiento académico a docentes y estudiantes.

La etapa de evaluación se desarrolla mediante el análisis de indicadores académicos, resultados de aprendizaje, desempeño docente, satisfacción estudiantil, empleabilidad y pertinencia del perfil de egreso. Estos insumos permiten identificar brechas, fortalezas y oportunidades de mejora. Finalmente, la fase de mejora comprende la formulación e incorporación de ajustes curriculares, pedagógicos y de gestión, garantizando la actualización continua del plan de estudios.

En coherencia con los mecanismos institucionales, la Escuela Profesional de Contabilidad establece un cronograma de actualización curricular que contempla revisiones menores de carácter anual, orientadas a ajustes puntuales; actualizaciones parciales de manera bianual, focalizadas en componentes específicos; y una renovación integral del plan de estudios cada tres años, conforme a las disposiciones institucionales y normativas vigentes.

De este modo, la mejora continua se consolida como un eje transversal de la gestión curricular, asegurando que el Plan de Estudios 2026 mantenga su alineamiento con el Modelo Educativo UNMSM, los estándares de calidad y las exigencias del ejercicio profesional contable, fortaleciendo la formación integral y la calidad académica del programa.

14. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

14.1. Propósito y enfoque del plan

El Plan de Implementación y Sostenibilidad del Plan Curricular 2026 de la Escuela Profesional de Contabilidad tiene como propósito garantizar la puesta en marcha ordenada, progresiva y efectiva del nuevo currículo, asegurando su viabilidad académica, institucional y financiera en el mediano y largo plazo. Este plan constituye un instrumento estratégico que orienta la transición desde el plan curricular anterior hacia un modelo formativo actualizado, centrado en el logro del perfil de egreso y en el desarrollo integral de competencias profesionales.

El enfoque de implementación se sustenta en la formación por competencias, la mejora continua y el aseguramiento de la calidad, promoviendo la articulación entre planificación curricular, ejecución académica y evaluación de resultados. Asimismo, considera la participación activa de las autoridades académicas, docentes, estudiantes y grupos de interés, así como el uso sistemático de evidencias e indicadores para la toma de decisiones, con el fin de asegurar la pertinencia, coherencia y sostenibilidad del Plan Curricular 2026 en un entorno educativo y profesional dinámico.

14.2. Principios orientadores

La implementación del Plan Curricular 2026 se rige por un conjunto de principios orientadores que aseguran su coherencia, calidad y sostenibilidad en el tiempo. Estos principios constituyen el marco de referencia para la toma de decisiones académicas, administrativas y pedagógicas durante las distintas etapas de ejecución del plan.

En primer lugar, se adopta el principio de gradualidad y mejora continua, que permite una aplicación progresiva del currículo por cohortes, facilitando el ajuste oportuno de estrategias, metodologías y recursos en función de los resultados obtenidos. Asimismo, el aseguramiento de la calidad académica orienta el seguimiento sistemático del logro de competencias y del perfil de egreso, promoviendo procesos de evaluación y retroalimentación permanente.

El enfoque por competencias y resultados de aprendizaje guía el diseño, la implementación y la evaluación de las asignaturas, garantizando la coherencia entre los objetivos formativos, las metodologías de enseñanza-aprendizaje y los mecanismos de evaluación. De igual modo, se prioriza la participación de los grupos de interés, incorporando la opinión de docentes, estudiantes, egresados y empleadores como insumo relevante para el fortalecimiento curricular.

Finalmente, el principio de sostenibilidad institucional y pertinencia social asegura que la implementación del plan responda a las capacidades reales de la Escuela Profesional de Contabilidad y a las demandas del entorno profesional, contribuyendo al desarrollo académico de la universidad y al impacto positivo de la profesión contable en la sociedad.

14.3. Fases de implementación

La implementación del Plan Curricular 2026 se desarrollará de manera progresiva y estructurada, a través de fases claramente definidas que permiten una transición ordenada desde el plan curricular anterior, garantizando la adecuada preparación de los actores involucrados, la correcta ejecución académica y la evaluación continua de los resultados. Este enfoque por fases facilita la gestión del cambio curricular, reduce riesgos operativos y asegura la coherencia entre planificación, ejecución y mejora continua.

Las fases contempladas integran procesos de socialización, capacitación, aplicación progresiva y consolidación, articulando responsabilidades institucionales y académicas, así como mecanismos de seguimiento y retroalimentación que contribuyen al aseguramiento de la calidad del programa.

TABLA 27
FASES DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS 2026

FASE	PERIODO	ACTIVIDADES PRINCIPALES	RESPONSABLES
I. Socialización y capacitación	2026-0	Difusión del plan curricular a la comunidad académica. Capacitación docente en enfoque por competencias, evaluación formativa y uso de TIC. Actualización de sílabos y sumillas.	Dirección de la EPCO, Departamento académico FCC, docentes coordinadores de asignaturas
II. Implementación progresiva	2026-I	Aplicación del plan por ingreso. Acompañamiento pedagógico y monitoreo académico. Adecuación de recursos e infraestructura.	Dirección de la EPCO, docentes FCC
III. Consolidación y mejora	Desde 2026-II	Evaluación del logro del perfil de egreso. Retroalimentación y ajustes curriculares menores.	Comité de Gestión EPCO, Oficina de Calidad Académica y Acreditación FCC

Cada fase contempla acciones específicas orientadas a asegurar la correcta ejecución del plan curricular, el fortalecimiento de las competencias docentes y estudiantiles, así como la toma de decisiones basada en evidencias, permitiendo consolidar un proceso de implementación sostenible y alineado a los objetivos institucionales.

14.4. Recursos, sostenibilidad y seguimiento

La implementación del Plan Curricular 2026 de la Escuela Profesional de Contabilidad se sustenta en la disponibilidad y adecuada gestión de recursos humanos, académicos, tecnológicos y financieros, que permiten garantizar la continuidad y calidad del proceso formativo. En este sentido, se considera la participación de docentes con competencias disciplinarias y pedagógicas actualizadas, infraestructura académica y tecnológica adecuada, así como el soporte institucional necesario para la ejecución de las actividades curriculares.

La sostenibilidad del plan curricular se asegura mediante la articulación permanente del currículo con la investigación formativa, la responsabilidad social universitaria, la internacionalización y la vinculación con los grupos de interés, especialmente egresados y empleadores. Estas acciones permiten mantener la pertinencia del programa académico frente a las demandas del entorno profesional y contribuyen a su actualización continua.

El seguimiento del proceso de implementación se realizará a través de indicadores de desempeño académico, logro de resultados de aprendizaje y cumplimiento del perfil de egreso, así como mediante los mecanismos institucionales de evaluación curricular. Los resultados obtenidos servirán como insumo para la toma de decisiones y la mejora continua del Plan Curricular 2026, garantizando su calidad, coherencia y sostenibilidad en el tiempo.

Bibliografía

Accreditation Council for Business Schools and Programs. (2020). ACBSP accreditation standards and criteria. ACBSP.

Accountfy. (2025, marzo 5). El futuro de la contabilidad: Tendencias para transformar las finanzas. <https://accountfy.com/blog/es/el-futuro-de-la-contabilidad-tendencias-para-transformar-las-finanzas/>

AICPA. (2025). Reporte de tendencias de contratación en firmas contables.

Aquilina, E., & Limbu, S. (2024). The role of accountants in sustainability. ICAEW. <https://www.icaew.com/technical/practice-resources/practice-news/role-of-accountants-in-sustainability>

Arntz, M., Gregory, T., & Zierahn, U. (2016). The risk of automation for jobs in OECD countries. OECD.

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2017). Perú hacia el 2050: Propuesta de reserva estratégica de investigación y formación de recursos humanos.

Congreso de la República del Perú. (1993). Constitución Política del Perú.

Congreso de la República del Perú. (2014). Ley N.º 30220, Ley Universitaria.

Congreso de la República del Perú. (2022). Ley N.º 31520, Ley que restablece la autonomía y la institucionalidad de las universidades peruanas.

DocuWare. (2025, febrero 6). La inteligencia artificial en contabilidad. <https://start.docuware.com/es/blog/inteligencia-artificial-aplicada-a-la-contabilidad>

El Peruano. (2024). ¿Cuáles son las carreras mejor pagadas en Perú 2024? <https://www.elperuano.pe/noticia/232980-estas-son-las-15-carreras-mejor-pagadas-y-demandadas-en-peru-2024>

Federación Internacional de Contadores. (2023). International education standards (IES) for professional accountants.

IFAC. (2023). The role of accountants in mainstreaming sustainability in business. <https://www.ifac.org/knowledge-gateway>

IFAC. (2023). The five opportunities that make accountancy a passport to meaningful careers. <https://www.ifac.org/knowledge-gateway>

IFAC. (2024-2025). IFAC technology matrix (AI & related resources).

IFAC. (2025). Exploring generative AI for professional accountancy organizations.

Indeed Perú. (2024). Tendencias de empleo y profesiones más solicitadas en Perú. <https://pe.indeed.com>

Indeed Perú. (2025). Tendencias de empleo y oportunidades laborales en contabilidad. <https://pe.indeed.com>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). Informe técnico - Actividades profesionales, científicas y técnicas. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-tecnico-n03_produccion.pdf

Innovature Inc. (2025, agosto 8). Future of accounting: 2025 trends and technology adoption. <https://innovatureinc.com/how-technology-is-changing-accounting-profession/>

International Accounting Standards Board. (2023). International Financial Reporting Standards (IFRS Standards).

International Ethics Standards Board for Accountants. (2023). Handbook of the International Code of Ethics for Professional Accountants (including International Independence Standards).

International Federation of Accountants. (2023). International Education Standards (IES) for Professional Accountants.

International Public Sector Accounting Standards Board. (2023). International Public Sector Accounting Standards (IPSAS).

Ionescu-Feleagă, L., Ignat, I., & Stoica, O. C. (2025). Sustainability reporting and the role of accountants: A structured literature review. *Revista Economica*, 77(1), 125-136. <https://ideas.repec.org/a/blg/reveco/v77y2025i1p125-136.html>

Judijanto, L., Mihardianto, H., Herlina, W., Wijaya, I., & Wang, Y. (2024). The role of accountants in sustainable business practices. *Journal of Marketing, Accounting and Finance*, 12(3), 45-62.

LinkedIn Business. (2024). Demanda de habilidades para profesionales contables en Latinoamérica. <https://www.linkedin.com/business/>

LinkMyBooks. (2025). Accounting industry statistics 2025.

Ministerio de Educación. (2015). Decreto Supremo N.º 016-2015-MINEDU, Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria.

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2024). Ponte en Carrera - Ranking de demanda laboral y remuneraciones por carrera universitaria. <https://www.ponteencarrera.pe>

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2024). Observatorio Socioeconómico Laboral - Reportes de demanda por ocupación. <https://www.trabajo.gob.pe/observatorio/>

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2025). Informe de empleo - Tendencias del mercado laboral Perú.

Netsuite. (2025). Accounting trends to pay attention to in 2025.

PUCP. (2025). Tendencias de la inteligencia artificial y sistemas expertos en la contabilidad. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/contabilidadyNegocios/article/download/31514/28162>

QS Quacquarelli Symonds. (2024). QS World University Rankings: Latin America.

Saldaña, J. (2025). Ética y sostenibilidad en la gestión contable. *Revista Internacional de Ética Profesional*, 18(2), 77-95.

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2016). *Modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria*.

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2025). *Resolución de reconocimiento de acreditación internacional*.

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2015). *Resolución de Consejo Directivo N.º 009-2015-SUNEDU/CD*.

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2023). *Resolución de Consejo Directivo N.º 033-2023-SUNEDU/CD*.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2016). *Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2024). *Modelo Educativo UNMSM 2024*.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2025). *Guía para el diseño y actualización curricular*.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2025). *Informe de acreditación y certificación internacional de la Facultad de Ciencias Contables*.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2026). *Plan Estratégico Institucional 2026-2030*.

U.S. Bureau of Labor Statistics. (2025). *Accountants and auditors: Occupational outlook handbook*. U.S. Department of Labor.

World Economic Forum. (2023). *The future of jobs report 2023*. WEF

ANEXOS

ANEXO 1 MALLA CURRICULAR INTEGRADA

CICLO/ SEMESTRE	ASIGNATURAS OBLIGATORIAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL	ASIGNATURAS ELECTIVAS ORIENTADAS A LA ESPECIALIZACIÓN	ASIGNATURAS DE FORMACIÓN TRANSVERSAL Y GENERAL	INTEGRACIÓN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y PROYECTOS
Primer ciclo Formación básica y fundamentos profesionales	Matemática I, Doctrina y Fundamentos Contables, Realidad Nacional y Mundial	Geografía Económica y Ambiental, Desarrollo Personal y Comunicación para los Negocios	Comunicación y Redacción Académica I, Métodos de Estudio y Pensamiento Crítico, Filosofía y Ética	Práctica inicial: análisis de una problemática económica o contable del entorno local, con énfasis en comprensión del contexto nacional y fundamentos contables.
Segundo ciclo Consolidación de bases académicas	Matemática II, Contabilidad Financiera Básica, Investigación Académica	Coaching y Mentoring para el Desarrollo Profesional, Marketing Personal	Comunicación y Redacción Académica II, Ciudadanía, Sostenibilidad y Responsabilidad Social	Proyecto académico: diagnóstico básico de una microempresa local, aplicando principios contables iniciales y criterios de responsabilidad social.
Tercer ciclo Articulación contable- económica	Contabilidad Financiera, Microeconomía Estratégica, Matemática Financiera	Inglés I Aplicado para los Negocios, Desarrollo de Habilidades Gerenciales	Fundamentos de Administración, Estadística Descriptiva y Probabilidades	Estudio de caso: análisis financiero y económico de una empresa, integrando herramientas estadísticas y hojas de cálculo.
Cuarto ciclo Gestión y análisis financiero	Contabilidad Patrimonial, Fundamentos de Finanzas, Macroeconomía Estratégica	Inglés II Aplicado para los Negocios, Taller del Plan Contable General Empresarial	Gestión y Procesos Empresariales, Estadística Inferencial	Proyecto aplicado: elaboración del plan contable y análisis financiero de una organización simulada.
Quinto ciclo Control, costos y gestión empresarial	Contabilidad de Costos I, Finanzas Operativas y Capital de Trabajo, Gobernanza y Control Interno	–	Régimen Tributario Empresarial, Preparación y Presentación de Información Financiera	Proyecto integrador: diseño de un sistema básico de costos y control interno para una empresa del sector productivo.
Sexto ciclo Análisis avanzado y auditoría interna	Contabilidad de Costos II, Auditoría Interna, Contabilidad Superior y de Sociedades	–	Análisis e Interpretación de la Información Financiera, Análisis y Reportes Contables con Power BI	Caso práctico: análisis financiero avanzado y visualización de reportes contables mediante herramientas de inteligencia de negocios.
Séptimo ciclo Gestión pública y finanzas corporativas	Presupuesto del Sector Público, Auditoría Financiera I, Finanzas Corporativas I	–	Metodología de la Investigación, Sistemas de Información Integrada Contable	Proyecto aplicado: formulación y evaluación de un presupuesto público o corporativo con criterios técnicos y normativos.

Octavo ciclo Especialización y aplicación profesional	Auditoría Financiera II, Contabilidad para Entidades No Lucrativas, Investigación Aplicada para Bachiller	Instituciones Financieras y Gestión del Riesgo Empresarial	Normas Internacionales de Contabilidad aplicadas al Sector Público	Trabajo aplicado: elaboración de un informe de auditoría o reporte de sostenibilidad alineado a estándares internacionales.
Noveno ciclo Integración profesional	Auditoría Tributaria, Proyectos de Inversión, Contabilidad Sectorial	Reportes de Sostenibilidad Corporativa	Control Operativo y Estrategia Empresarial, Investigación Aplicada I para el Título Profesional	Proyecto integrador: evaluación financiera y tributaria de un proyecto de inversión real o simulado.
Décimo ciclo Síntesis y egreso	Auditoría del Sector Público, Auditoría Forense y Peritaje Contable, Contabilidad Internacional	–	Ética Profesional, Auditoría de Tecnologías de la Información	Proyecto de titulación: investigación aplicada o caso profesional integral con defensa pública y sustento técnico.

ANEXO 2
SUMILLAS POR ÁREA CURRICULAR

ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS	DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ASIGNATURA (SUMILLA) CON ENFOQUE COMPETENCIAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA PRINCIPAL	CRÉDITOS / REQUISITO PREVIO
<i>Comunicación y Redacción Académica I (I ciclo)</i>	Desarrolla las competencias comunicativas básicas para la producción de textos académicos claros, coherentes y argumentativos, orientados al contexto universitario. Fortalece la comprensión lectora, la expresión escrita y oral, y el uso adecuado del lenguaje académico como soporte transversal del aprendizaje profesional.	- Produce textos académicos estructurados y coherentes. - Comprende y analiza textos académicos. - Comunica ideas con claridad y corrección lingüística.	Aprendizaje basado en tareas, talleres de escritura, análisis de textos académicos.	3 créditos / Sin requisito
<i>Métodos de Estudio y Pensamiento Crítico (I ciclo)</i>	Introduce estrategias de aprendizaje autónomo y pensamiento crítico que permiten al estudiante organizar, analizar y evaluar información académica. Promueve hábitos de estudio, razonamiento lógico y reflexión crítica como base del desempeño universitario y profesional.	- Aplica técnicas de estudio eficaces. - Analiza información de forma crítica y reflexiva. - Desarrolla autonomía en el aprendizaje.	Aprendizaje activo, estudios de caso, ejercicios de análisis crítico.	3 créditos / Sin requisito
<i>Filosofía y Ética (I ciclo)</i>	Analiza los fundamentos filosóficos y éticos del actuar humano, promoviendo la reflexión crítica sobre valores, principios y responsabilidad social. Contribuye a la formación integral del estudiante y a la comprensión ética del ejercicio profesional contable.	- Reflexiona críticamente sobre problemas éticos. - Fundamenta decisiones desde principios éticos. - Reconoce la responsabilidad social del profesional.	Análisis de textos filosóficos, debates guiados, estudios de casos éticos.	3 créditos / Sin requisito
<i>Realidad Nacional y Mundial (I ciclo)</i>	Examina la realidad social, económica, política y cultural del Perú y del contexto global, fortaleciendo la comprensión del entorno donde se desarrolla la actividad económica y contable. Promueve una visión crítica y contextualizada de los problemas nacionales e internacionales.	- Analiza la realidad nacional y global. - Interpreta fenómenos socioeconómicos. - Relaciona el contexto social con la actividad profesional.	Aprendizaje basado en problemas, análisis de coyuntura, debates.	3 créditos / Sin requisito
<i>Matemática I (I ciclo)</i>	Desarrolla habilidades matemáticas fundamentales para el análisis cuantitativo, la resolución de problemas y el razonamiento lógico. Sienta las bases para	- Aplica conceptos matemáticos básicos. - Resuelve problemas cuantitativos.	Resolución de problemas, ejercicios prácticos, aprendizaje guiado.	3 créditos / Sin requisito

	asignaturas posteriores vinculadas a contabilidad, finanzas y economía.	Desarrolla razonamiento lógico-matemático.		
<i>Doctrina y Fundamentos Contables (I ciclo)</i>	Introduce los principios, conceptos y fundamentos de la contabilidad como sistema de información. Permite comprender el rol de la contabilidad en la gestión y toma de decisiones, sentando las bases conceptuales del perfil profesional del contador público.	- Comprende los fundamentos de la contabilidad. - Interpreta la contabilidad como sistema de información. - Reconoce el rol ético y técnico del contador.	Clases aplicativas, análisis de casos simples, ejercicios prácticos.	3 créditos / Sin requisito
<i>Geografía Económica y Ambiental (I ciclo)</i>	Analiza la relación entre territorio, recursos naturales, actividad económica y desarrollo sostenible, comprendiendo la dinámica económica nacional y global desde una perspectiva ambiental. Fortalece la interpretación del entorno productivo y su impacto en la gestión empresarial y contable.	- Analiza la dinámica económica territorial. - Interpreta la relación entre actividad económica y medio ambiente. - Evalúa el impacto ambiental en la gestión organizacional.	Aprendizaje basado en problemas, análisis de casos territoriales, estudio de coyuntura económica-ambiental.	3 créditos / Sin requisito
<i>Desarrollo Personal y Comunicación para los Negocios (I ciclo)</i>	Desarrolla habilidades de comunicación interpersonal, liderazgo personal y trabajo en equipo orientadas al entorno empresarial. Fortalece competencias socioemocionales y comunicativas necesarias para el desempeño profesional del contador público.	- Desarrolla habilidades de comunicación efectiva. - Aplica técnicas de trabajo en equipo. - Gestiona su desarrollo personal y profesional.	Talleres participativos, dinámicas grupales, aprendizaje experiencial.	3 créditos / Sin requisito
<i>Comunicación y Redacción Académica II (II ciclo)</i>	Profundiza las competencias comunicativas académicas mediante la producción de textos argumentativos y expositivos de mayor complejidad. Fortalece la capacidad de análisis, síntesis y comunicación efectiva de ideas en contextos académicos y profesionales vinculados a la contabilidad.	- Elabora textos académicos argumentativos. - Sustenta ideas con coherencia y rigor académico. - Comunica resultados de análisis de forma clara y estructurada.	Talleres de escritura académica, análisis de textos especializados, aprendizaje basado en tareas.	3 créditos / Comunicación y Redacción Académica I
<i>Ciudadanía, Sostenibilidad y Responsabilidad Social (II ciclo)</i>	Analiza el rol del ciudadano y del profesional en la construcción de una sociedad sostenible, ética y socialmente responsable. Integra principios de ciudadanía, sostenibilidad y responsabilidad social aplicables al ejercicio profesional contable y a la gestión organizacional.	- Analiza problemáticas sociales y ambientales. - Actúa con responsabilidad social y ética ciudadana. - Integra el enfoque de sostenibilidad en la práctica profesional.	Aprendizaje basado en problemas, análisis de casos sociales, proyectos colaborativos.	3 créditos / Realidad Nacional y Mundial

<i>Creatividad, Emprendimiento e Innovación (II ciclo)</i>	Desarrolla capacidades creativas y emprendedoras orientadas a la generación de ideas innovadoras y soluciones sostenibles en contextos empresariales. Promueve el pensamiento creativo, la iniciativa emprendedora y la innovación como competencias clave del futuro contador público.	▪ Genera ideas innovadoras aplicadas a la gestión empresarial. ▪ Identifica oportunidades de emprendimiento. ▪ Aplica pensamiento creativo en la resolución de problemas.	Aprendizaje basado en proyectos, Design Thinking, trabajo colaborativo.	3 créditos / Sin requisito
<i>Investigación Académica (II ciclo)</i>	Introduce los fundamentos de la investigación académica, orientando al estudiante en la búsqueda, análisis y uso de fuentes científicas. Desarrolla habilidades básicas para la formulación de problemas, objetivos y trabajos académicos con rigor metodológico.	▪ Busca y evalúa fuentes académicas confiables. ▪ Formula problemas de investigación básicos. ▪ Aplica normas académicas en trabajos escritos.	Aprendizaje basado en investigación, análisis de artículos científicos, talleres metodológicos.	3 créditos / Métodos de Estudio y Pensamiento Crítico
<i>Matemática II (II ciclo)</i>	Profundiza el razonamiento matemático mediante el estudio de funciones y modelos básicos aplicables a la economía, finanzas y contabilidad. Refuerza la capacidad analítica y cuantitativa necesaria para cursos posteriores del área financiera y económica.	▪ Aplica modelos matemáticos básicos. ▪ Analiza relaciones cuantitativas. ▪ Resuelve problemas matemáticos aplicados.	Resolución de problemas, ejercicios prácticos, aprendizaje guiado.	3 créditos / Matemática I
<i>Contabilidad Financiera Básica (II ciclo)</i>	Introduce los conceptos y técnicas fundamentales de la contabilidad financiera, permitiendo el registro, clasificación y análisis de operaciones económicas. Sienta las bases para la elaboración e interpretación de información financiera básica.	▪ Registra operaciones contables básicas. ▪ Interpreta información financiera elemental. ▪ Aplica principios contables fundamentales.	Clases prácticas, ejercicios contables, análisis de casos básicos.	3 créditos / Doctrina y Fundamentos Contables
<i>Coaching y Mentoring para el Desarrollo Profesional (II ciclo)</i>	Desarrolla habilidades de liderazgo, acompañamiento y desarrollo profesional mediante herramientas de coaching y mentoring aplicadas al contexto organizacional. Promueve la autorreflexión, la planificación de carrera y el fortalecimiento de competencias directivas.	▪ Aplica herramientas básicas de coaching. ▪ Diseña planes de desarrollo profesional. ▪ Fortalece habilidades de liderazgo y acompañamiento.	Aprendizaje experiencial, simulaciones, dinámicas de coaching, trabajo colaborativo.	3 créditos / Sin requisito
<i>Marketing Personal (II ciclo)</i>	Desarrolla estrategias de posicionamiento profesional y gestión de marca personal en entornos competitivos. Fortalece habilidades de empleabilidad, comunicación estratégica y proyección	▪ Diseña estrategias de marca personal. ▪ Aplica herramientas de posicionamiento profesional. ▪ Gestiona su perfil profesional en entornos digitales.	Aprendizaje basado en proyectos, talleres prácticos, elaboración de portafolio profesional.	3 créditos / Sin requisito

	profesional en el ámbito contable y empresarial.			
<i>Fundamentos de Administración (III ciclo)</i>	Introduce los principios básicos de la administración y la gestión organizacional, analizando las funciones administrativas y su aplicación en distintos tipos de organizaciones. Desarrolla una visión integral del funcionamiento empresarial como base para la toma de decisiones contables y financieras.	▪ Analiza procesos administrativos. ▪ Comprende la dinámica organizacional. ▪ Aplica principios de gestión en contextos empresariales.	Estudio de casos, aprendizaje basado en problemas (ABP), trabajo colaborativo.	3 créditos / Creatividad, Emprendimiento e Innovación
<i>Estadística Descriptiva y Probabilidades (III ciclo)</i>	Desarrolla competencias para la recopilación, organización, análisis e interpretación de datos mediante herramientas estadísticas descriptivas y conceptos básicos de probabilidad, aplicados a contextos económicos, financieros y contables.	▪ Analiza datos mediante medidas estadísticas. ▪ Interpreta información cuantitativa. ▪ Aplica probabilidades a situaciones reales.	Resolución de ejercicios prácticos, uso de software básico, análisis de casos.	3 créditos / Sin requisito
<i>Derecho Constitucional, Civil y Societario (III ciclo)</i>	Proporciona fundamentos del ordenamiento jurídico constitucional, civil y societario, necesarios para comprender el marco legal en el que operan las organizaciones y el ejercicio profesional del contador público.	▪ Interpreta normas constitucionales y civiles. ▪ Analiza la estructura jurídica de las sociedades. ▪ Aplica criterios legales en contextos empresariales.	Análisis de normativa, estudio de casos legales, debates guiados.	3 créditos / Sin requisito
<i>Microeconomía Estratégica (III ciclo)</i>	Analiza el comportamiento de los agentes económicos y el funcionamiento de los mercados desde un enfoque estratégico, permitiendo comprender la toma de decisiones económicas a nivel empresarial y su impacto en la gestión contable y financiera.	▪ Analiza decisiones económicas individuales. ▪ Evalúa el funcionamiento de mercados. ▪ Aplica conceptos microeconómicos a la empresa.	Resolución de problemas, análisis de casos económicos, aprendizaje guiado.	3 créditos / Sin requisito
<i>Matemática Financiera (III ciclo)</i>	Introduce herramientas matemáticas aplicadas al análisis financiero, como el valor del dinero en el tiempo, tasas de interés y evaluación básica de operaciones financieras, fortaleciendo la toma de decisiones económicas.	▪ Calcula operaciones financieras básicas. ▪ Analiza el valor del dinero en el tiempo. ▪ Aplica matemáticas a decisiones financieras.	Ejercicios prácticos, resolución de problemas financieros, casos aplicados.	3 créditos / Matemática II
<i>Contabilidad Financiera (III ciclo)</i>	Profundiza en el registro y análisis de operaciones contables, desarrollando la capacidad para elaborar información financiera conforme a principios contables, como base para	▪ Registra operaciones financieras complejas. ▪ Elabora información contable básica. ▪ Analiza estados financieros iniciales.	Prácticas contables, análisis de casos, trabajo aplicado.	3 créditos / Contabilidad Financiera Básica

	cursos superiores de contabilidad y auditoría.			
<i>Derecho Tributario, IGV y Tributos Municipales (III ciclo)</i>	Desarrolla competencias para interpretar y aplicar la normativa tributaria vinculada a obligaciones formales y sustanciales, con énfasis en IGV y tributos municipales, para su correcta determinación e impacto en la gestión contable.	▪ Interpreta normas tributarias básicas aplicables a la empresa. ▪ Determina obligaciones vinculadas a IGV y tributos municipales. ▪ Analiza implicancias tributarias en registros y decisiones contables.	Análisis normativo, resolución de casos, talleres de aplicación.	3 créditos / Sin requisito
<i>Gestión y Procesos Empresariales (IV ciclo)</i>	Analiza los procesos organizacionales desde una perspectiva sistémica, integrando la gestión administrativa con la mejora de procesos y la eficiencia operativa, como soporte para la gestión contable y financiera de la empresa.	▪ Analiza y modela procesos empresariales. ▪ Identifica oportunidades de mejora organizacional. ▪ Integra gestión y control en la empresa.	Estudio de casos, aprendizaje basado en problemas (ABP), trabajo colaborativo.	3 créditos / Fundamentos de Administración
<i>Estadística Inferencial (IV ciclo)</i>	Desarrolla competencias para la inferencia estadística mediante el uso de estimaciones, pruebas de hipótesis y análisis de variables, aplicadas a la toma de decisiones contables, financieras y empresariales.	▪ Aplica métodos de inferencia estadística. ▪ Interpreta resultados estadísticos. ▪ Sustenta decisiones basadas en datos.	Resolución de problemas, análisis de casos, uso de software estadístico básico.	3 créditos / Estadística Descriptiva y Probabilidades
<i>Régimen Laboral Empresarial (IV ciclo)</i>	Estudia el marco normativo laboral vigente y su aplicación en la gestión de recursos humanos, permitiendo al estudiante comprender obligaciones legales, derechos laborales y su impacto contable y financiero.	▪ Interpreta la legislación laboral vigente. ▪ Aplica normas laborales en contextos empresariales. ▪ Analiza implicancias laborales en la gestión contable.	Análisis normativo, estudio de casos laborales, debates dirigidos.	3 créditos / Derecho Constitucional, Civil y Societario
<i>Macroeconomía Estratégica (IV ciclo)</i>	Analiza el funcionamiento de la economía a nivel agregado, evaluando variables macroeconómicas y su influencia en el entorno empresarial, financiero y contable.	▪ Analiza variables macroeconómicas. ▪ Evalúa políticas económicas. ▪ Relaciona el entorno macroeconómico con la gestión empresarial.	Análisis de casos macroeconómicos, discusión guiada, resolución de problemas.	3 créditos / Microeconomía Estratégica
<i>Fundamentos de Finanzas (IV ciclo)</i>	Introduce los principios básicos de la gestión financiera, abordando la estructura financiera de la empresa y la toma de decisiones financieras iniciales.	▪ Comprende la estructura financiera empresarial. ▪ Analiza decisiones financieras básicas. ▪ Aplica conceptos financieros en contextos reales.	Casos prácticos, resolución de ejercicios financieros, aprendizaje aplicado.	3 créditos / Matemática Financiera
<i>Contabilidad Patrimonial (IV ciclo)</i>	Profundiza en el análisis y registro del patrimonio empresarial, desarrollando la capacidad de interpretar la situación económica-financiera de la organización conforme a principios contables.	▪ Analiza la estructura patrimonial. ▪ Registra operaciones patrimoniales. ▪ Interpreta información contable patrimonial.	Prácticas contables, análisis de estados financieros, casos aplicados.	3 créditos / Contabilidad Financiera

<i>Informática Contable (IV ciclo)</i>	Desarrolla competencias en el uso de herramientas informáticas aplicadas a la contabilidad, optimizando el procesamiento, control y presentación de información financiera.	▪ Utiliza software contable básico. ▪ Gestiona información contable digital. ▪ Mejora la eficiencia operativa contable.	Talleres prácticos en laboratorio, aprendizaje basado en tareas.	3 créditos / Sin requisito
<i>Derecho del Comercio Internacional (V ciclo)</i>	Analiza el marco jurídico que regula las operaciones de comercio internacional, contratos mercantiles, transporte, seguros y mecanismos de solución de controversias. Desarrolla competencias para interpretar normas internacionales y su impacto en la gestión contable y financiera de operaciones transfronterizas.	▪ Interpreta normas del comercio internacional. ▪ Analiza contratos y operaciones mercantiles internacionales. ▪ Aplica criterios legales en operaciones de importación y exportación.	Análisis normativo, estudio de casos internacionales, aprendizaje basado en problemas.	3 créditos / Sin requisito
<i>Contabilidad de Costos I (V ciclo)</i>	Introduce los fundamentos de la contabilidad de costos como herramienta para la planificación, control y toma de decisiones. Desarrolla competencias para identificar, clasificar y calcular costos en distintos sistemas productivos y de servicios.	▪ Identifica y clasifica costos. ▪ Calcula costos de producción y servicios. ▪ Aplica información de costos para la gestión empresarial.	Clases prácticas, resolución de ejercicios, análisis de casos empresariales.	3 créditos / Gestión y Procesos Empresariales
<i>Régimen Tributario Empresarial (V ciclo)</i>	Estudia el sistema tributario empresarial peruano, analizando los principales tributos, obligaciones formales y sustanciales, así como su impacto contable y financiero en las organizaciones. Fortalece el cumplimiento normativo y la correcta determinación de tributos.	▪ Interpreta la normativa tributaria empresarial. ▪ Determina obligaciones tributarias. ▪ Aplica criterios tributarios en la gestión contable.	Análisis normativo, casos tributarios, resolución de ejercicios prácticos.	3 créditos / Régimen Laboral Empresarial
<i>Gobernanza, Control Interno y Gestión de Riesgos (V ciclo)</i>	Analiza los principios de la gobernanza corporativa, el diseño del control interno y la gestión de riesgos empresariales. Desarrolla competencias para evaluar procesos, mitigar riesgos y fortalecer la transparencia y sostenibilidad organizacional.	▪ Evalúa sistemas de control interno. ▪ Identifica y gestiona riesgos empresariales. ▪ Aplica principios de gobernanza corporativa.	Estudio de casos, análisis de modelos de control, aprendizaje basado en problemas.	3 créditos / Sin requisito
<i>Finanzas Operativas y Capital de Trabajo (V ciclo)</i>	Desarrolla competencias para la gestión financiera operativa, enfocándose en el manejo del capital de trabajo, liquidez y decisiones financieras de corto plazo. Aplica herramientas financieras para optimizar recursos y asegurar la continuidad operativa.	▪ Gestiona el capital de trabajo. ▪ Analiza la liquidez empresarial. ▪ Toma decisiones financieras operativas.	Resolución de problemas financieros, casos prácticos, simulaciones.	3 créditos / Fundamentos de Finanzas

<i>Preparación y Presentación de Información Financiera (V ciclo)</i>	Desarrolla la capacidad para preparar y presentar información financiera de acuerdo con principios contables y normativas vigentes. Fortalece la interpretación y comunicación de estados financieros para la toma de decisiones empresariales.	▪ Elabora estados financieros básicos. ▪ Presenta información financiera de forma clara y confiable. ▪ Analiza información financiera para la toma de decisiones.	Prácticas contables, análisis de estados financieros, casos aplicados.	3 créditos / Contabilidad Patrimonial
<i>Fundamentos de SQL Aplicado a la Contabilidad (V ciclo)</i>	Introduce el uso de bases de datos y lenguaje SQL aplicados al tratamiento de información contable. Desarrolla competencias digitales para la consulta, organización y análisis de datos contables en entornos informatizados.	▪ Gestiona bases de datos contables básicas. ▪ Realiza consultas SQL aplicadas a información financiera. ▪ Analiza datos contables mediante herramientas digitales.	Talleres prácticos en laboratorio, aprendizaje basado en tareas, ejercicios guiados.	3 créditos / Informática Contable
<i>Comercio Exterior y Legislación Aduanera (VI ciclo)</i>	Analiza los procesos y normativas que regulan las operaciones de comercio exterior, con énfasis en la legislación aduanera, regímenes, procedimientos y documentación vinculada a la importación y exportación. Fortalece la comprensión del impacto contable y tributario de las operaciones aduaneras.	▪ Interpreta la legislación aduanera vigente. ▪ Analiza operaciones de comercio exterior. ▪ Aplica criterios contables y tributarios en operaciones aduaneras.	Análisis normativo, estudio de casos aduaneros, aprendizaje basado en problemas.	3 créditos / Derecho del Comercio Internacional
<i>Contabilidad de Costos II (VI ciclo)</i>	Profundiza en los sistemas de costos, incorporando técnicas avanzadas para la determinación, control y análisis de costos, orientadas a la toma de decisiones gerenciales y a la optimización de procesos productivos.	▪ Aplica sistemas avanzados de costeo. ▪ Analiza costos para la toma de decisiones. ▪ Evalúa la eficiencia de procesos productivos.	Resolución de ejercicios avanzados, casos empresariales, trabajo aplicado.	3 créditos / Contabilidad de Costos I
<i>Contabilidad de Renta Empresarial (VI ciclo)</i>	Desarrolla competencias para la determinación de la renta empresarial, integrando criterios contables y tributarios conforme a la normativa vigente. Analiza la relación entre resultados contables y base imponible tributaria.	▪ Determina la renta empresarial. ▪ Aplica normas tributarias a la contabilidad empresarial. ▪ Analiza diferencias contables y tributarias.	Análisis normativo, resolución de casos tributarios, ejercicios prácticos.	3 créditos / Régimen Tributario Empresarial
<i>Auditoría Interna (VI ciclo)</i>	Introduce los principios, normas y procedimientos de la auditoría interna como herramienta de control y mejora continua. Desarrolla competencias para evaluar procesos, riesgos y controles internos dentro de la organización.	▪ Evalúa sistemas de control interno. ▪ Identifica riesgos y debilidades operativas. ▪ Aplica técnicas básicas de auditoría interna.	Estudio de casos, análisis de informes de auditoría, aprendizaje basado en problemas.	3 créditos / Gobernanza, Control Interno y Gestión de Riesgos
<i>Análisis e Interpretación de la</i>	Desarrolla la capacidad de analizar e interpretar estados financieros mediante	▪ Analiza estados financieros.	Análisis de casos financieros, resolución de	3 créditos / Preparación y Presentación de

<i>Información Financiera (VI ciclo)</i>	indicadores y herramientas financieras, orientadas a la evaluación del desempeño y la toma de decisiones empresariales.	▪ Interpreta indicadores financieros. ▪ Sustenta decisiones basadas en información financiera.	problemas, trabajo aplicado.	Información Financiera
<i>Contabilidad Superior y de Sociedades (VI ciclo)</i>	Profundiza en el tratamiento contable de operaciones societarias y complejas, fortaleciendo la capacidad para registrar, analizar e interpretar información financiera en organizaciones de mayor complejidad.	▪ Registra operaciones societarias. ▪ Analiza información contable avanzada. ▪ Interpreta estados financieros complejos.	Prácticas contables avanzadas, análisis de casos, ejercicios aplicados.	3 créditos / Sin requisito
<i>Análisis y Reportes Contables con Power BI (VI ciclo)</i>	Desarrolla competencias en el análisis y visualización de información contable y financiera mediante herramientas de inteligencia de negocios, facilitando la toma de decisiones basada en datos.	▪ Analiza información contable con herramientas BI. ▪ Diseña reportes y dashboards financieros. ▪ Comunica resultados de análisis de forma visual y estratégica.	Talleres prácticos en laboratorio, aprendizaje basado en proyectos, casos aplicados.	3 créditos / Fundamentos de SQL Aplicado a la Contabilidad
<i>Presupuesto del Sector Público (VII ciclo)</i>	Analiza el sistema presupuestario público, sus fases, principios y normas, permitiendo al estudiante comprender la formulación, ejecución y control del presupuesto en entidades del Estado, con énfasis en la gestión eficiente de los recursos públicos.	▪ Interpreta el marco normativo del presupuesto público. ▪ Analiza las fases del proceso presupuestario. ▪ Aplica criterios presupuestales en entidades públicas.	Análisis normativo, estudio de casos del sector público, resolución de ejercicios presupuestales.	3 créditos / Sin requisito
<i>Costos y Presupuestos para la Toma de Decisiones (VII ciclo)</i>	Desarrolla la capacidad para integrar la información de costos y presupuestos como herramientas clave para la planificación, control y toma de decisiones gerenciales en las organizaciones.	▪ Elabora presupuestos empresariales. ▪ Analiza costos relevantes para decisiones. ▪ Evalúa escenarios financieros alternativos.	Resolución de casos empresariales, ejercicios prácticos, aprendizaje aplicado.	3 créditos / Contabilidad de Costos II
<i>Metodología de la Investigación (VII ciclo)</i>	Proporciona los fundamentos metodológicos de la investigación científica, orientando al estudiante en la formulación de problemas, objetivos, hipótesis y diseños de investigación, como base para los trabajos de investigación aplicada y titulación.	▪ Formula proyectos de investigación. ▪ Aplica métodos y técnicas de investigación. ▪ Desarrolla pensamiento crítico y científico.	Aprendizaje basado en investigación, talleres metodológicos, análisis de trabajos científicos.	3 créditos / Sin requisito
<i>Auditoría Financiera I (VII ciclo)</i>	Introduce los principios, normas y procedimientos de la auditoría financiera, desarrollando competencias para la planificación, ejecución y elaboración de informes de auditoría sobre estados financieros.	▪ Aplica normas de auditoría financiera. ▪ Evalúa evidencia de auditoría. ▪ Elabora informes de auditoría financiera básica.	Estudio de casos, análisis de informes reales, aprendizaje basado en problemas.	3 créditos / Auditoría Interna
<i>Finanzas Corporativas I (VII ciclo)</i>	Analiza los fundamentos de las finanzas corporativas, enfocándose en la gestión financiera de la empresa, la estructura de capital y las	▪ Analiza decisiones financieras corporativas. ▪ Evalúa alternativas de financiamiento.	Resolución de problemas financieros, análisis de casos	3 créditos / Análisis e Interpretación de la Información Financiera

	decisiones de inversión y financiamiento.	▪ Aplica criterios financieros en la gestión empresarial.	empresariales, trabajo aplicado.	
<i>Contabilidad para Pymes y Microempresas (VII ciclo)</i>	Desarrolla competencias para el registro, análisis y control contable en pequeñas y microempresas, considerando sus particularidades operativas, tributarias y financieras.	▪ Aplica contabilidad en pymes y microempresas. ▪ Analiza información financiera simplificada. ▪ Asesora contablemente a unidades productivas pequeñas.	Casos prácticos, ejercicios contables aplicados, aprendizaje basado en problemas.	3 créditos / Sin requisito
<i>Sistemas de Información Integrada Contable (VII ciclo)</i>	Analiza el uso de sistemas integrados de información contable como soporte de la gestión empresarial, fortaleciendo la capacidad para integrar datos contables, financieros y operativos en entornos digitales.	▪ Utiliza sistemas integrados de información contable. ▪ Analiza información contable en entornos digitales. ▪ Integra procesos contables y empresariales.	Talleres prácticos en laboratorio, aprendizaje basado en proyectos, casos aplicados.	3 créditos / Análisis y Reportes Contables con Power BI
<i>Normas Internacionales de Contabilidad Aplicadas al Sector Público (VIII ciclo)</i>	Analiza la aplicación de las Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público (NICSP), fortaleciendo la capacidad del estudiante para elaborar y evaluar información financiera gubernamental con criterios de transparencia, rendición de cuentas y cumplimiento normativo.	▪ Aplica NICSP en entidades públicas. ▪ Elabora información financiera del sector público. ▪ Evalúa la transparencia y consistencia de la información contable gubernamental.	Análisis normativo, estudio de casos del sector público, resolución de ejercicios contables aplicados.	3 créditos / Presupuesto del Sector Público
<i>Costos por Sectores Económicos (VIII ciclo)</i>	Desarrolla competencias para el análisis y aplicación de sistemas de costos adaptados a distintos sectores económicos, considerando sus particularidades productivas, comerciales y de servicios para una adecuada toma de decisiones.	▪ Analiza estructuras de costos sectoriales. ▪ Aplica sistemas de costos según el sector económico. ▪ Evalúa información de costos para decisiones estratégicas.	Estudio de casos sectoriales, ejercicios prácticos, aprendizaje basado en problemas.	3 créditos / Costos y Presupuestos para la Toma de Decisiones
<i>Investigación Aplicada para Bachiller (VIII ciclo)</i>	Orienta al estudiante en el desarrollo de un trabajo de investigación aplicada, integrando conocimientos contables, financieros y metodológicos, como requisito académico para la obtención del grado de bachiller.	▪ Formula y ejecuta investigaciones aplicadas. ▪ Integra teoría y práctica contable. ▪ Comunica resultados de investigación con rigor académico.	Aprendizaje basado en investigación, asesorías metodológicas, desarrollo guiado del proyecto.	3 créditos / Metodología de la Investigación
<i>Auditoría Financiera II (VIII ciclo)</i>	Profundiza en la ejecución de auditorías financieras, incorporando técnicas avanzadas de evaluación de riesgos, control interno y evidencia, conforme a normas profesionales vigentes.	▪ Evalúa riesgos de auditoría financiera. ▪ Aplica procedimientos avanzados de auditoría. ▪ Elabora informes de auditoría con sustento técnico.	Análisis de casos reales, aplicación de normas de auditoría, aprendizaje basado en problemas.	3 créditos / Auditoría Financiera I

<i>Finanzas Corporativas II (VIII ciclo)</i>	Profundiza el análisis financiero corporativo, abordando la valuación de empresas, decisiones estratégicas de inversión y financiamiento, y la gestión del valor empresarial.	▪ Valora proyectos y empresas. ▪ Analiza decisiones financieras estratégicas. ▪ Aplica modelos financieros avanzados.	Resolución de casos financieros complejos, simulaciones, análisis aplicado.	3 créditos / Finanzas Corporativas I
<i>Contabilidad para Entidades No Lucrativas (VIII ciclo)</i>	Analiza el tratamiento contable, financiero y normativo aplicable a entidades sin fines de lucro, fortaleciendo la capacidad para gestionar información contable en organizaciones sociales, fundaciones y asociaciones.	▪ Aplica normas contables para entidades no lucrativas. ▪ Elabora información financiera especializada. ▪ Analiza la gestión económica de organizaciones sociales.	Casos prácticos, análisis normativo, ejercicios contables aplicados.	3 créditos / Sin requisito
<i>Sistema de Programación Aplicado a la Contabilidad (VIII ciclo)</i>	Desarrolla competencias en programación aplicada a la contabilidad, orientadas a la automatización de procesos, manejo de bases de datos y optimización del tratamiento de información contable y financiera.	▪ Automatiza procesos contables. ▪ Aplica programación básica a la contabilidad. ▪ Integra sistemas informáticos y contables.	Talleres prácticos en laboratorio, aprendizaje basado en proyectos, resolución de problemas.	3 créditos / Sistemas de Información Integrada Contable
<i>Contabilidad y Gestión Pública (IX ciclo)</i>	Analiza la contabilidad y la gestión financiera en el ámbito del sector público, integrando normas, procesos presupuestales y control de la gestión, con énfasis en la transparencia y la rendición de cuentas.	▪ Aplica normativa contable pública. ▪ Analiza la gestión financiera gubernamental. ▪ Evalúa la eficiencia y legalidad del gasto público.	Análisis normativo, estudio de casos del sector público, ejercicios aplicados.	3 créditos / Normas Internacionales de Contabilidad Aplicadas al Sector Público
<i>Control Operativo y Estrategia Empresarial (IX ciclo)</i>	Desarrolla competencias para el diseño y evaluación de sistemas de control operativo alineados a la estrategia empresarial, integrando costos, indicadores de desempeño y gestión estratégica.	▪ Diseña sistemas de control operativo. ▪ Evalúa el desempeño organizacional. ▪ Alinea control y estrategia empresarial.	Estudio de casos estratégicos, aprendizaje basado en problemas, trabajo colaborativo.	3 créditos / Costos por Sectores Económicos
<i>Investigación Aplicada I para Título Profesional (IX ciclo)</i>	Inicia el desarrollo del trabajo de investigación para la titulación profesional, integrando metodología científica, análisis aplicado y rigor académico en temas propios de la contabilidad y disciplinas afines.	▪ Formula proyectos de investigación profesional. ▪ Aplica metodología científica avanzada. ▪ Analiza problemas contables con enfoque investigativo.	Aprendizaje basado en investigación, asesorías metodológicas, desarrollo guiado del proyecto.	3 créditos / Investigación Aplicada para Bachiller
<i>Auditoría Tributaria (IX ciclo)</i>	Analiza la fiscalización y el control tributario, aplicando procedimientos de auditoría tributaria conforme a la normativa vigente, fortaleciendo la prevención de riesgos fiscales.	▪ Aplica procedimientos de auditoría tributaria. ▪ Analiza contingencias fiscales. ▪ Evalúa el cumplimiento de obligaciones tributarias.	Análisis de normativa tributaria, casos prácticos, resolución de ejercicios aplicados.	3 créditos / Auditoría Financiera II
<i>Proyectos de Inversión (IX ciclo)</i>	Desarrolla competencias para la formulación, evaluación y análisis financiero de proyectos de inversión, considerando	▪ Formula proyectos de inversión. ▪ Evalúa la rentabilidad y viabilidad financiera.	Resolución de casos, análisis financiero aplicado, aprendizaje basado en problemas.	3 créditos / Finanzas Corporativas II

	critérios económicos, financieros y de riesgo para la toma de decisiones.	▪ Analiza riesgos asociados a proyectos.		
<i>Contabilidad Sectorial (IX ciclo)</i>	Analiza la aplicación de la contabilidad en sectores económicos específicos, considerando sus particularidades normativas, operativas y financieras para una adecuada gestión de la información.	▪ Aplica contabilidad en sectores específicos. ▪ Interpreta información sectorial especializada. ▪ Evalúa impactos sectoriales en la gestión contable.	Casos sectoriales, análisis normativo, ejercicios prácticos aplicados.	3 créditos / Contabilidad para Entidades No Lucrativas
<i>Información y Sistemas de Información Empresarial (IX ciclo)</i>	Desarrolla competencias para la gestión estratégica de la información empresarial mediante sistemas de información, integrando procesos contables, financieros y tecnológicos para la toma de decisiones.	▪ Gestiona sistemas de información empresarial. ▪ Analiza flujos de información organizacional. ▪ Integra tecnología y gestión contable.	Talleres prácticos, análisis de sistemas, aprendizaje basado en proyectos.	3 créditos / Sistema de Programación Aplicado a la Contabilidad
<i>Auditoría del Sector Público (X ciclo)</i>	Analiza los procesos de auditoría aplicados a entidades del sector público, integrando normativa gubernamental, control interno, control posterior y responsabilidad administrativa, con énfasis en la transparencia y el uso eficiente de los recursos públicos.	▪ Aplica procedimientos de auditoría gubernamental. ▪ Evalúa el control interno en entidades públicas. ▪ Analiza informes de auditoría y responsabilidades administrativas.	Análisis normativo, estudio de casos del sector público, resolución de casos prácticos.	3 créditos / Contabilidad y Gestión Pública
<i>Ética Profesional (X ciclo)</i>	Fortalece la formación ética del contador público mediante el análisis de principios, valores, normas deontológicas y dilemas éticos vinculados al ejercicio profesional, la auditoría y la función pública y privada.	▪ Aplica principios éticos en el ejercicio profesional. ▪ Analiza dilemas éticos en contextos contables y de auditoría. ▪ Actúa con responsabilidad social y transparencia.	Análisis de casos éticos, debates guiados, reflexión crítica.	3 créditos / Control Operativo y Estrategia Empresarial
<i>Investigación Aplicada II para Título Profesional (X ciclo)</i>	Culmina el proceso de investigación aplicada orientada a la titulación profesional, desarrollando, validando y sustentando un trabajo de investigación con rigor metodológico y pertinencia profesional.	▪ Ejecuta y culmina un proyecto de investigación profesional. ▪ Analiza y discute resultados de investigación. ▪ Sustenta propuestas con rigor académico y profesional.	Aprendizaje basado en investigación, asesoría personalizada, desarrollo guiado del trabajo final.	3 créditos / Investigación Aplicada I para Título Profesional
<i>Auditoría Forense y Peritaje Contable (X ciclo)</i>	Analiza técnicas y procedimientos de auditoría forense y peritaje contable aplicados a la detección de fraudes, delitos económicos y controversias legales, fortaleciendo la función del contador como perito y experto técnico.	▪ Aplica técnicas de auditoría forense. ▪ Elabora informes periciales contables. ▪ Analiza evidencias de fraude y delitos financieros.	Estudio de casos reales, análisis de evidencias, simulaciones periciales.	3 créditos / Auditoría Tributaria
<i>Mercado de Valores (X ciclo)</i>	Desarrolla competencias para el análisis del mercado de valores, instrumentos	▪ Analiza instrumentos del mercado de valores.	Análisis de casos financieros, resolución de	3 créditos / Proyectos de Inversión

	financieros, regulación bursátil y toma de decisiones de inversión, integrando criterios financieros y de riesgo.	▪ Evalúa decisiones de inversión. ▪ Interpreta información financiera bursátil.	ejercicios, aprendizaje aplicado.	
<i>Contabilidad Internacional (X ciclo)</i>	Analiza la contabilidad en contextos internacionales, considerando normas internacionales, operaciones transfronterizas y el impacto de la globalización en la información financiera.	▪ Aplica criterios de contabilidad internacional. ▪ Analiza operaciones financieras internacionales. ▪ Interpreta información contable en entornos globales.	Análisis comparado, estudio de casos internacionales, discusión guiada.	3 créditos / Contabilidad Sectorial
<i>Auditoría de las Tecnologías de la Información (X ciclo)</i>	Desarrolla competencias para la auditoría de sistemas de información y tecnologías de la información, evaluando riesgos, controles y seguridad de la información en entornos digitales.	▪ Evalúa controles de TI. ▪ Analiza riesgos tecnológicos. ▪ Aplica procedimientos de auditoría de sistemas.	Estudio de casos, análisis de controles TI, aprendizaje basado en problemas.	3 créditos / Información y Sistemas de Información Empresarial
<i>Inglés I aplicado a la contabilidad (III ciclo)</i>	Desarrolla competencias comunicativas en idioma inglés aplicadas al ámbito contable y financiero. Introduce terminología técnica vinculada a estados financieros, auditoría y normativa internacional, fortaleciendo la comprensión lectora y la comunicación profesional en contextos globales.	▪ Comprende terminología contable y financiera en inglés. ▪ Interpreta textos técnicos vinculados a normativa internacional. ▪ Comunica información contable básica en idioma inglés.	Aprendizaje basado en tareas, análisis de textos técnicos y simulaciones comunicativas.	3 créditos / Sin requisito
<i>Inglés II aplicado a la contabilidad (IV ciclo)</i>	Profundiza el uso del inglés técnico en contextos profesionales contables y financieros, promoviendo la interpretación de normas internacionales y la elaboración de reportes básicos en idioma inglés. Fortalece la comunicación escrita y oral en escenarios empresariales globales.	▪ Interpreta normativa contable internacional en inglés. ▪ Redacta reportes técnicos básicos en idioma inglés. ▪ Participa en contextos comunicativos profesionales internacionales.	Aprendizaje colaborativo, análisis de casos internacionales y simulaciones profesionales.	3 créditos / Inglés I aplicado a la contabilidad
<i>Excel para negocios (III ciclo)</i>	Desarrolla habilidades en el uso de hojas de cálculo aplicadas al análisis contable y financiero. Incorpora funciones financieras, tablas dinámicas y modelamiento de datos para apoyar la toma de decisiones organizacionales.	▪ Aplica herramientas de Excel para análisis financiero. ▪ Organiza y procesa datos contables. ▪ Elabora modelos básicos de proyección financiera.	Aprendizaje práctico en laboratorio, resolución de casos y modelamiento financiero.	3 créditos / Sin requisito
<i>Taller del Plan Contable General Empresarial (IV ciclo)</i>	Aplica el Plan Contable General Empresarial en el registro y clasificación de operaciones contables, fortaleciendo la comprensión normativa y su implementación en contextos	▪ Aplica el PCGE conforme normativa vigente. ▪ Clasifica y registra operaciones contables. ▪ Interpreta la estructura del sistema contable empresarial.	Taller práctico, resolución de casos contables y simulaciones empresariales.	3 créditos / Sin requisito

	organizacionales reales o simulados.			
<i>Instituciones financieras y gestión del riesgo financiero (VIII ciclo)</i>	Analiza el funcionamiento del sistema financiero y aplica herramientas para la identificación y evaluación del riesgo financiero en organizaciones públicas y privadas, contribuyendo a la toma de decisiones estratégicas.	▪ Analiza la estructura del sistema financiero. ▪ Evalúa riesgos financieros organizacionales. ▪ Aplica estrategias de mitigación de riesgos financieros.	Estudios de caso, análisis de mercados financieros y simulaciones de riesgo.	3 créditos / Sin requisito
<i>Reportes de sostenibilidad corporativa (VIII ciclo)</i>	Desarrolla competencias para la elaboración y análisis de reportes de sostenibilidad bajo estándares internacionales (ISSB, GRI), integrando información financiera y no financiera para una gestión responsable y transparente.	▪ ♣ Elabora reportes ESG. ▪ Integra información financiera y no financiera. ▪ Aplica estándares internacionales de sostenibilidad.	Aprendizaje basado en proyectos, análisis de reportes reales y estudio de estándares internacionales.	3 créditos / Sin requisito
<i>Sistema Nacional de Control (IX ciclo)</i>	Analiza el marco normativo y funcional del Sistema Nacional de Control, aplicando principios de auditoría y control gubernamental para asegurar la correcta gestión de recursos públicos.	▪ Interpreta la normativa del Sistema Nacional de Control. ▪ Aplica principios de auditoría gubernamental. ▪ Evalúa procesos de control en entidades públicas.	Estudios de caso del sector público, análisis normativo y simulaciones de auditoría.	3 créditos / Sin requisito
<i>Toma de decisiones gerenciales en escenarios complejos (IX ciclo)</i>	Desarrolla capacidades analíticas y estratégicas para la toma de decisiones financieras y organizacionales en entornos de incertidumbre, integrando información cuantitativa y cualitativa para la gestión empresarial.	▪ Analiza escenarios financieros complejos. ▪ Evalúa alternativas estratégicas de decisión. ▪ Integra información financiera en la gestión organizacional.	Análisis de casos complejos, simulaciones estratégicas y aprendizaje basado en problemas.	3 créditos / Sin requisito